

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
Соляник Л.Ю./\_\_\_\_\_/

Протокол № 1 от «29»  
августа 2017 г.

**«Согласовано»**

Заместитель руководителя по УВР  
МБОУ СОШ № 11  
Волошина Г.Г. /\_\_\_\_\_/

«30» августа 2017 г

**«Утверждено»**

Директор МБОУ СОШ №11  
\_\_\_\_\_/ О.В.Бухольцева/

Приказ №125-2/01.10 от  
«1» сентября 2017 г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**4 б класс**

на 2017-2018 учебный год

Программа утверждена на заседании педагогического совета.  
Протокол № 1 от 29.08.2017 г

Составила программу:  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Бухтина Лариса Викторовна

г. Северобайкальск  
2017 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА МАТЕМАТИКА

Программа по математике для 4 класса разработана на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные***

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа от 1 до 1000 (14 ч).

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.

Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное.

Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. К.р по т «Числа от

1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р.

Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

### Числа которые больше 1000. (113ч)

#### Нумерация 11ч

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные

слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление

изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для

любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

#### Величины – 16ч

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр,

кВ миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы.

Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

К.Р. по т»Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного

#### Сложение и вычитание- 11ч

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение

неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение

задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на

несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-рассчёты

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа

по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

#### Умножение и деление – 75ч

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел.

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя,

неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.

Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач.

Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на

однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и

деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа.

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и

группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на

произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились

К.р по т «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». Анализ к.р. Наши проекты.

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

### **Итоговое повторение- 10ч**

Нумерация. Выражения и Уравнение. сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий

.Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок Игра «В поисках клада»

| № п/п                    | Тема урока                                                    | Характеристика основных видов деятельности                                                                                                                                                              | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                | Дата |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                         | Понятие                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                       | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные                                                                                                                                                                                     |      |
| 1                        | 2                                                             | 3                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                | 5    |
| Числа от 1 до 1000 (14ч) |                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |      |
| 1.                       | Повторение. Нумерация чисел.                                  | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. | Разряды                                                                                                          | Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем.  | Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.                | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |      |
| 2.                       | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.                                                                              | Арифметические действия: Сложение<br>Вычитание<br>Умножение<br>деление<br>Числовые выражения<br>Порядок действий | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.                 | Проводить сравнение по заданным критериям. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.                                                                    |      |
| 3.                       | Нахождение суммы нескольких слагаемых.                        | Обобщить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной.                         | Слагаемое<br>Сумма                                                                                               | Повторить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной. | Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.                                                                                      | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.                                                                    |      |
| 4.                       | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.             | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.                                                                           | Множитель<br>Произведение                                                                                        | Сложение и вычитание многозначных чисел, вычитание вида 903-574; проверять правильность вычислений, измерять длину отрезка и находить длину ломаной.                             | Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации.                                                                                                                                                  | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.                                                                                                              |      |
| 5.                       | Умножение трёхзначного числа на однозначное.                  | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.                                                                           |                                                                                                                  | Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.                                                       | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.                                                                                                                             | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |      |

|        |                                                          |                                                                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |  |
|--------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6.     | Свойства умножения.                                      | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |                                           | Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.                                                                                    | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 7.     | Алгоритм письменного деления.                            | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. | Делимое<br>Делитель<br>Частное<br>Остаток | Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.                                                                                      | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.                                                             | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                           |  |
| 8.     | Приёмы письменного деления.                              | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |                                           | Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.                                                                                      | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.                                                             | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 9.     | <u>Стартовая комплексная работа.</u>                     | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |                                           | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приёмов письменных вычислений.                                                                              | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.                                                                          | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                           |  |
| 10-11. | Приёмы письменного деления.                              | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |                                           | Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.                                                                                      | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.                                                             | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 12.    | Анализ комплексной работы. Странички для любознательных. | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |                                           | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.                                                                              | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.                                                                          | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                           |  |
| 13.    | Диаграммы.                                               | Знакомство с новым понятием, формирование умения строить столбчатые диаграммы и анализировать их.                             | Диаграммы                                 | Учиться строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию, сравнивать данные, представленные в форме диаграммы, переводить информацию, заданную в форме диаграммы, в табличную форму и наоборот. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.                                                             | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                           |  |
| 14.    | Что узнали. Чему научились.                              | Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки. |                                           | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.                                                                              | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.                                                                          | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                           |  |

