

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 11

Бухольцева О.В.



**Программа психолого-педагогического сопровождения
УВП МБОУ СОШ № 11
2015 – 2018гг.**

Северобайкальск

2015

I. Актуальность проблемы

«Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Из проекта «Наша новая школа».

Приоритетной целью образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но может включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Современная школа - это:

- Школа для всех.
- Школа успешной социализации личности.
- Школа развития личностной, социальной и профессиональной компетентности.
- Школа, формирующая способность личности к познанию, творчеству, труду.
- Школа, способствующая поддержке развития различных контингентов детей.
- Школа интеграции (инклюзии) детей с инвалидностью и ОВЗ в образовании и обществе.
- Школа развития одаренности.
- Школа здорового и безопасного образа жизни.
- Школа предупреждения и профилактики социальных рисков.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

При таком подходе **объектом сопровождения** выступает учебно-воспитательный процесс, **предметом** деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

II. Психолого-педагогическое сопровождение

Главная цель сопровождения – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, формирования личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания; для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Задачи сопровождения:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- Построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС.
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.
- Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям.
- Оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями:

Функции сопровождения:

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Компоненты сопровождения:

Профессионально - психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно - просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста.
- Принцип превентивности: предупреждение возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принцип коллегиальности обуславливает совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы

Формы сопровождения:

Консультирование (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители). Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Направления психолого- педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Реализация ФГОС.
- Воспитательный процесс.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

Педагогическая эффективность связана с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

1. Отсутствие неуспевающих учащихся;
2. Профессиональное самоопределение;
3. Активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
4. Отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;

5. Бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
6. Отсутствие конфликтов с педагогами.

1. Психолого-педагогическое сопровождение по здоровьесбережению

Цель: Сохранить и укрепить здоровье детей, создать благоприятные условия для обучения и воспитания.

Примерный план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Организация и контроль за проведением физ.минуток на уроках	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
2	Проведение динамической паузы между уроками	В течение учебного года	Учителя начальной школы
3	Организация перемен	В течение учебного года	Дежурный учитель
4	Лечебно-оздоровительные мероприятия, медицинские осмотры, противоэпидемические мероприятия, медицинский контроль физического воспитания	В течение учебного года	Фельдшер
5	Индивидуальные и групповые психологические занятия с учащимися «группы риска»	В течение учебного года	Психолог
6	Диагностика процесса адаптации учащихся 1, 5, 10ж классов	1 четверть	Психолог
7	Диагностика мотивационной сферы учащихся, уровня умственной работоспособности учащихся. Коррекционная работа		Психолог
8	Организация бесплатного питания для детей из малообеспеченных и многодетных семей	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
9	Инструктажи для учащихся по технике безопасности	В течение учебного года	Руководитель ОБЖ, классные руководители
10	Изучение ПДД 1 – 9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
11	Смотр кабинетов повышенной опасности	Март	Зам.директора по УВР
12	Проведение массовых мероприятий: дней здоровья, традиционных спортивных соревнований по баскетболу, волейболу, футболу, силовому многоборью	В течение учебного года	Учителя физической культуры
13	Организация летнего отдыха учащихся, ЛОП	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели, столовая

2. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального обучения и ОВЗ

Цель: формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе.

У детей с ограниченными возможностями необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками - существенное условие позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики для РМПК, ВК.	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог учитель-предметник
3	Запрос на обследование ребенка (по решению ПМП консилиума)		Педагог-психолог
4	Обследование ребенка (всеми специалистами ПМПк);		
5	Определение индивидуального образовательного маршрута и необходимой коррекционной помощи	Сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
6	С учетом индивидуального подхода к каждому обучающемуся создание комфортного психо-эмоционального режима обучения, который способствует сотрудничеству («ученик - учитель», «ученик - ученик»).	Сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
7	Проведение коррекционно-развивающей работы;	В течение года	Педагог-психолог
8	Повторное обследование для отслеживания динамики развития	Январь	Педагог-психолог
9	Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность	В течение года	Классные руководители, руководитель НОУ

3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Цель: Создать систему работы по выявлению, развитию и поддержке интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

Примерный план работы с одаренными детьми

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Корректировка плана работы с ОД.	Август	Зам.директора по УВР
2	Формирование групп учителей, планирующих свою работу в НОУ, групп учащихся, планирующих заниматься учебно-исследовательской деятельностью.	Сентябрь	Руководитель НОУ
3	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь	Педагог-психолог
4	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности, выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных одаренных детей, ее пополнение по направлениям: интеллектуальная, творческая, спортивная, социальная одаренность	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог

5	Оказание методической помощи педагогам в: подборе актуальных тем исследовательских работ; разработке структуры исследовательской части работы; организации связей с необходимыми в работе структурами города, подготовка опросников к встречам с очевидцами событий, процессов. Занятие. «Требования, предъявляемые к исследовательской работе».	В течение года	Руководитель НОУ
6	Определение наставников одаренных детей в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Зам. дир. по УВР, руководитель НОУ «Малая академия»
7	Проведение предметных декад с привлечением максимального количества учащихся	По школьному годовому плану работы	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
8	Участие членов НОУ в школьных предметных олимпиадах.	Октябрь	Зам.директора по УВР, учителя - предметники
9	Индивидуальная работа по подготовке участников муниципального и республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Ноябрь - январь	Зам.директора по УВР, учителя - предметники
10	Участие членов НОУ в межрайонной конференции юных исследователей «Шаг в будущее, юниор!», НПК «Шаг в будущее», исследовательской конференции «Росток», краеведческой конференции «Мое отечество»	В течение года	Руководитель НОУ, учителя - руководители работ учащихся
11	Участие в творческих конкурсах (школьных, городских, районных, республиканских, Всероссийских); в международных игровых конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧиП», по английскому языку.	В течение года	Зам.директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
12	Участие в спортивных, туристических, военно-патриотических турнирах и соревнованиях, спортивные секции	В течение года	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, руководитель ОБЖ

Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- актуальность и ценность системы результатов обследований при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

4. Психолого–педагогическое сопровождение профильного обучения

Цель: формирование психологической готовности к выбору профессии, содействие в профессиональном и личностном самоопределении школьников.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся	На протяжении всего периода обучения	Педагог-психолог
2	Выявление интересов, склонностей и способностей учащихся, содействие в формировании представлений о мире профессий и характере труда	В течение учебного года	Педагог-психолог
3	Психологическая диагностика и психологическая поддержка углубленной профориентации учащихся на этапе перехода в профильные классы	1 полугодие в 10 классе	Педагог-психолог
4	Содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-психолог
5	Проведение недели профориентационных игр	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители 5 – 8 классов
6	Встречи с сотрудниками БРМТиТ, посещение дней открытых дверей, размещение рекламного стенда	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
7	Встречи с сотрудниками ВУЗов, участие в Фестивале СФУ	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
8	Встречи с представителями различных профессий	В течение учебного года	Классные руководители
9	Встречи с работниками ЦЗН	В течение учебного года	Педагог-психолог
10	Трудоустройство несовершеннолетних	В каникулярное время	Социальный педагог

5. Психолого-педагогическое сопровождение ГИА и ЕГЭ

Цель: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Диагностико – развивающая работа с учащимися по выявлению уровня тревожности перед сдачей ГИА и ЕГЭ	2 полугодие учебного года	Педагог-психолог
2.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы со сдачей ЕГЭ или ОГЭ	2 полугодие учебного года	Педагог - психолог
3.	Психологический практикум (тренинг)	2 полугодие	Педагог - психолог

	по снятию тревожности перед сдачей ЕГЭ и ОГЭ, развитие уверенности в себе	учебного года	
4.	Психологическое консультирование родителей детей, сдающих ЕГЭ и ОГЭ	2 полугодие учебного года	Педагог - психолог

Психолого-педагогическое просвещение состоит в предоставлении информации о цели, задачах, принципах, требованиях, правилах и сроках проведения аттестации и т.д.

Психолого-педагогическая подготовка участников включает формирование положительного отношения к ГИА, разрешение прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения ГИА.

Подготовка педагогов и обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме теста связана с развитием у обучающихся умения работать с различными видами тестовых заданий, а у педагогов умения разрабатывать и использовать тесты школьных достижений в учебном процессе

6. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса

Цель:создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, социального и психологического развития каждого ребенка.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Составление социальных паспортов по классам, составление социального паспорта школы, составление списков на бесплатное питание.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2	Социальная поддержка детей из семей, оказавшихся в СОП: акция «Помоги ребенку собраться в школу», бесплатное питание, организация материальной помощи	В течение учебного года	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3	Посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий учащихся состоящих на учётах: ПДН, КДН, ВШУ	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Диагностика детей «группы риска», составление картотеки индивидуального учета трудных подростков и их семей	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Проведение социально-значимых акций: «Помоги ребенку собраться в школу», «От сердца к сердцу»	Сентябрь, март	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
6	Профилактика асоциального поведения учащихся, правонарушений	В течение года	Социальный педагог
7	Мониторинг безопасности образовательной среды (система взаимоотношений «ученик-учитель - родитель»)	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог
8	Посещение воспитательных мероприятий, конкурсов, внеурочной деятельности	В течение года	Педагоги, педагог – психолог, социальный педагог
9	Собеседование со школьниками группы «риска» их родителями по вопросу летней занятости	Май	Социальный педагог, классный руководитель
10	Организация трудоустройства детей	Каникулярное	Социальный педагог

	группы «риска»	время	
11	Родительские собрания на тему: Половозрастные и индивидуальные особенности развития подростков, учёт их в воспитании.	1 раз в год	Классные руководители, педагог-психолог

7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС

Введение ФГОС существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса

Цель:создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях введения ФГОС НОО второго поколения

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Методические семинары для учителей, психологические тренинги по проблемам ФГОС	В течение учебного года	Зам.директора по УВР начальной школы, руководители ШМО, педагог-психолог
2	Участие педагогов в городских семинарах по вопросам реализации ФГОС	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, учителя
3	Экспертиза учебных программ, анализ методического обеспечения ОП	Сентябрь	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
4	Организация внеурочной деятельности учащихся	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, учителя
5	Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.	Сентябрь	Педагог-психолог
6	Психолого-педагогическая работа со школьниками,испытывающими трудности в школьной адаптации.	В течение учебного года	Педагог-психолог
7	Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Основной формой ее проведения являются различные игры, которые помогают детям снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил	В течение учебного года	Педагог-психолог
8	Диагностика процесса адаптации	1 полугодие	Педагог-психолог
9	Логопедическая диагностика, направленная на изучение сформированности языковых средств, словарного запаса, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи.	Сентябрь	Логопед
10	Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.	В течение учебного года	Педагог-психолог, учителя
11	Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками,	В течение учебного года	Педагог-психолог

	испытывающими трудности в обучении и поведении		
12	Изучение динамики процесса формирования УУД (мониторинг)	Апрель-май	Педагог-психолог, логопед, учителя
13	Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО нового поколения, анализ педагогических затруднений.	Апрель-май	Зам.директора по УВР
14	Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы школы в условиях реализации ФГОС НОО нового поколения.	Май	Зам.директора по УВР, педагог-психолог

Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения

Основой разработки критериев и методов оценки психологических показателей сформированности универсальных учебных действий и социальной адаптации младшего школьника является **мониторинговый блок** психолого-педагогического сопровождения. Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у обучающихся УУД с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка:

Личностные УУД

- ценностные ориентации младших школьников;
- личностные смыслы;
- мотивы;
- социальная адаптация (сформированность умения выполнять различные социальные роли- «я и природа», «я и общество», «я и другие люди», «я и я»)

Регулятивные УУД

Умение учиться:

- способность целеполагания;
- учебная мотивация;
- способность к рефлексии;
- самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении;
- критичное отношение к результатам собственной деятельности

Познавательные УУД

- развитие творческого мышления;
- развитие познавательной активности, учебного интереса;
- сформированность операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- развитие других познавательных процессов (память, внимание, воображение)

Коммуникативные УУД

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков общения(знание правил общения);
- сформированность устной и письменной речи;
- навыки регулирующей речи (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения), как показатель интериоризации.

Работа с родителями

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Дата	Содержание работы с родителями обучающихся	Ответственный
1 четверть	Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы . Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей. Родители 1-2 классов. Тема «Как выбрать кружок ребёнку?»	Классные руководители, педагог-психолог
2 четверть	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга. Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.	Классные руководители, педагог-психолог
3 четверть	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.	Классные руководители, педагог-психолог
4 четверть	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе.	Классные руководители, педагог-психолог
Март. (ежегодно)	Родители 4-5 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу.	Классные руководители, педагог-психолог
Апрель (ежегодно)	Родители 8-9 классов. Тема «Профессиональные интересы ребёнка»	Классные руководители, педагог-психолог
	Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.	Педагог-психолог

Работа с педагогами

Цель: Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, снижение уровня психологической тревожности

Задачи:

1. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя
2. Активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы

Методы:

Проведение семинаров по обучению педагогов методам и приемам формирования УУД у детей на уроках и во внеурочной деятельности, проектной деятельности; развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива класса, повышения мотивации; помощь в улучшении процесса адаптации

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения.

1. В отношении образовательного процесса в целом:

1) Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
- в более быстром овладении умениями и действиями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

2) Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2) В отношении участников образовательного процесса:

1. Преподавателей:

- повышение психологической грамотности;
- оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
- содействие в личностном росте.

2. Учащихся:

- эффективное овладение знаниями, умениями и действиями;
- развитие ВПФ (высших психических функций);
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

3. Родителей учащихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка;