Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 11

О.В.Бухольцева

ПРОГРАММА

по профессиональной ориентации и

получении дополнительных профессиональных навыков

«ПУТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»

для учащихся 2-11 классов МБОУ СОШ № 11

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Тематический план для младшего и среднего школьного возраст
4. Тематический план для старшего школьного возраста

Пояснительная записка

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус…». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей.

Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток. Предлагаемая программа профориентации (как индивидуальная, так и групповая форма) помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия помогут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

Обоснование актуальности

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут и где будут работать. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, наркоманией и т.п. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

Цель:

создание условий для формирования у школьников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи :

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
- формирование культуры труда,
- расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- воспитание уважения к людям труда,
- формирование понимания значения труда в жизни человека.
- воспитание любви к труду,
- расширение и углубление представления о различных профессиях.
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.
-ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута.
- формирование положительного отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Контингент

Программа предназначена для детей младшего среднего и старшего школьного возраста, рассчитана на 1 год. Групповые занятия с детьми организуются 1-2 раза в четверть. Длительность занятия от 40 минут до 1ч 20мин.

Формы проведения занятий по профориентаци:

- игра;
- диагностики и анкетирование;
- групповые беседы;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации;
- экскурсии.

Условия реализации программы

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфедициальности.
3. Материально – техническое обеспечение: мультимедия, канцелярские принадлежности.

Ожидаемые результаты

Реализация данной Программы позволит:

- Сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда,
- воспитать в школьниках уважение к людям труда,
- повысить уровень знаний о мире профессий,
-выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманный, окончательный выбор будущей профессии.
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(Для детей младшего и среднего школьного возраста)

№	Тема занятия и содержание	Кол-во часов
1	**Профессия строитель** 1.Экскурсия на место строительства жилого дома. 2. Рисование рисунков на тему «Профессия строитель»	1
2	**Профессия почтальон.** 1.Экскурсия на почту. 2.Рисование рисунков на тему «Профессия почтальон»	1
3	**Профессия библиотекарь.** 1.Экскурсия в библиотеку 2.Рисование рисунков на тему «Профессия библиотекарь»	1
4	**Профессия портной**. беседа о профессии портной	1
5	**Профессии слесаря, токаря, шлифовщика** Беседы с просмотром видеороликов по данным профессиям.	1
6	**Профессия пожарный**. 1.Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем». 2.Беседа, о профессии пожарного	1
7	**Профессия продавец.** 1.Беседа о профессии продавец.	1

	2.Рисование рисунков на тему «Профессия продавец»	
8	**Профессия повар.** Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.	1
9	**Профессия автомеханик**. 1.Беседа с просмотром видеороков. 2.Знакомство с профессией автомеханик	1
10	**Профессия врач, медицинская сестра.** 1.Экскурсия в медицинский пункт. 2. Знакомство с профессиями здравоохранения	1
11	**Профессия парикмахер.** Экскурсия в парикмахерскую	1
12	**Профессия учитель, воспитатель**. 1.Беседа профессии учитель, воспитатель 2.Рисование рисунков на тему «Профессия учитель»	1
13	**Профессия ветеринар.** 1.Беседа с просмотром видеороликов	1
Итого		13

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(Для детей старшего школьного возраста)

№	**Тема занятия и содержание**	Кол-во часов
1	**Мир профессии** - Знакомство с основным понятием курса. -Изучение базовых понятий профориентации - тест об осведомленности в мире профессий	1
2	**Классификация Профессий** - Знакомство с классификацией профессий. - Практикум	1
3	**Состояние рынка труда в городе, за его пределами и востребованных профессий.** - тест «Осведомленность о рынке труда» - информация предоставленная специалистами центра занятости.	1
4	**«Мое видение будущей профессии»** - диагностика «осведомленность будущей профессии» - обсуждение предпочитаемых профессий	1
5	**Значение темперамента и характера в профессиональном определении** - Дать понятие о темпераменте и характере, а так же в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен. - диагностика «Характеристики человека значимые при устройстве на работу»	1
6	**Я и мои интересы, склонности, возможности, потребности** - диагностика «Самооценка способностей» - диагностика «Сформированность жизненных целей, ценностей»	1
7	**«Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха»** - встречи с успешными людьми	2
8	«**Моя карьера»** - анкета «Самоанализ возможного будущего»	1

	- динамика «врастания нового сотрудника в коллектив, сложности подстерегающие на пути. - полезные советы	
9	**«Мой обдуманный выбор»** - основной и запасной выбора профессии - принятие решения	1
Итого		10

Мошкина В.В.