

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для 6 класса общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования к структуре образовательных программ и рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

Общая характеристика предмета

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 6 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Место курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 6 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями

общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей

иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским

языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый)

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

УМК серии Rainbow English для 6 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Учащиеся знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей и используют этот язык для реализации своих коммуникативных намерений.

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии Rainbow English построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности являются коммуникативная, учебная и познавательная. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделы УМК, как *Project Work, Do It on Your Own, Test Yourself*, а также диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях.

Учебный материал в УМК для 6 класса представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учетом возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии Rainbow English направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Личностные УУД

Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы), науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные УУД

Разделы «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК Rainbow English 6 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностнозначимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, учащиеся приобретают социокультурные знания. Так, в 6 классе учащиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России; географии России, знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора.

Лексика и грамматика

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций. Каждая учебная ситуация (тематический блок) включает в себя шестнадцать уроков: десять уроков по учебнику, четыре по рабочей тетради, два по книге для чтения. В учебнике первые 7 уроков — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Этот материал закрепляется еще раз с помощью рабочей тетради. Далее планируется урок повторения по учебнику и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля *Test Yourself*, а также урок *Enjoy Yourself*, основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры. Каждый блок также включает 1—2 резервных урока.

Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями межличностного общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются, также учащиеся знакомятся с разницей употребления тех или иных слов (*high-tall, to say-to tell, festival-holiday*)

Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. Также учащиеся расширяют полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как конверсия (*a walk (n) — to walk (v), metal (n) — metal (adj)*), словосложение (*bed + room = bedroom, black + board = blackboard*) и аффиксация: образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er (to write — writer)*; образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продуктивных суффиксов *-y (sun — sunny, rain — rainy etc), -ful (wonderful, beautiful)* и приставки *un-(happy — unhappy)*; образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса *-ly (slow — slowly, usual — usually)*.

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчеркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга.

Обучение грамматической стороне речи в 6 классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций.

В области морфологии имени существительного учащиеся повторяют способы образования форм множественного числа, включая нерегулярные способы (например, *a man — men, a child — children, a sheep — sheep* и др.), притяжательным падежом, основными случаями использования определенного и неопределенного артикля с именами нарицательными и именами собственными, обозначающими географические названия.

В 6 классе учащиеся совершенствуют навыки использования *present simple* и *past simple*, используют *future simple*, рассказывая о событиях в будущем, знакомятся и совершенствуют навыки использования *present simple*, *present continuous*, конструкции *be going to* для обозначения планов на будущее, расширяют представление о модальных глаголах, знакомятся с оборотом *to be able to*.

Учащиеся знакомятся с особенностями употребления в речи числительных *hundred/thousand/million*, знакомятся с употреблением в речи наречий *too/also* и словосочетания *as well, either or*; изучают грамматические особенности использования относительных местоимений *who, which*.

В области синтаксиса шестиклассники расширяют свои знания об основных типах вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), правилах построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, совершенствуют навыки их построения.

Основными принципами, на которых строится обучение грамматике, являются сознательность, доступность и посильность, прочность, коммуникативность. Авторы придерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков — одна из главных задач основной школы, так как именно они позволяют грамотно выражать свои мысли и осуществлять коммуникацию на должном уровне. В связи с этим в УМК введен специальный компонент — лексико-грамматический практикум, а учебник и рабочая тетрадь содержат достаточно большое количество заданий на отработку изучаемых грамматических явлений.

Говорение

Обучение говорению в шестом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Учащиеся учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного

монологического высказывания в пятом классе — 6—8 фраз.

Диалогическая речь

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 4 реплики со стороны каждого партнера. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для шестого класса характерны задания типа «Прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его».

Аудирование

Обучение аудированию нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи; -выделять главное, отличать главное от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты. Материал для заданий по аудированию отбирался на основе таких требований, как информативная ценность, соответствие возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

Чтение

В шестом классе учащиеся совершенствуют навыки различных видов чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или узнать с помощью англо-русского словаря. Объем текстов для чтения в среднем составляет

400—500 слов без учета артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

Письмо

В пятом классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как: - делать выписки из текста; - составлять план текста; - писать письмо, - правильно писать географические названия.

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

Содержание программы.

