

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»  
ГОРОД СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель ШМО  
                  /Беспалова А. В./  
Протокол №         
от «28» августа 2019 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель руководителя  
УВР МБОУ СОШ № 11  
                  /Черкашенина В. Г./  
«28» августа 2019 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ СОШ №11  
                  /      / Бухольцева О. В.  
Приказ №80/01.10  
от «30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
5 класс. ФГОС ООО  
На 2019-2020 учебный год

Составила программу:  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
/квалификация/  
Илюхина Людмила Владимировна  
/ФИО учителя/

г. Северобайкальск

2019 год

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплекту по английскому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» на основе Федерального государственного стандарта и авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. **Смена ведущего вида деятельности.** На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций Межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т. п.

2. **Повышение познавательной и творческой активности,** желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. **Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности** за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. **Формирование и развитие мотивов учения,** связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию - самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

5. **Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности** становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. **Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления** дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития

Учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год (34 учебные недели).

#### **Цели и задачи программы**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый)

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

УМК серии Rainbow English для 5 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Учащиеся знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей и используют этот язык для реализации своих коммуникативных намерений. Например, они учатся рассказывать о себе, своих интересах, своей семье и друзьях (*Unit 2, Step 8; Unit 3, Step 8*), представлять свой город (деревню, село и т. д.), свой край, свою страну (*Unit 5, Step 8; Unit 6*), участвовать в обсуждении значимых и просто интересных для современных школьников проблем (*Unit 3, Step 2; Unit 3, Step 4*).

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии Rainbow English построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности являются коммуникативная, учебная и познавательная. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделы УМК, как *Project Work, Do It on Your Own, Test Yourself*, а также диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях.

Учебный материал в УМК для 5 класса представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учетом возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

## Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии Rainbow English направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### *Личностные УУД*

Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (*Unit 3*), смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы (*Unit 2*), науки и искусства (*Unit 5*)). Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

### *Регулятивные УУД*

Разделы «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

### *Познавательные УУД*

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.

### *Коммуникативные УУД*

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК Rainbow English 5 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностнозначимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, учащиеся приобретают социокультурные знания. Так, в 5 классе учащиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России; географии России, знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора.

#### **Лексика и грамматика**

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций. Каждая учебная ситуация (тематический блок) включает в себя шестнадцать уроков: десять уроков по учебнику, четыре по рабочей тетради, два по книге для чтения. В учебнике первые 7 уроков — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Этот материал закрепляется еще раз с помощью рабочей тетради. Далее планируется урок повторения по учебнику и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля *Test Yourself*, а также урок *Enjoy Yourself*, основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры. Каждый блок также включает 1—2 резервных урока.

Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями межличностного общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы «*После уроков*» пятиклассники овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о любимых занятиях (например, *to collect, ballet, drawing, painting, theatre, gallery*), овладевают правилами ее сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются (например, *to collect coins/disks/toys; to be interested in painting/drawing; to see a ballet; classical ballet; to go to the theatre; to visit galleries*).

Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. Также учащиеся

расширяют полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как конверсия (*a walk (n) — to walk (v), metal (n) — metal (adj)*), словосложение (*bed + room = bedroom, black + board = blackboard*) и аффиксация: образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er* (*to write — writer*); образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продуктивных суффиксов *-y* (*sun — sunny, rain — rainy etc*), *-ful* (*wonderful, beautiful*) и приставки *un-* (*happy — unhappy*); образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса *-ly* (*slow — slowly, usual — usually*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчеркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга.

Обучение грамматической стороне речи в 5 классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций.

В области морфологии имени существительного пятиклассники знакомятся со способами образования форм множественного числа, включая нерегулярные способы (например, *a man — men, a child — children, a sheep — sheep* и др.) и слова, написание которых является исключением из общего правила (*a wife — wives, a zoo — zoos* и др.), притяжательным падежом, основными случаями использования определенного и неопределенного артикля с именами нарицательными и именами собственными, обозначающими географические названия.

Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в 5 классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределенного времени (*present simple*), настоящего продолженного времени (*present continuous*), прошедшего неопределенного времени (*past simple*), прошедшего продолженного времени (*past continuous*), будущего простого времени (*future simple*).

Дальнейшее знакомство с именем прилагательным предполагает расширение знаний об образовании сравнительной и превосходной степеней, правилах использования слов *much/many, little/few*.

В 5 классе систематизируются знания о личных, притяжательных и указательных местоимениях, осуществляется знакомство с личными местоимениями и правилами их употребления.

В области синтаксиса пятиклассники расширяют свои знания об основных типах вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), правилах построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, совершенствуют навыки их построения.

Основными принципами, на которых строится обучение грамматике, являются сознательность, доступность и посильность, прочность, коммуникативность. Авторы придерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков — одна из главных задач основной школы, так как именно они позволяют грамотно выражать свои мысли и осуществлять коммуникацию на должном уровне. В связи с этим в УМК введен специальный компонент — лексико-грамматический практикум, а учебник и рабочая тетрадь содержат достаточно большое количество заданий на отработку изучаемых грамматических явлений.

### **Говорение**

Обучение говорению в пятом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Пятиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в пятом классе — 6—8 фраз.

### **Диалогическая речь**

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 4 реплики со стороны каждого партнера. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для пятого класса характерны задания типа «По слушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его».

### **Аудирование**

Обучение аудированию нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи; -выделять главное, отличать главное от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты. Материал для заданий по аудированию отбирался на основе таких требований, как информативная ценность, соответствие возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если

учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

В пятом классе учащиеся начинают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или узнать с помощью англо-русского словаря. Объем текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учета артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

### **Письмо**

В пятом классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как: - делать выписки из текста; - составлять план текста; - писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес) (*Unit 1*); - правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес (*Unit 2*).

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

### **Содержание программы.**

Тематическое содержание программы представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями примерной программы:

**Каникулы:** летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

**Семья:** привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

**Здоровый образ жизни:** распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

**Проведение досуга и любимые занятия:** наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени,

забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.

**Путешествия и родной город (село, деревня):** наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.

**Россия:** географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

### Виды контроля.

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

### Тематическое содержание

Тема	Содержание	Количество часов
Раздел 1 Каникулы закончились	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	17
Раздел 2 Семейная история	Семья. Достопримечательности русского городка. Местожительства.	17

	Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	
Раздел 3 Здоровый образ жизни	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	17
Раздел 4 После уроков	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.	17
Раздел 5 С места на место	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.	17
Раздел 6 Поговорим о России.	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.	17
Всего		102

#### График контрольных работ

№	Тема	Плановые сроки	Скорректированные сроки
1	Каникулы	28.09-2.10	
2	Семья	9.11-13.11	
3	Здоровье	22.12-27.12	
4	Тестирование за 1 полугодие	22.12-27.12	
5	Свободное время	15.02-19.02	
6	Путешествие	4.04-8.04	
7	Россия	9.05-13.05	
8	Итоговая контрольная работа	16.05-20.05	
	Всего	8	

#### Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

<b>Оценка</b>	<b>Содержание</b>	<b>Коммуникативное взаимодействие</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Произношение</b>
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические

	теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания				ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального	Скорость чтения несколько

	текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

## Литература

### Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

### Литература для учащихся

- Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

### Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

### Содержание тем учебного курса (105 часов).

Наименование тем (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть	Формируемые универсальные учебные действия
<b>1 раздел «Каникулы закончились»</b>			
1. Новая лексика «Летние каникулы»	<b>16 ч</b>	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1	- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; - рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>Present Simple, Past Simple</i> ; - составляют монологические высказывания на тему « <i>My Holidays</i> » на основе перечня вопросов; - описывают времена года; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся
2. Лексика «Погода». Настоящее простое время.			
3. Прошедшее простое время.			
4. Степени сравнения прилагательных.			
5. Путешествие по России.			
6. Конструкция «собираться			

<p>что-то делать...».</p> <p>7. Каникулы в Британии.</p> <p>8. Погода в различные времена года.</p> <p>Погода. Страны и города Европы.</p> <p>Каникулы. Проведение досуга.</p> <p>Планы на выходной.</p>			<p>употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> <li>- говорят о планах на будущее, используя структуру <i>to be going to</i>;</li> <li>- соотносят содержание текста с картинками;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li> <li>- задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи;</li> <li>- систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>- дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>- повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>- знакомятся с конструкциями <i>as ... as / not as ...as</i> или <i>not so ... as</i>, учатся употреблять их в речи;</li> <li>- знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи;</li> <li>- догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</li> <li>- пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
--	--	--	---

