

КОМПЛЕКСНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА (работа с текстом)
для учащихся 4 класса по УМК «Школа России»

ЦЕЛЬ:

1. выяснение общего уровня успешности продвижения *класса* по изучению базовых курсов (чтение, русский язык, окружающий мир) начальной школы в сравнении с результатами стартовой предметной диагностики;
2. выяснение уровня успешности продвижения данного ребенка, его индивидуальных особенностей в сравнении с результатами стартовой предметной диагностики.

ЗАДАЧИ:

1. определить уровень сформированности навыков чтения, умение быстро найти в тексте нужную информацию и обобщить ее,
2. выявить умение найти в тексте сложные слова, части речи, лексическое значение слов, слова с проверяемыми безударными гласными, с прямым и переносным значением,
3. выявить умение правильно дополнить предложения, давать развернутый ответ на вопрос и проверять правильность написания,
4. выявить умение различать (с опорой на информацию), как зимуют представители различных видов животных.

(Время проведения – 40 минут)

В книге «Жигули заповедные» сестра и брат прочитали один и тот же текст. Сестра сказала, что животные приспособились зимовать, а брат с ней не согласился. Прочитай этот текст, выполни задания и реши, кто из ребят прав.

ЖИВОТНЫЕ САМАРСКОЙ ЛУКИ.

С глубокими снегами наступает трудная пора в жизни лесных обитателей. Самые крупные звери – лось и кабан в это время держатся на стойбищах – небольших участках леса, где они успели проползти в снегу плотные тропинки. Впрочем, не всем зверям глубокие снега грозят бедой. Дремлют в своих глубоких норах барсуки, в спячке под опавшими листьями пережидают холодную зиму ежи. Хлопотливые полевки прокладывают норки прямо под снегом, здесь не заметят их голодная сова – длиннохвостая неясность или юркая куница. Только коварная лисица может пронюхать, где мыши копошатся под снегом, и, разом пробив сугробную толщу, схватить полевку.

По-своему переживают зимнюю пору птицы. Щеглы и чижи веселыми стайками атакуют сухие стебли лопухов, пустырника, чертополоха – всего того высокотравья, что в просторечии зовется бурьяном, собирая их семена. Хохлатые свиристели собираются в крупные стаи и кочуют по лесам и городам: где пройдет их орда, не останется на ветках ни калины, ни рябины, ни боярышника. Нарядные синицы в это время присоединяются к

воробьям и вместе с ними нахлебничают у человечьего жилья. Красногрудые снегири с нежным писком держатся возле человека, но привлекают их не подачки, а посадки сирени, ясения, клена – все те деревья и кустарники, на которых зимою висят семена. Не дорожат близостью человека дятлы и боровая дичь. Дятлы в любую пору умеют отыскать притаившихся под корой и в древесине насекомых. А тетерева да глухари кормятся зимой древесными кормами: тетерев предпочитает березовые сережки, глухарю же больше по душе сосновая хвоя. Глубокий снег для боровой дичи – благо: в нем они умеют укрываться от холода в морозные ночи.

На Самарской Луке обитает немало ценных охотниче-промышленных животных, таких, как лось, кабан и косуля, а также пушные звери: зайцы беляк и русак, куница, лисица, белка, норка, ондатра. Во время осеннего перелета на мелководьях и островах останавливаются тысячные стаи водоплавающих птиц. В волжских водах и по сей день много таких ценных рыб, как стерлядь, судак, щука, лещ, чехонь, жерех и многие другие.

За последнее столетие животный мир на Самарской Луке изменился очень быстро. И причиной этих изменений был человек. Интенсивная борьба с хищниками привела к тому, что в конце прошлого века был убит последний медведь. Распашка земли повлекла исчезновение земляного зайца – большого тушканчика. После вырубки леса перестали гнездиться на Луке черный аист и орел-беркут. Борьба с волком дала свои результаты: количество волков уменьшилось в три раза.

Чтобы сохранить виды исчезающих животных, был создан Жигулевский заповедник.

1. В предложении «Интенсивная борьба с хищниками привела к тому, что в конце прошлого века был убит последний медведь» найдите прилагательные. Прилагательные в этом предложении употреблены в форме
 1. единственного числа
 2. множественного числа
 3. число отсутствует

2. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведи нужную цифру.

- 1) Животные не находят зимой корма.
- 2) Животный мир стал более разнообразным.
- 3) Исчезли некоторые виды животных, создание Жигулевского заповедника.
- 4) Во время осеннего перелета все птицы улетают в теплые края.

Выпиши предложение, в котором есть доказательство того, что только лисица способна поймать зимой полевку.

3. Каким животным не грозят глубокие снега? Запиши названия этих животных.