Тематическое содержание программы представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями примерной программы:

***Россия:** путешествие по России, памятники знаменитым людям, две столицы, московский зоопарк.*

***Великобритания:** география Великобритании, река Темза, Ирландия, достопримечательности Лондона, климат, города Великобритании.*

***Традиции и обычаи, праздники:** день рождения, новый год в России и Британии, день Святого Валентина, Пасха, Хэллоуин, Рождество.*

***Соединенный Штаты Америки:** открытие Америки, США, коренные жители Америки, Нью-Йорк, Чикаго.*

***Проведение досуга:** любимые способы проведения свободного времени, города США, погода, времена года, одежда, покупки.*

***Описание человека:** способности и достижения, описание внешности, герои популярных фильмов.*

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Тематическое содержание

Тема	Содержание	Количество часов
Раздел 1 Две столицы	путешествие по России, памятники знаменитым людям, две столицы, московский зоопарк	17
Раздел 2 Посещение Великобритании	география Великобритании, река Темза, Ирландия, достопримечательности Лондона, климат, города Великобритании.	17
Раздел 3 Традиции и праздники	день рождения, новый год в России и Британии, день Святого Валентина, Пасха, Хэллоуин, Рождество.	17
Раздел 4 Страна за океаном	открытие Америки, США, коренные жители Америки, Нью-Йорк, Чикаго	17
Раздел 5 Любимые развлечения	любимые способы проведения свободного времени, города США, погода, времена года, одежда, покупки.	17
Раздел 6 Описание человека	способности и достижения, описание внешности, герои популярных фильмов.	17

Всего	102
-------	-----

График контрольных работ

№	Тема	Плановые сроки	Скорректированные сроки
1	Контрольная работа 1 «Две столицы»	28.09-2.10	
2	Контрольная работа 2 «Посещение Великобритании»	9.11-13.11	
3	Контрольная работа 3 «Традиции и праздники»	21.12-25.12	
4	Тестирование за 1 полугодие	21.12-25.12	
5	Контрольная работа 4 «Страна за океаном»	15.02.-19.02	
6	Контрольная работа 5 «Любимые развлечения»	21.03-25.03	
7	Контрольная работа 6 «Описание человека»	16.05-20.05	
8	Итоговая контрольная работа	23.05-27.05	
	Всего	8	

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

- Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. 6 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3

Компьютер

Наглядные пособия

Дидактический материал

Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Тема	Учебные универсальные действия			Основные виды деятельности учащихся	Тип урока	Вид кон троля	Д/з	Дата	
		Личностные	Предметные	Метапредметные					По пл ан у	По фа кту
I четверть (27 часов) Раздел 1. «Две столицы» (16 часов)										
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»			освоить новые лексические единицы по теме «Большие города»; научиться рассказывать о жизни людей; научиться описывать людей, их качества, как внешние, так и внутренние; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в <i>PresentSimple</i> ; научиться составлять краткое резюме (factfile)	высказывания по теме на основе перечня вопросов; описывают тематические картинки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;	Вводный	Текущий	Упр. 9,10, 11 с.6		
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.			работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности	устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения; работают в парах рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>PresentSimple</i> и <i>PastSimple</i> ;	Комбинированный	Текущий	Упр. 8,9 с.11		
3	Неопределенные местоимения: употребление на письме			работа в группе, взаимодействие с	описывают времена года;	Комбинированный	Текущий	Упр. 10, 11 с.12		
4	Обучающее аудирование			работа в группе, взаимодействие с		Комбинированный	Текущий	Упр. 12		

	ие по теме «Достопримечательности больших городов»			партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности	сравнивать картинки; употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные).	ованный		с.12		
5	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»			работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности		Комбинированный	Текущий	Упр. 11,12 с.20		
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»			работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности		Комбинированный	Текущий	УПР .10 С.25		
7	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	Лексика предыдущего урока Образование причастия 1. Формы глаголов в 3-м л.ед.ч. настоящего времени	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение и принятие других народов знание английского алфавита, правила чтения; освоить базовые лексические единицы	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности		Комбинированный	Текущий	УПР .11 С.25		

8	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».					Комбинированный	Текущий	Упр. 15 рт		
9	Составление диалог-расспроса по теме «Путешествие по России»					Комбинированный	Текущий	Упр. 16 рт		
10	Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»					Комбинированный	Текущий	Упр. 17, 18 рт		
11	Краткое сообщение по теме «Моя страна» Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-					Закрепление знаний	Текущий	Подготовка к к/р		

	Петербург а»										
12	Ознакомит ельное чение по теме «Достопри мечательно сти Москвы»						Закре пле ние знани й	Пром ежуто чный	Пов тори ть лекс ику		
13	Количеств енные местоимен ия: употребле ние на письме.						Комб инир ованн ый	Теку щий	Упр. 9,10 с.31		
14	Словообра зование глаголов и имен прилагател ьных.						Комб инир ованн ый	Теку щий	Упр. 9с.3 8		
15	Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнитель ный анализ. Контроль навыков письменн ой речи по теме «Путешес твие по России»						Комб инир ованн ый	Теку щий	Упр. 10 с.38		