**2 раздел «Семейная история»**

<p>1. Достопримечательности Москвы.</p> <p>2. Вопрос к подлежащему.</p> <p>3. Я и моя семья.</p> <p>4. Мой адрес.</p> <p>5. Количественные местоимения.</p> <p>6. Порядковые числительные</p> <p>7. Работа и карьера.</p> <p>8. Глагол «мочь» в прошедшем времени.</p> <p>9. Моя биография.</p> <p>10. Семейные отношения.</p> <p>Русские писатели.</p> <p>Профессии</p> <p>Достопримечательности русских городов. Местожительства.</p> <p>Обозначение дат. Семья</p>	<p align="center"><b>17 ч.</b></p>	<p>Контрольная работа (лексико-грамматический тест) – 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>- дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>- знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</li> <li>- знакомятся с правилами построения вопроса к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;</li> <li>- дифференцируют на слух звуки, слова, словосочетания английского языка;</li> <li>- знакомятся с конструкцией <i>to be born</i>, учатся употреблять ее в речи;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся употреблять их в речи;</li> <li>- повторяют числительные;</li> <li>- знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;</li> <li>- расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города</li> </ul>
---	------------------------------------	---	---

			<p>Глазго;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять глагол <i>could</i> в речи;</li> <li>- строят сложные слова, обозначающие названия профессий;</li> <li>- рассказывают о профессиях членов своей семьи;</li> <li>- знакомятся с особенностями употребления глагола <i>to leave</i> и учатся использовать его в речи;</li> <li>- знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;</li> <li>- восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;</li> <li>- знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i>;</li> <li>- составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;</li> <li>- пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>- читают басню и разыгрывают ее;</li> <li>- знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;</li> <li>- слушают, разучивают и поют песню;</li> <li>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
<b>3 раздел «Здоровый образ жизни»</b>			
<p>1. Мой образ жизни.  2. Здоровые привычки.  3. Различные виды спорта.  4. Окончание после глаголов.  5. Конструкция «иметь» в разных типах предложений.  Образование новых слов с помощью суффиксов <i>er</i>, <i>ful</i>  Увлечения и хобби  Детские игры. Здоровье.  Здоровый образ жизни.  Виды спорта.  Обозначение времени.</p>	<b>17 ч</b>	<p>Контрольная работа (лексико-грамматический тест) – 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>- извлекают запрашиваемую информацию из текстов на чтение и аудирование;</li> <li>- выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>- описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>- дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>;</li> <li>- составляют диалоги на основе диалога образца;</li> <li>- дифференцируют на слух звуки, слова, словосочетания английского языка;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</li> <li>- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся</li> </ul>

		<p>употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся правильно обозначать время и говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</li> <li>- воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</li> <li>- знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</li> <li>- догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>- отвечают на вопросы о своем образе жизни;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</li> <li>- знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</li> <li>- используют суффиксы <i>-er/-ful</i> для образования производных слов;</li> <li>- знакомятся с правилами написания личного письма другу;</li> <li>- знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</li> <li>- развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в английском и русском языках;</li> <li>- расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста образца;</li> <li>- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</li> <li>- читают басню и рассуждают о её морали;</li> <li>- выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;</li> <li>- пересказывают сказки С.Я. Маршака на английском языке;</li> <li>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
--	--	--

**4 раздел «Свободное время»**

<p>1. Наши домашние питомцы.  2. Общие вопросы в разных временах.  3. Наши увлечения. Посещение цирка, музея, зоопарка.  4. Альтернативные вопросы в разных временах.  5. Специальные вопросы в разных временах.  6. Словообразование с префиксом <i>in-</i>.  Свободное время.  Домашние животные.  Хобби. Цирк. Русские художники</p>	<p>17 ч</p>	<p>Контрольная работа (лексико-грамматический тест) – 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>- совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>- совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>- описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> <li>- знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;</li> <li>- воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>- знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;</li> <li>- используют префикс <i>-in</i> для образования производных слов;</li> <li>- знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</li> <li>- читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;</li> <li>- отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>- переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</li> <li>- соотносят содержание текстов с картинками;</li> <li>- строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</li> <li>- знакомятся с известными русскими художниками;</li> <li>- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>- отвечают на вопросы по теме «Хобби»;</li> <li>- читают басню и рассуждают о её морали;</li> <li>- знакомятся с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> </ul>
---	-------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивают и поют песню о ферме Макдональда;</li> <li>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
<b>5 раздел «Путешествия»</b>			
<p>1. Виды путешествий.  2. Притяжательные местоимения.  3. Вопросительные слова «какой, который» в речи.  4. Разделительные вопросы.  5. Вежливые формы.  6. Образование прилагательных.  7. Глаголы «сказать, говорить» в речи и на письме.  8. Достопримечательности мира.  9. Глагол «получать с предлогами в речи и на письме».  10. Город моей мечты.  Путешествия.  Шотландия.  Города мира и их достопримечательности  Рынки Лондона. Мосты Лондона.  Русский и британский образ жизни.</p>	<b>17 ч</b>	<p>Контрольная работа (лексико-грамматический тест) – 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</li> <li>- составляют предложения на основе картинок;</li> <li>- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>;</li> <li>- знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;</li> <li>- учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</li> <li>- воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>- знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</li> <li>- знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to go</i> и <i>to come</i> и учатся употреблять их в речи;</li> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>- учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</li> <li>- знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи;</li> <li>- используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</li> <li>- используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов;</li> <li>- расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</li> <li>- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>- знакомятся с рынками Лондона;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;</li> <li>- пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>- отвечают на вопросы о месте (городе / селе / деревне), в котором они живут;</li> <li>- читают басню и рассуждают о её морали;</li> <li>- знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>- знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;</li> <li>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
<b>6 раздел «О России»</b>			
<p>1.Путешествие по России.  2. Прошедшее продолженное время.  3.Множественное число имен существительных.  4.Временные отрезки «час» и «полчаса».  5.Артикли с географическими названиями.  Животные России.  Знаменитые люди России  Путешествия.  География России</p>	<b>17 ч</b>	<p>Контрольная работа (лексико-грамматический тест) – 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</li> <li>- отвечают на вопросы о путешествиях;</li> <li>- знакомятся с конструкцией <i>ittakes ...to ...</i> и употребляют ее в речи;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>- расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</li> <li>- знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</li> <li>- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>- знакомятся с <i>pastprogressive</i> и учатся употреблять его в речи;</li> <li>- знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</li> <li>- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>- знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</li> <li>- рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</li> <li>- задают вопросы, используя <i>pastprogressive</i>;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивают образ жизни русских и британцев;</li> <li>- знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;</li> <li>- знакомятся с глаголами, которые не употребляются в <i>past progressive</i>;</li> <li>- дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>- рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>;</li> <li>- анализируют правила написания личного письма;</li> <li>- отвечают на вопросы о России;</li> <li>- составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>- составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</li> <li>- пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>- читают басню и рассуждают о её морали, разыгрывают басню;</li> <li>- знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>- разучивают и поют песню;</li> <li>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
<p>Всего: 105 часов. Резервные уроки: 4.</p>			

### 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля	УУД. Деятельность учащихся	Дом. задание
<b>1 раздел «Каникулы закончились» (17 ч.)</b>								
1			1. Новая лексика «Летние каникулы».	Вводный урок. Знакомство с курсом.	Лексические единицы по теме «Летние каникулы», прошедшему простому времени	Текущий Понимание прочитанного	составляют монологические высказывания по теме на основе перечня вопросов; описывают тематические картинки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;	стр.9 упр.8, 9
2			2.Лексика «Погода». Настоящее простое время.	Комбинированный	Лексические единицы по теме «Погода», настоящему простому времени	Текущий Устное высказывание	устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения; работают в парах рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; описывают времена года;	стр. 15 упр.8, 9
3			3. Погода. Прошедшее простое время.	Комбинированный	Глаголы в прошедшем простом времени.	Употребление грамматики	сравнивать картинки; употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); употребляют конструкции as...as, not so...as в речи; пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы	стр.15 упр.10
4			4.Правильные глаголы в прошедшем простом времени.	Комбинированный	Правильные глаголы в прошедшем простом времени.	Употребление грамматики		стр.18 упр.8-10
5			5.Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	Комбинированный	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	Контроль лексико-грамматических навыков		стр.23 упр.8, 9
6			6.Места отдыха. Конструкция «to be going to».	урок открытия нового знания	Конструкция «to be going to».	Контроль лексико-грамматических навыков		стр. 28 упр.8-10
7			7.Каникулы в нашей стране и дома.	Комбинированный	Глаголы в прошедшем	Контроль усвоения лингвострановедческо		стр.33 упр.8-

			Прошедшее время.		времени	го материала, навыков аудирования, чтения		10
8			8.Каникулы в Британии.	Комбинированный	Конструкция «to be going to». Глаголы в прошедшем времени	Контроль усвоения лингвострановедческого материала, навыков аудирования, чтения		стр.37 упр.8, 9
9			9.Каникулы дома и за границей.	Комбинированный	Конструкция «to be going to». Глаголы в прошедшем времени	Контроль лексико-грамматических навыков		стр.38 упр.10
10			10. Выходные. Степени сравнения прилагательных.	урок открытия нового знания	Лексические единицы по теме. Town/city. Степени сравнения прилагательных.	Контроль лексико-грамматических навыков		стр.42 упр.8
11			11.Некоторые факты о Европе. Прилагательные.	Комбинированный	Степени сравнения прилагательных. Лексика по теме.	Контроль лексико-грамматических навыков		стр.42 упр.9, 10
12			12. Факты о Европейских странах.	Комбинированный	Конструкция as... as. Степени сравнения прилагательных. Лексика по теме.	Контроль лексико-грамматических навыков		Р.Т. Стр14 упр.19, 20
13			13.Отработка прилагательных.	Комбинированный	Конструкция as... as. Степени сравнения прилагательных	Контроль лексико-грамматических навыков		Р.Т. Стр20 упр.26, 27

					х. Лексика по теме.			
14			14. Школьные каникулы в России	Комбинированный	Степени сравнения прилагательных.	Совершенствование грамматических навыков		стр.51 упр.7-9
15			15. Повторение по первому разделу.	урок рефлексии	Изученный грамматический и лексический материал.	Употребление грамматики и лексики		Р.Т. Стр.22 упр.28,29
16			16. Повторение по первому разделу.	урок рефлексии	Изученный грамматический и лексический материал.	Употребление грамматики и лексики		стр.55 упр.8
17			17. Контрольная работа	урок развивающего контроля	Изученный грамматический и лексический материал.	тест		стр.56 упр.9
<b>2 раздел «Семейная история» (17 ч.)</b>								
18			1. Лексика «Достопримечательности Москвы».	урок открытия нового знания	Глаголы в прошедшем времени. Лексика по теме.	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков	извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирают заголовки к текстам для чтения;	стр.56 упр.10
19			2. Вопрос к подлежащему.	урок открытия нового знания	Вопрос к подлежащему.	Употребление грамматики	дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple	стр.59 упр.8-10
20			3.Лексика «Работа и карьера».	Комбинированный	Лексика по теме journalist shop assistant sportsman	Употребление лексики	правильных глаголов; знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;	стр.62 упр.8
21			4.Глагол «быть» в вопросе.	Комбинированный	To be	Употребление грамматики	знакомятся с конструкцией	стр.63 упр.9
22			5. Количественные числительные: правила	урок открытия	Количественные	Употребление грамматики		стр.63 упр.10

			употребления.	нового знания	числительные		to be born, учатся использовать ее в речи; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;	
23			6. Диалог-расспрос по теме «Мой адрес».	Комбинированный	Лексика по теме	Текущий, употребление лексики	знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;	стр.63 упр.8
24			7. Устная речь по теме «Я и моя семья».	Комбинированный	Лексика по теме	Текущий, употребление лексики	познакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечают на подобные вопросы;	стр.67 упр.8-10
25			8. Глагол «мочь» в прошедшем времени. Профессии.	урок открытия нового знания	Can - could	Употребление грамматики	повторяют числительные; знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия	стр.71 упр.8
26			9. Профессии. Работа с вопросами.	урок рефлексии	Лексика по теме. Вопросительные предложения	Употребление лексики, грамматики	расширяют социокультурные знания, знакомятся с гербом города Глазго	стр. 72 упр.9
27			10. Общие вопросы.	Комбинированный	Общие вопросы	Употребление грамматики	знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учатся употреблять его в речи;	стр.72 упр.10
28			11. Работа с текстом.	Комбинированный	Лексика по теме	Понимание прочитанного	знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;	стр.76 упр.8, 9
29			12. Порядковые числительные.	урок открытия нового знания	Порядковые числительные	Употребление грамматики	- знакомятся с порядковыми числительными АЯ и учатся использовать их в речи;	стр.76 упр.10
30			13. Чтение. Употребление предлогов.	Комбинированный	Предлоги	Понимание прочитанного, употребление грамматики	учатся правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечают на вопросы к подлежащему.	стр.80 упр.8
31			14. Повторение.	урок рефлексии	лексический и грамматический материал по теме	Употребление грамматики и лексики		стр.80 упр.9
32			15. Повторение.	урок рефлексии	лексический и грамматический материал по теме	Употребление грамматики и лексики		стр.80 упр.10
33			16. Контрольная работа	урок развивающего	лексический и грамматический	тест		

				о контроля	й материал по теме			
34			17. Проектная работа «Мой предок».	урок рефлексии		проект		стр.84 упр.8-10
<b>3 раздел «Здоровый образ жизни» (17 ч.)</b>								
35			1. Здоровый образ жизни. Что люди любят, а что нет.	урок открытия нового знания	Неправильные глаголы в PastSimple	Понимание прочитанного	-описывают события, произошедшие в прошлом; -выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;	Р.Т. Стр.41 упр.29,30
36			2.Здоровый образ жизни. Работа с глаголами.	урок открытия нового знания	Love+гл-ing Like+гл-ing Hate+гл-ing Begin+гл-ing Stop+гл-ing Enjoy+гл-ing	Употребление грамматики	-извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -выразительно читают стихотворения и рифмовки;	стр.92 упр.7-9
37			3.Который час? Новая лексика.	Комбинированный	Лексика Half, Quarter Minute	Контроль речевых умений	-знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i> , учатся ее использовать;	стр.99 упр.8-10
38			4. Который час? Часы и время.	Комбинированный		Полное понимание прочитанного	-знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке;	стр.104 упр.8-10
39			5. Занятия спортом. Игры.	урок открытия нового знания	Лексика Clock watch	Употребление Грамматики, лексики	-воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;	стр.108 упр.8-10
40			6. Спорт и спортивные игры.	Комбинированный	Could для выраж вежливых просьб	Употребление грамматики	-учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в	стр.113 упр.8-10
41			7.Устная речь «Занятия спортом».	Комбинированный		Контроль речевых умений	определенный момент времени; -знакомятся с новыми неправильными глаголами	стр.117 упр.8-10
42			8. Разные стили жизни. Выражение «Let,s + инфинитив»	урок открытия нового знания	Выражение «Let инфинитив» Повелительное наклонение	Употребление грамматики	и учатся употреблять их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении	стр.121 упр.8-

							новых слов и словосочетаний; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	10
43			9. Твое свободное время. Новая лексика.	урок открытия нового знания	Get ill Look after	Устное высказывание	-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	стр.12 5 упр.8-10
44			10. Здоровая пища. Словообразование.	урок открытия нового знания	Гл+er Сущ+full	Контроль речевых умений	-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;	стр.12 9 упр.8-10
45			11. Бег - физическая нагрузка. оборот «иметь».	Комбинированный	Have got  Has got	Употребление грамматики	-составляют диалоги на основе диалога-образца;	стр.13 6 упр.7
46			12.Отработка оборота в речи.	Комбинированный	Have got  Has got в вопросах	Употребление грамматики	-самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	стр.13 6 упр.8
47			13. Работа с текстом. Отработка лексики.	Комбинированный		Контроль речевых умений	-пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;	стр.13 6 упр.9
48			14.Повторение пройденного.	урок рефлексии		Употребление грамматики и лексики	-знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i> ,	стр.8 упр.8-10
49			15.Повторение пройденного.	урок рефлексии		текущий	-знакомятся с правилами написания личного письма другу;	стр.12 упр.8-10
50			16.Контрольная работа	урок развивающего контроля		тест	используют суффиксы <i>-er/-ful</i> для образования производных слов	стр.17 упр.8-10
51			17.Проект «Здоровый образ жизни».	урок рефлексии		проект		стр.21 упр.8-10
<b>4 раздел «Свободное время» (17 ч.)</b>								
52			1.Наше свободное время. Общие вопросы.	урок открытия нового знания	Общие вопросы Present Simple	Устное высказывание	- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;	стр.30 упр.8-10
							- отвечают на вопросы о	