4. Найди в тексте и запиши ответ на вопрос «Что такое стойбища?»

5. Почему лось и кабан во время глубоких снегов держатся на стойбищах?

6. Можно ли сказать, что **всем** птицам зимой не хватает корма? Отметь ответ «+».

Да
Нет

Объясни свой ответ _____

7. Автор называет сову и земляного зайца разными словами. Найди в тексте их названия и запиши.

Сова - _____.

Земляной заяц-_____.

8. В каком ряду выписаны слова с проверяемой безударной гласной в корне слова. Обведи правильный ответ в кружок.

1. Зимняя, птицы, медведь.
2. Полевка, земляной, изменения.
3. Куница, лисица, ондатра.

9. В предложении «**Во время осеннего перелета на мелководьях и островах останавливаются тысячные стаи водоплавающих птиц**» найди однородные члены предложения. Выбери правильный ответ

- 1) это однородные подлежащие
- 2) это однородные сказуемые
- 3) это однородные обстоятельства

10. Из второго абзаца ты узнал, как зимуют птицы. Дополни предложения двумя-тремя словами, чтобы было понятно, как они зимуют.

Щеглы и чижи _____.

Свиристели _____.

Синицы _____.

Снегири _____.

Дятлы _____.

Тетерева и глухари _____.

11. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении «Только **коварная** лисица может пронюхать, где мыши копошатся под снегом, и, разом пробив сугроб, схватить полевку». Обведи нужную цифру.

- 1) хитрая
- 2) сильная
- 3) добрая
- 4) глупая

12. Тебе встретилось предложение: «За последнее столетие животный мир на Самарской Луке изменялся очень быстро». Напиши два примера о том, как изменился мир.

1) _____

2) _____

13. Составь и запиши план текста.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

14. Ты уже знаешь, что у слов бывает прямое и переносное значение. Найди словосочетание, в котором одно из слов употреблено в переносном значении, обведи нужную цифру.

1) перестал гнездиться аист

2) прошла орда свирепостей

3) сохранить исчезающие виды животных

4) изменился животный мир

15. В тексте есть сложные слова. Найди их и запиши 2-3 сложных слова.

16. Какой частью речи является встретившееся в 1 предложении слово «пора»?

Какой другой частью речи может быть слово «пора»? _____

Придумай предложение, в котором оно будет этой частью речи.

17. В тексте есть слово «земля». Напиши, когда в соответствии с правилами русского языка оно будет писаться с заглавной буквы.

1) _____

2) _____

18. Что в этом тексте совпадает с тем, что ты узнал на уроках «Окружающего мира»? Приведи два примера.

1) _____

2) _____

19. Объясни, как ты понимаешь выражение «охотничье-промышленные животные»

Перечисли 3-4 таких животных _____

20. Ты помнишь, что сестра сказала, что животные приспособились зимовать, а брат с ней не согласился. Кто же из них, по-твоему, прав?

сестра
брать

Приведи два объяснения того, почему ты так думаешь.

- 1) _____
2) _____

**Рекомендации, по оценке выполнения заданий комплексной
промежуточной работы.
Животные Самарской Луки.**

Правильный ответ или критерии оценивания

1

1 балл – выбран ответ 1) Прилагательные в этом предложении употреблены в форме единственного числа

0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл

2

2 балла – выбран ответ 3) Исчезли некоторые виды животных, создание Жигулевского заповедника; выписано предложение «Только коварная лисица может пронюхать, где мыши копошатся под снегом, и, разом пробив сугроб, схватить полевку»

1 балл – выбран ответ 3) Исчезли некоторые виды животных, создание Жигулевского заповедника или выписано предложение «Только коварная лисица может пронюхать, где мыши копошатся под снегом, и, разом пробив сугроб, схватить полевку».

0 баллов – не сделано правильно ни одно из заданий.

3

1 балл – записаны названия животных: барсуки, ежи, полевки.

0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл

4

1 балл – записано определение «Стойбища – небольшие участки леса, где животные успели проторить в снегу плотные тропинки»

0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл

5

1 балл – записано объяснение «Лось и кабан держатся на стойбищах, чтобы не проваливаться в глубокий снег»

0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл
6

2 балла – выбран ответ «нет» и дано объяснение «Многие птицы питаются семенами, плодами, оставшимися с осени на деревьях, насекомыми или хвоей»

1 балл – выбран ответ «нет» или дано объяснение «Многие птицы питаются семенами, плодами, оставшимися с осени на деревьях, насекомыми или хвоей»

0 баллов - не сделано правильно ни одно из заданий.

7

2 балла – записаны правильно оба ответа «Сова – неясТЬ. Земляной заяц – тушканчик.»