16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».		формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки			Комбинированный	Текущий	Упр. 7,8 с.42		
Раздел 2. «Посещение Британии (16 часов)»										
17			формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки		Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр. 9,10,11 с.47-48		
18			формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки		Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текущий	Упр. 8,9,10 с.54-55		
19	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах» Контроль навыков аудирования по теме				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо-произносительных навыков.	Подготовка к к/р	Текущий	Упр. 16 рт		

	«Посещение Британии»									
20	Составление диалого-расспроса по теме «На каникулах»						Закрепление знаний	Промежуточный		
21	Словообразование имен прилагательных.					Развивают навыки аудирования, письма.	Закрепление знаний	Текущий	Упр. 18 рт	
22	Географические названия: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»					читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.выказ.наосн .прочитан., составляют заметку для журнала	Закрепление знаний	Текущий	Упр. 19 рт	
23	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.					Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Закрепление знаний	Текущий		
24	Числительные «сто, тысяча,			умение адекватно, подробно, сжато, выборочно		читают и полностью понимают содержание текста,	Комбинированные	Текущий	Упр. 8,9 с.60	

	миллион»: правила употребления.			передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	представляют монолог.высказ.наос н.прочитан., составляют заметку для журнала	й					
25	Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»				читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наос н.прочитан., составляют заметку для журнала	Комбинированной	Текущий	Упр. 9 в, с.66, 10 с.66			
26	Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»				читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наос н.прочитан., составляют заметку для журнала	Комбинированной	Текущий	Р. 10, с.73-74			
27	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»										
II четверть (21час)											
28	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.			умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированной	Текущий	Р.11 с.73-74			

29	Монологические высказывания по теме «Достопримечательность и Лондона» с опорой на картинку.				Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированной	Текущий	Упр. 8с.7 9-80		
30	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»				Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированной	Текущий	Упр. 9 с.79-80		
31	Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»				Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированной	Текущий	Упр. 9,10 с.86		
32	Систематизация и обобщении знаний по теме				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего					

	«Посещение Британии» Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»				чтения, слухо - производительных навыков.					
Раздел 3 «Традиции, праздники, фестивали» (16 часов)										
33	Вопросительные слова в придаточных предложениях.				Развивают навыки аудирования, письма.					
34	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»				Развивают навыки аудирования, письма.	Закрепление знаний	Текущий			
35	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»					Закрепление знаний	Промежуточный			
36	Общие вопросы в косвенной речи: правила употреблен			осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительно	Комбинированной	Текущий	Упр. 9,10 с.92-93		

	ия Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»			новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; владение вербальными и невербальными средствами общения	го чтения., лексико-грамматич. навыков.					
37	Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план				Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированной	Текущий	Упр. 10 с.98-99		
38	Составление диалог-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»			осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; владение вербальными и невербальными средствами общения	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированной	Текущий	Упр. 11 с.98-99		
39	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»				Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич.	Комбинированной	Текущий	Упр. 9,10 с.103		

	Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»									
44	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.					
45	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Закреплени е знани й	Теку щий			
46	Составление диалогического вопроса по теме «Праздники в Британии»					Закреплени е знани й	Промежу точный			
47	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»		освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение и принятие других народов	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и	Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич. навыков.	Комбини рованны й	Теку щий	Упр. 9-10 стр. 122- 123		

48	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного			познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение договариваться, находить общее решение	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированной	Текущий	Упр. 11 с.12-123		
----	--	--	--	--	--	-----------------	---------	------------------	--	--

Шчетверть (30 часов)

Раздел 4 «Соединенные Штаты Америки» (18 часов)

49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»			осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированной	Текущий	Упр. 12 с.130		
50	Ознакомительное чтение по теме «США»			осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.	Комбинированной	Текущий	Упр. 9 с.135		
51	Простое будущее			осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	Развитие навыков	Комбинированной	Текущий	Упр. 10		

	время: формы и значения			высказывания в устной и письменной форме; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	ванны й		с.13 5		
52	Глагол «Shall»: правила употребления				Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированной	Текущий	Упр. 11 с.13 5		
53	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи				Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированной	Текущий	Упр. 7-9 с.14 1-142		
54	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления				Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированной	Текущий	Упр. 8-9 с.14 6-147		

55	Изучающее чтение по теме «США»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированной	Текущий			
56	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированной	Текущий			
57	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»				Развивают навыки аудирования, письма.	Комбинированной	Текущий			
58	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации					Закрепление знаний	Текущий			
59	Географические названия США					Закрепление знаний	Промежуточный			

60	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план									
61	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»				овладевают новой лексикой. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированной	Текущий	Упр . 10 с.153		
62	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов Контроль навыков устной речи по теме «США»				овладевают новой лексикой. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированной	Текущий	Упр . 11 с.153		
63	Просмотровое чтение по теме «США»				Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-	Комбинированной	Текущий	Упр .9 с.158		

					грамматич.и произносительных навыков.					
64	Активизация ЛЕ по теме «США»				овладевают новой лексикой. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированной	Текущий	Упр .10, 11 с.158		
65	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана Контроль навыков аудирования по тексту «США»				овладевают новой лексикой. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированной	Текущий	Упр .10 с.165		
66	Систематизация и обобщение знаний по теме «США»				овладевают новой лексикой. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированной	Текущий	Упр . 11 с.165		

Раздел 5 «Любимое времяпровождение». (18 часов)										
67	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпровождение»				овладевают новой лексикой. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.	Комбинированной	Текущий	Упр.9 с.172		
68	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».				используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер,	Комбинированной	Текущий	Упр.10 с.172		
69	Описание иллюстрации и по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.				используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают	Комбинированной	Текущий	Упр.9 с.177		

73	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»					Комбинированной	Текущий			
74	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».					Закрепление знаний	Текущий			
75	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Закрепление знаний	Промежуточный			

	и									
76	Существительные, употребляющие только во множественном числе									
77	Составление диалог-расспроса по теме «Одежда»				используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.	Комбинированной	Текущей	Упр.8 с.183		
78	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления				используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Комбинированной	Текущей	Упр.9 с.183		

					оформляют постер, представляют монологич.выск аз.					
IV четверть (27 часов)										
79	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова				употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.	Комбинированной	Текущей	Упр.11-12 с.189		
80	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова				употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.	Комбинированной	Текущей	Упр.9 с.193		
81	Изучающее чтение по теме «Одежда»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо -	Комбинированной	Текущей	упр.10-11 с.2		

					произносительных навыков.			00		
82	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированной	Текущей	Упр.9 -11 с.206-207		
83	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированной	Текущей	Упр.18 рт		
84	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированной	Текущей	Упр.19 рт		
Раздел 6 «То, как мы выглядим» (18 часов)										
85	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»					Закрепление знаний	Текущей	Подготовка к к/р		

	»									
86	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения					Закрепление знаний	Промежуточный			
87	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления				Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	Комбинированной	Текущий	Упр.10-11 с.214		
88	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека» Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»				Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	Комбинированной	Текущий	Упр.10 с.221		
89	Аудирование по				Работа в группах/парах:	Комбинированной	Текущий	Упр.1		

	теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.				употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	ванны		1 с.2 21		
90	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.			построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.), целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; ориентация на партнера по общению	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Комбинированный	Текущий	Упр.9 -11 с.2 27		
91	Описание иллюстрации по теме				употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	Комбинированный	Текущий	Упр.10-		

	«Внешний вид человека» Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»				читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	й		11 с.2 34		
92	Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»				Инфинитив. Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood)					
93	Модальный глагол «должен» и его эквивалент				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированной	Текущий	Упр.18 рт		Gorky Park, Moscow Zoo.
94	Просмотровое					Комбинированной	Текущий			

	«То, как мы выглядим»									
103	Резервные уроки									
104										
105										
Итого	часов	В том числе								
		уроков повторения	контрольных работ				практических (лабораторных) работ		уроков развития речи	
По программе	105		16							
<i>Выполнено</i>	105		16							

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 6 кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 6 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CDMP3 - Москва: Дрофа, 2014;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- ✓ Карты на иностранном языке
- ✓ Физическая карта Великобритании
- ✓ Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- ✓ Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- ✓ Видеофильмы, соответствующие тематике.
- ✓ Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- ✓ Компьютерные словари
- ✓ Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- ✓ Мультимедийный компьютер
- ✓ Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- ✓ Телевизор
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- ✓ Экспозиционный экран (навесной)
- ✓ Сетевой фильтр-удлинитель

7. Приложения к программе

Перечень контрольных работ

№ урока	Контрольная работа
11	Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»
15	Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»
19	Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»
22	Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»
32	Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»
36	Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»
40	Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»
43	Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»
62	Контроль навыков устной речи по теме «США»
65	Контроль навыков аудирования по тексту «США»
70	Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»
73	Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»
88	Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»
91	Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»
94	Контроль навыков чтения по тексту «Одежда»
97	Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»