53			2.Наши питомцы. Работа с вопросами.	Комбини рованный	ЛЕ по теме	Работа в паре	своём свободном времени; -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;	стр.34 упр.8- 10
54			3.Наши питомцы. Альтернативные вопросы.	урок открытия нового знания	Альтернатив- ный вопрос	Контроль речевых умений	-читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;	стр.38 упр.8- 10
55			4.Употребление инфинитива в конструкциях.	Комбини рованный	Инфинитив- как определе- ние	Употребление грамматики	-используют префикс <i>in-</i> для образования производных	стр.41 упр.3, 4
56			5. Как выбрать питомца. Специальные вопросы.	урок открытия нового знания	Специальные вопросы	Контроль речевых умений. Употребление грамматики	-разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; -знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i> ;	стр.44 упр.2, 3
57			6.Лексика «Коллекционирование» .	Комбини рованный		Понимание услышанного, прочитанного	-воспринимают на слух текст и выполняют задание на	стр.46 упр.6, 7
58			7.Коллекции. Специальные вопросы.	Комбини рованный		Понимание услышанного, прочитанного.	множественный выбор; -воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;	стр.46 упр.8
59			8.Словообразование. Префикс.	урок открытия нового знания	<i>hobby</i> Un+прил	Понимание услышанного, прочитанного.	-знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ Difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;	стр.51 упр.8
60			9.Поход в театр. Разделительные вопросы.	урок открытия нового знания	Разделительные вопросы с <i>Have s</i> <i>has got</i> и модальными глаголами	Употребление грамматики	-описывают картинки на основе перечня вопросов; -совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;	стр.52 упр.9, 10
61			10. Поход в музей и картинную галерею. Разделительные вопросы	Комбини рованный	Разделительны й вопрос	Употребление грамматики	-воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание	стр.56 упр.8
62			11. Чем люди увлекаются. Цирк. Разделительные вопросы	Комбини рованный	Разделительны й вопрос	Контроль речевых умений		стр.56 упр.9, 10
63			12.Отработка вопросов.	урок рефлексии		Употребление грамматики		стр.61 упр.8

64			13. Работа с текстами.	урок рефлексии		Работа в паре	с изображениями на картинках; -совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; -пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;	стр.61 упр.9, 10
65			14. Повторение пройденного.	урок рефлексии		Употребление грамматики и лексики		стр.65 упр.8
66			15.Повторение пройденного.	урок рефлексии		Употребление грамматики и лексики		стр. 65 упр.9, 10
67			16. Контрольная работа.	урок развивающего контроля		Тест	-знакомятся с известными русскими художниками;	стр.70 упр.8
68			17.Проект «Хобби».	урок рефлексии		Проект	-переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; -отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; -отвечают на вопросы по картинке; -дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;	стр. 70 упр.9, 10

							-самостоятельно оценивают свои учебные достижения; -знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милноми его стихотворением,выразитель ночитают стихотворение - работают в парах	
<b>5 раздел «Путешествия» (17 ч.)</b>								
69			1. Почему люди путешествуют и какие места выбирают?	урок открытия нового знания	Лексика по теме	Устное высказывание	-составляют высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; -совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i> ;	стр.78 упр.8
70			2. Вопросительное слово «чей». Притяжательные местоимения.	урок открытия нового знания	Абсолютная форма притяжательных местоимений	Употребление грамматики	-соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;	стр. 78 упр.9, 10
71			3.Куда и почему люди путешествуют? Работа с текстом.	Комбини рованный	Специальные вопросы	Понимание прочитанного	-дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;	стр.83 упр.8- 10
72			4.Вопросительное слово «Который, какой».	урок открытия нового знания	What which	Употребление грамматики	-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Р.Т. Стр. 95 упр.15 ,16
73			5.Способы путешествий. Работа с вопросами.	Комбини рованный		Употребление грамматики	-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Р.Т.ст р. 98 упр.20 ,21
74			6. Разделительные вопросы – ответы на них.	Урок рефлексии		Употребление грамматики	-знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;	стр.90 упр.7, 8
75			7.Лексика «Путешествия». Глаголы движения.	Комбини рованный	to come to go	Употребление лексики, грамматики		стр.90 упр.10
76			8. Что посмотреть в Шотландии и Англии?	Комбини рованный		Работа в парах		стр.95 упр.8