1 балл - записан один из правильных ответов

0 баллов – не записан ни один из правильных ответов

8

1 балл – выбран ответ 2) Полевка, земляной, изменения.

0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл
9

1 балл – выбран ответ 3) однородные обстоятельства

0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл
10

3 балла - записаны все ответы правильно

«Щеглы и чижи атакуют сухие стебли.

Свиристели кочуют по лесам.

Синицы нахлебничают у жилья.

Снегири держатся возле человека.

Дятлы умеют отыскать насекомых.

Тетерева и глухари кормятся сережками, хвоей.

2 балла - записаны правильно 4 любых ответа

1 балл - записаны правильно 2 любых ответа

0 баллов - неправильно записаны все ответы

11

1 балл – выбран ответ 1) хитрая

0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл
12

1 балл –правильно записаны 2 любых ответа

«Убит последний медведь.

Исчез земляной заяц.

Перестали гнездиться черный аист и орел-беркут.

Количество волков уменьшилось в 3 раза.»

0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.

13

2 балла - предложенный план является правильным, в плане присутствуют все основные смысловые части текста, нет пропусков

1 балл– предложенный план содержит пункты, представляющие разную степень отражения событий текста: часть событий передана в плане очень подробно, а

часть слишком сжато, таким образом, план не является хорошо сбалансированным

0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-2 балла. Например, в плане перепутана последовательность смысловых частей текста

14

1 балл – выбран ответ 2) прошла орда свирристелей

0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл
15

1 балл – правильно записаны 2-3 сложных слова из текста (на выбор):
длиннохвостая, чертополох, высокотравье, просторечие, красногрудые, мелководье, водоплавающие, столетие.

0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл

16

2 балла – правильно ответили на все три вопроса:

1)Существительное

2) Наречие

3)Например: Пора идти в школу.

1 баллов – правильно ответили на 2 любых вопроса.

0 баллов - правильно ответили на один вопрос или не ответили совсем.

17

2 балла – правильно дано оба объяснения: Слово «земля» будет писаться с большой буквы,

1. когда стоит в начале предложения.
2. когда обозначает название планеты.

1 баллов – правильно дано одно из объяснений.

0 баллов - неправильно даны объяснения.

18

1 балл – правильно приведены 2 примера того, что учащиеся узнали на уроках окружающего мира. Например:

1. Как зимуют различные животные.
2. Как зимуют птицы.
3. В крае есть промысловые животные.
4. Почему стало меньше зверей.
5. Создание заповедников.

0 баллов- приведен только один пример или неправильно приведены оба примера

19

2 балла - правильно дано объяснение «Охотниче-промышленные – это животные, на которых разрешены охота и промысел» и перечислены 3-4 таких животных (например: лось, кабан, косуля, заяц, куница, лисица, белка, норка, ондатра, рыба).

1 балл - выполнено одно из двух заданий.

0 баллов - оба задания выполнены неправильно или не выполнены совсем

20

2 балла - выбран ответ 1) сестра и дано 2 объяснения того, почему так думают (например:

1. Птицы питаются оставшимися семенами, плодами, насекомыми, хвоей и т.д.
2. Некоторые животные впадают в спячку.)

1 балл - выбран ответ 1) и дано только одно объяснение

0 баллов - все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-2 балла

«5» - 90-100 % - 27 – 30 баллов

«4» - 75-89 % - 23 – 26 баллов

«3» - 50-74 % - 15 – 22 балла

«2» - ниже 50 % - 0 – 14 баллов

[1](#) Для обозначения типа заданий используются следующие сокращения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом. РО – задание с развернутым ответом.

План комплексной итоговой работы

Макс.

балл

Животные Самарской Луки.

1

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

ВО

1

2

- уметь устанавливать причинно-следственные связи

- уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

КО

2

3

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

КО

1

4

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

КО

1

5

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

- уметь устанавливать причинно-следственные связи
- уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

КО
1
6

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
- уметь устанавливать причинно-следственные связи
- уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

КО
2
7

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

КО
2
8

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

ВО
1
9

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

ВО
1
10

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

КО
3
11

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

ВО
1
12

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

КО
1
13

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

**РО
2
14**

-уметь строить логическое рассуждение

**ВО
1
15**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

**КО
1
16**

- уметь осуществлять сравнение

-уметь строить логическое рассуждение

**КО
2
17**

- уметь осуществлять сравнение

-уметь строить логическое рассуждение

**КО
2
18**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

-уметь строить речевое высказывание

**КО
1
19**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

-уметь строить речевое высказывание

**РО
2
20**

- уметь контролировать действия партнера;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме