

1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Текст для прослушивания

Изобретательность, то есть способность человека находить нестандартные решения проблем, основана на умении человека мыслить глубоко и оригинально, творчески подходить к вопросу, видеть суть любой ситуации.

Традиционно изобретательность связывают с областью техники. Действительно, в основе каждой технической новинки обычно лежит то или иное изобретение. Можно сказать, что без изобретательности невозможно ни одно значимое техническое достижение. При этом и в обычной жизни изобретательность играет важную роль. Если человек изобретателен, он всегда сумеет найти неожиданное и при этом полезное применение обычным предметам, сэкономив время и деньги при решении бытовых задач.

Чтобы развить в себе изобретательность, нужно постоянно копить знания и не бояться осваивать новые умения. Знания и умения, широкий кругозор – основа изобретательности. Но этого мало. Необходимо в каждой ситуации научиться правильно, ясно и точно ставить цель, к которой стремишься. Наконец, нужно не лениться и постоянно тренировать свой ум в решении простых и сложных задач.

(141 слово)

(по материалам интернет-публикаций)

Диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

16 марта 2017 года

Вариант РЯ90401

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из трёх частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается два раза. Это задание выполняется на отдельном листе.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 13 заданий. Ответы к заданиям 2–14 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа на задание части 2 зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (15.1, 15.2 или 15.3) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на отдельном листе.

Разрешается пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на отдельном листе. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Ответами к заданиям 2–14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

Прочтите текст и выполните задания 2–14.

(1)Ребята отправились за грибами в лес, находившийся на другом берегу реки. (2)Они шли по тропинке вдоль речки, мост через которую был на другом конце посёлка. (3)С правой стороны реки, над обрывистыми склонами, шли сады и огороды. (4)Тропинка была довольно хорошая, и шестилетний Лёсик без особого труда поспевал за всеми.

(5)Внезапно впереди показалась собака, сидевшая чуть повыше тропы и грызшая большую кость с круглой шишкой на конце. (6)Собака была большая и бездомная. (7)Это было видно по жёлтой шерсти, свалявшейся грязными комками. (8)И ещё по тому, как она спокойно расположилась здесь, на диком берегу речки.

(9)Это была опасная встреча. (10)Ребята, остановившись, молча уставились на собаку. (11)Собака тоже перестала грызть свою кость и, приподняв голову, а главное, не выпуская добычу изо рта, тоже молча уставилась на них.

(12)Чик мельком подумал, что она сейчас похожа на старого капитана с трубкой. (13)Чик про него читал какую-то книжку, но сейчас он не мог вспомнить, что это была за книжка. (14)Там был такой старый капитан: вид у него был свирепый, словно у льва, хотя на самом деле он оказался очень добрый.

(15)Конечно, могло оказаться, что и эта собака добрая, но кто её знает. (16)Ребята молча бесконечные мгновения смотрели друг на друга, никто не решался ступить ни шагу, и всем от этого делалось всё страшней и страшней.

– (17)Чик, я боюсь, – тихо сказала Сонька, загораживаясь от собаки большой корзинкой, которую несла всю дорогу.

– (18)По-моему, она бешеная, – сказал Оник.

(19)Чик сам об этом подумал, однако решил, что сейчас правильной будет отрицать это, чтобы его маленькую команду не охватила паника. (20)Кроме того, ему не хотелось соглашаться с Оником, которого он считал трусоватым и давно пытался «перевоспитать».

– (21)У бешеной должна быть красная слюна, – сказал Чик.

– (22)Бешенные бегут к воде, – сказал Оник, – видишь, она на берег пришла...

– (23)Глупости, – сказал Чик и, помертвев от страха, двинулся вперёд.

(24)Если бы Чик был один и встретился бы в таком месте с такой собакой, которая только смотрит, и молчит, и даже кости изо рта не вынимает, он просто повернулся бы и ушёл. (25)Но сейчас, на глазах у всех, он этого сделать не мог. (26)Чик, почти не шевеля опущенными вниз руками, с виду весьма уверенно проходил опасное место. (27)Хотя он не смотрел в сторону собаки, но краем глаза следил за ней и видел, что она тоже следила за ним. (28)Ему казалось, что с каждым шагом здоровенная морда её делается всё огромней и огромней, а заострённые зубы всё шире открывают красную полоску пасти.

«(29)Она похожа на старого капитана, – упрямо повторял про себя Чик. – (30)А старый капитан никогда никого не кусает, потому что он добрый».

(31)Чик прошёл для безопасности ещё шагов десять, остановился и перевёл дух. (32)Теперь все ребята на той стороне завидовали ему. (33)Чик дал знак Онику идти. (34)Оник продолжал стоять.

– (35)Ну, давай, Оник, шевелись! – сказал Чик.

(36)Оник тоскливо смотрел на Чика и даже не пытался сойти с места. (37)И вдруг неожиданно для всех, содрогаясь смущённой улыбкой, Лёсик заковылял по тропе. (38)Он мужественно проковылял мимо собаки и подошёл к Чику.

– (39)Молодец, Лёсик, – сказал Чик и обнял его. (40)Лёсик благодарно засопел.

(41)Сонька не захотела оставаться одна и взяла Оника за руку. (42)Так, взявшись за руки, как маленькие, они вдвоём перешли опасное место.

– (43)Возьми у Соньки корзинку, – сердито сказал Чик, обращаясь к Онику.

– (44)За что? – спросил обиженно Оник.

(45)Чик выразительно посмотрел на него, напоминая, что он трусил. (46)Оник понял его намёк, но не принял его за уважительную причину. (47)Чика всегда поражало в людях равнодушие к вопросам личной доблести. (48)Сам он изо всех сил старался выглядеть храбрее, чем был на самом деле. (49)И для этого ему нередко приходилось понукать свою упирающуюся храбрость. (50)А Онику это и в голову не приходило. (51)Вот и теперь он глядел в недоумении на Чика и никак не мог понять, почему тот недоволен. (52)Немного подумав, он сказал:

– (53)Чик, я не трусил, просто я осторожный. (54)Собаку можно было и обойти.

– (55)Ничего, Чик, я сама корзинку понесу, – вмешалась Сонька. (56)Она любила, чтобы всё было хорошо.

(по Ф.А. Искандеру)

Фазиль Абдулович Искандер (1929–2016) – известный российский прозаик, переводчик и поэт, автор цикла повестей «Детство Чика».

© СтатГрад 2016–2017 уч. г. Публикация в Интернете или печатных изданиях без письменного согласия СтатГрад запрещена

2

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Чик велел Онику взять у Соньки корзинку?»

- 1) *Чик хотел, чтобы уставшая Сонька отдохнула.*
- 2) *Ребята договорились нести корзинку по очереди.*
- 3) *Чик был недоволен поведением Оника, испугавшегося собаки.*
- 4) *Чик любил командовать ребятами.*

Ответ:

☐

3

Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

- 1) *С правой стороны реки, над обрывистыми склонами, шли сады и огороды.*
- 2) *Чик прошёл для безопасности ещё шагов десять, остановился и перевёл дух.*
- 3) *Так, взявшись за руки, как маленькие, они вдвоём перешли опасное место.*
- 4) *Чик выразительно посмотрел на него, напоминая, что он струсил.*

Ответ:

☐

4

Из предложений 5–8 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный звук, в приставке пишется буква, обозначающая глухой согласный звук».

Ответ: _____.

5

Из предложений 26–28 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксе наречия пишется столько же букв Н, сколько в слове, от которого оно образовано».

Ответ: _____.

6

Замените разговорное слово «**заковылял**» в предложении 37 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

7

Замените словосочетание «**тоскливо смотрел**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

8 Выпишите **грамматическую основу** из предложения 49.

Ответ: _____.

9 Среди предложений 5–11 найдите предложение с **однородными обособленными обстоятельствами**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

10 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

– Чик, ⁽¹⁾ я боюсь, ⁽²⁾ – тихо сказала Сонька, ⁽³⁾ загораживаясь от собаки большой корзиной, ⁽⁴⁾ которую несла всю дорогу.
– По-моему, ⁽⁵⁾ она бешеная, ⁽⁶⁾ – сказал Оник.

Ответ: _____.

11 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 51. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____.

12 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Там был такой старый капитан: вид у него был свирепый, ⁽¹⁾ словно у льва, ⁽²⁾ хотя на самом деле он оказался очень добрый. Конечно, ⁽³⁾ могло оказаться, ⁽⁴⁾ что и эта собака добрая, ⁽⁵⁾ но кто её знает.

Ответ: _____.

13 Среди предложений 24–30 найдите сложноподчинённое предложение с **однородным подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

14 Среди предложений 12–17 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной и союзной сочинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

15.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Алексея Степановича Хомякова: **«Нет в русском языке ничего осадочного или кристаллического; всё волнует, дышит, живёт»**. Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами А.С. Хомякова.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фраз из текста: **«Чика всегда поражало в людях равнодушие к вопросам личной доблести. Сам он изо всех сил старался выглядеть храбрее, чем был на самом деле»**.

Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.3 Как Вы понимаете значение слова **ХРАБРОСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: **«Что такое храбрость»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

16 марта 2017 года

Вариант РЯ90402

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из трёх частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается два раза. Это задание выполняется на отдельном листе.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 13 заданий. Ответы к заданиям 2–14 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа на задание части 2 зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (15.1, 15.2 или 15.3) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на отдельном листе.

Разрешается пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на отдельном листе. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Ответами к заданиям 2–14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

Прочтите текст и выполните задания 2–14.

(1)Ребята отправились за грибами в лес, находившийся на другом берегу реки. (2)Они шли по тропинке вдоль речки, мост через которую был на другом конце посёлка. (3)С правой стороны реки, над обрывистыми склонами, шли сады и огороды. (4)Тропинка была довольно хорошая, и шестилетний Лёсик без особого труда поспевал за всеми.

(5)Внезапно впереди показалась собака, сидевшая чуть повыше тропы и грызшая большую кость с круглой шишкой на конце. (6)Собака была большая и бездомная. (7)Это было видно по жёлтой шерсти, свалявшейся грязными комьями. (8)И ещё по тому, как она спокойно расположилась здесь, на диком берегу речки.

(9)Это была опасная встреча. (10)Ребята, остановившись, молча уставились на собаку. (11)Собака тоже перестала грызть свою кость и, приподняв голову, а главное, не выпуская добычу изо рта, тоже молча уставилась на них.

(12)Чик мельком подумал, что она сейчас похожа на старого капитана с трубкой. (13)Чик про него читал какую-то книжку, но сейчас он не мог вспомнить, что это была за книжка. (14)Там был такой старый капитан: вид у него был свирепый, словно у льва, хотя на самом деле он оказался очень добрый.

(15)Конечно, могло оказаться, что и эта собака добрая, но кто её знает. (16)Ребята молча бесконечные мгновения смотрели друг на друга, никто не решался ступить ни шагу, и всем от этого делалось всё страшней и страшней.

– (17)Чик, я боюсь, – тихо сказала Сонька, загораживаясь от собаки большой корзинкой, которую несла всю дорогу.

– (18)По-моему, она бешеная, – сказал Оник.

(19)Чик сам об этом подумал, однако решил, что сейчас правильной будет отрицать это, чтобы его маленькую команду не охватила паника. (20)Кроме того, ему не хотелось соглашаться с Оником, которого он считал трусоватым и давно пытался «перевоспитать».

– (21) У бешеной должна быть красная слюна, – сказал Чик.

– (22) Бешеные бегут к воде, – сказал Оник, – видишь, она на берег пришла...

– (23) Глупости, – сказал Чик и, помертвев от страха, двинулся вперёд.

(24) Если бы Чик был один и встретился бы в таком месте с такой собакой, которая только смотрит, и молчит, и даже кости изо рта не вынимает, он просто повернулся бы и ушёл. (25) Но сейчас, на глазах у всех, он этого сделать не мог. (26) Чик, почти не шевеля опущенными вниз руками, с виду довольно уверенно проходил опасное место. (27) Хотя он не смотрел в сторону собаки, но краем глаза внимательно следил за ней и видел, что она тоже следила за ним. (28) Ему казалось, что с каждым шагом здоровенная морда её делается всё огромней и огромней, а заострённые зубы всё шире открывают красную полосу пасти.

«(29) Она похожа на старого капитана, – упрямо повторял про себя Чик. – (30) А старый капитан никогда никого не кусает, потому что он добрый».

(31) Чик прошёл для безопасности ещё шагов десять, остановился и перевёл дух. (32) Теперь все ребята на той стороне завидовали ему. (33) Чик дал знак Онику идти. (34) Оник продолжал стоять.

– (35) Ну, давай, Оник, шевелись! – сказал Чик.

(36) Оник тоскливо смотрел на Чика и даже не пытался сойти с места. (37) И вдруг неожиданно для всех, содрогаясь смущённой улыбкой, Лёсик заковылял по тропе. (38) Он мужественно проковылял мимо собаки и подошёл к Чику.

– (39) Молодец, Лёсик, – сказал Чик и обнял его. (40) Лёсик благодарно засопел.

(41) Сонька не захотела оставаться одна и взяла Оника за руку. (42) Так, взявшись за руки, как маленькие, они вдвоём перешли опасное место.

– (43) Возьми у Соньки корзинку, – сердито сказал Чик, обращаясь к Онику.

– (44) За что? – обиженно спросил Оник.

(45) Чик выразительно посмотрел на него, напоминая, что он трусил. (46) Оник понял его намёк, но не принял его за уважительную причину. (47) Чика всегда поражало в людях равнодушие к вопросам личной доблести. (48) Сам он изо всех сил старался выглядеть храбрее, чем был на самом деле. (49) И для этого ему нередко приходилось понукать свою упирающуюся храбрость. (50) А Онику это и в голову не приходило. (51) Вот и теперь он глядел в недоумении на Чика и никак не мог понять, почему тот недоволен. (52) Немного подумав, он сказал:

– (53) Чик, я не трусил, просто я осторожный. (54) Собаку можно было и обойти.

– (55) Ничего, Чик, я сама корзинку понесу, – вмешалась Сонька. (56) Она любила, чтобы всё было хорошо.

(по Ф.А. Искандеру)

Фазиль Абдулович Искандер (1929–2016) – известный российский прозаик, переводчик и поэт, автор цикла повестей «Детство Чика».

© СтатГрад 2016–2017 уч. г. Публикация в Интернете или печатных изданиях без письменного согласия СтатГрад запрещена

2

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Чик пошёл мимо опасной собаки?»

- 1) *Чик не боялся собаки.*
- 2) *Чик не хотел показаться трусом в глазах ребят.*
- 3) *У Чика не было времени, чтобы пойти другим путём.*
- 4) *Чик решил выяснить: добрая эта собака или злая?*

Ответ:

☐

3

Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является сравнение.

- 1) *Там был такой старый капитан: вид у него был свирепый, словно у льва, хотя на самом деле он оказался очень добрый.*
- 2) *И ещё по тому, как она спокойно расположилась здесь, на диком берегу речки.*
- 3) *Ребята молча бесконечные мгновения смотрели друг на друга, никто не решался ступить ни шагу, и всем от этого делалось всё страшней и страшней.*
- 4) *Собаку можно было и обойти.*

Ответ:

☐

4

Из предложений 5–8 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный звук, в приставке пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук».

Ответ: _____.

5

Из предложений 26–28 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксе -ЕНН- в отымённых прилагательных пишутся две буквы Н».

Ответ: _____.

6

Замените разговорное слово «**установились**» в предложении 10 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

7

Замените словосочетание «**обиженно спросил**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

8 Выпишите **грамматическую основу** из первой части сложного предложения 20.

Ответ: _____.

9 Среди предложений 5–11 найдите предложение с **однородными обособленными определениями**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

10 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

Чик сам об этом подумал,⁽¹⁾ однако решил,⁽²⁾ что сейчас правильной будет отрицать это,⁽³⁾ чтобы его маленькую команду не охватила паника. Кроме того,⁽⁴⁾ ему не хотелось соглашаться с Оником,⁽⁵⁾ которого он считал трусоватым и давно пытался «перевоспитать».

Ответ: _____.

11 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 13. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____.

12 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Ребята отправились за грибами в лес,⁽¹⁾ находившийся на другом берегу реки. Они шли по тропинке вдоль речки,⁽²⁾ мост через которую был на другом конце посёлка. С правой стороны реки,⁽³⁾ над обрывистыми склонами,⁽⁴⁾ шли сады и огороды. Тропинка была довольно хорошая,⁽⁵⁾ и шестилетний Лёсик без особого труда поспедал за всеми.

Ответ: _____.

13 Среди предложений 24–30 найдите сложноподчинённое предложение с **параллельным подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

14 Среди предложений 12–16 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной и союзной подчинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

15.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Александра Ивановича Куприна: **«Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и востребован»**. Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами А.И. Куприна.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финальной фразы текста: **«Она любила, чтобы всё было хорошо»**.

Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.3 Как Вы понимаете значение слова **ОСТОРОЖНОСТЬ**?

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: **«Что такое осторожность»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.