			Новая лексика.				знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;	
77			9. Город моей мечты Глаголы «говорить».	урок открытия нового знания	to say to tell Get (in ,out, on, off)	Употребление грамматики	совершенствуют навыки построения вопросов, начинающих с what и which;	стр.95 упр.9, 10
78			10.Создавая большие города. Работа с текстами.	Комбини рованный		Понимание прочитанного	учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;	стр.10 0 упр.8
79			11.Словообразование при помощи суффикса.	урок открытия нового знания	Прил+ly	Употребление лексики, грамматики	знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учатся употреблять их в речи;	стр.10 0 упр.9
80			12. Лондонские рынки. Работа с вопросами.	Комбини рованный		Устное высказывание	учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;	стр.10 0 упр.10
81			13.Лондонские рынки. Выполнение упражнений.	Комбини рованный		Контроль речевых навыков	знакомятся с особенностями значений глаголов to say, to tell и учатся употреблять их в речи;	стр.10 5 упр.8
82			14.Повторение пройденного.	Урок рефлексии		Употребление грамматики и лексики	используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;	стр.10 5 упр.9
83			15.Повторение пройденного.	Урок рефлексии		Употребление грамматики и лексики	знакомятся с особенностями значений глаголов to say, to tell и учатся употреблять их в речи;	стр.10 5 упр.10
84			16.Контрольная работа.	урок развивающег о контроля		тест	используют суффикс –ly для образования производных слов:	стр.11 1 упр.8
85			17.Проектная работа «Место для путешествий».	Урок рефлексии		проект	расширяют представления об английских предложениях,	стр.11 1 упр.9

							совершенствуют навыки использования предлогов в речи.	
<b>6 раздел «О России» (17 ч.)</b>								
86			1.Путешествие по России. Новая лексика.	урок открытия нового знания	Лексика по теме	Устные высказывания	отвечают на вопросы о путешествиях; знакомятся с конструкцией it takes...to get... и употребляют ее в речи; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; употребляют в речи конструкцию it takes...to get...; знакомятся особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его использовании; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомиться с прошедшим продолженным временем и используют его в речи; знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; знакомятся с особенностями использования в речи слова people; знакомятся с правилами написания глаголов в	стр.11 5 упр.8
87			2.Конструкция «потребуется..» Новая лексика.	урок открытия нового знания	It takes..to get	Употребление грамматики		стр.11 5 упр.9, 10
88			3. Конструкция «потребуется..» Артикль с географическими названиями.	Комбини рованный	It takes..to get Артикль с географическими названиями	Употребление грамматики		стр.11 9 упр.9
89			4. Российская география. Артикль с географическими названиями.	Комбини рованный	Артикль с географическими названиями	Употребление грамматики в устном высказывани		стр.11 9 упр.8, 10
90			5. Российская география. Прошедшее продолженное время.	урок открытия нового знания	Past Progressive	Употребление грамматики		стр.12 3 упр.8
91			6. Отработка артиклей, прошедшего продолженного времени.	Комбини рованный	Past Progressive Артикль с географическими названиями	Употребление грамматики		стр. 123 упр.9
92			7. Богатства России. Глагол «быть» в прошедшем времени.	Комбини рованный	To be – was/were	Употребление грамматики		стр.12 3 упр.10
93			8. Множественное число имен существительных.	урок открытия нового знания	ЛЕ по теме Образование мн.ч. сущ	Употребление грамматики		стр.12 7 упр.8
94			9.Животный мир России. Множественное число.	Комбини рованный	ЛЕ по теме Образование мн.ч. сущ	Устное высказывание		стр.12 7 упр.9,

							форме прошедшего продолженного времени; знакомятся с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени;	10
95			10.Лексика «Известные люди». Выполнение упражнений.	Комбинированный	ЛЕ по теме	Устное высказывание	которые не используются в прошедшем продолженном времени;	Р.Т.стр.119 упр.19
96			11.Отработка лексики, прошедшего продолженного времени.	Комбинированный	ЛЕ по теме Past Progressive	Употребление лексики, грамматики	употреблять в речи фразу it takes...to get...;	Р.Т.стр.123 упр.23,24
97			12.Города России. Окончание глаголов.	Комбинированный	Гл. не употребляющиеся в Past Progressive	Употребление лексики, грамматики	анализируют правила написания личного письма; отвечают на вопросы о России;	стр.133 упр.7
98			13.Отработка времен.	урок рефлексии		Употребление грамматики	воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;	стр.133 упр.8
99			14.Повторение пройденного.	урок рефлексии		Употребление грамматики и лексики	извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	стр.133 упр.9
100			15.Повторение пройденного.	урок рефлексии		Употребление грамматики и лексики	читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;	стр.132 упр.5 учить
101			16.Контрольная работа	урок развивающего контроля		тест	расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;	Р.Т.стр.125 упр.27,28
102			17.Проектная работа «Приглашение в гости»	урок рефлексии		проект	извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составляют предложения на основе картинок; сравнивают образ жизни русских и британцев;	

							составляют монологическое высказывание о России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; работают в парах.	
103 - 105			Резервные уроки					
<b>Итого: 105 уроков.</b>								