| Числа, которые больше 1000 (112ч) |                                                    |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Нумерация (12ч)                   |                                                    |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |  |
| 15.                               | Класс единиц и класс тысяч.                        | Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов, которые входят в эти классы, логически мыслить и рассуждать. | Класс единиц<br>Класс тысяч | Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов; чертить многоугольники и находить их периметр и площадь.                           | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 16.                               | Чтение многозначных чисел.                         | Читать многозначные числа; логически мыслить и рассуждать.                                                                                                |                             | Читать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи; чертить многоугольники по заданным величинам и находить их периметр.                        | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.                                                             | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.                                                                    |  |
| 17.                               | Запись многозначных чисел.                         | Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.                                                             |                             | Читать и записывать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.                                                                                | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.                                                             | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                                                                                              |  |
| 18.                               | Разрядные слагаемые.                               | Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.                                                             | Сумма разрядных слагаемых   | Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 19.                               | Сравнение чисел.                                   | Учить читать, записывать и сравнивать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.                                                 |                             | Сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.                                  | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.                                                             | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                                                                                              |  |
| 20.                               | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.                                                             |                             | Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа, увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз.               | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.                                                             | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                                                                                              |  |
| 21.                               | Закрепление изученного.                            |                                                                                                                                                           |                             | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.                                                | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и                            | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                                                                                              |  |

|                |                                                                     |                                                                                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                     |                                                                                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                               | оказывать взаимную помощь.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |  |
| 22.            | Класс миллионов.<br>Класс миллиардов.                               | Учить выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов.                  | Класс миллионов<br>Класс миллиардов | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов, решать задачи изученных видов, выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.                            | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.       |  |
| 23.            | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.           |                                                                                                                               |                                     | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.                                                                                                              | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                                                                                                    |  |
| 24.            | Наши проекты. Что узнали. Чему научились.                           | Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.                                                    |                                     | Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.                                                                   | Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.                                          | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.                                                                          |  |
| 25.            | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки. |                                     | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.                                                                                                              | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.                                                                          | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                                                                                                    |  |
| 26.            | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.                  |                                                                                                                               |                                     | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.                                                                                                              | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                                                                                                    |  |
| Величины (11ч) |                                                                     |                                                                                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |  |
| 27.            | Единицы длины. Километр.                                            | Вспомнить меры длины, познакомить с новой единицей измерения – километр; учить логически мыслить, рассуждать.                 | Километр                            | Новая единица длины – километр, соотношение между единицами длины, умение применять их при решении задач; задачи на встречное движение и движение в противоположном направлении, вносить изменения в условие задачи в соответствии с моделью. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач. |  |
| 28.            | Единицы длины. Закрепление                                          | Знакомить с соотношением между                                                                                                |                                     | Соотношение между единицами длины,                                                                                                                                                                                                            | Понимать и принимать учебную задачу;                                                                                                                                                                               | Понимать смысл математических                                                                                                                                                                        |  |

|     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | изученного.                                                 | единицами длины, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие.                                                                                             |                                             | уметь применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие.                                                                                             | пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.                                      | способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.                               |  |
| 29. | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | Познакомить с новыми единицами измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношением между единицами измерения площади, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений. | Квадратный километр<br>Квадратный миллиметр | Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач. |  |
| 30. | Таблица единиц площади.                                     | Систематизировать и обобщить знания о площади фигуры, её свойствах, учить логически мыслить, рассуждать.                                                                                                                        |                                             | Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач. |  |
| 31. | Измерение площади с помощью палетки.                        | Учить измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.                                                                                                                                                        | Палетка                                     | Измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.                                                                                                                                             | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.                                                                   |  |
| 32. | Единицы массы. Тонна, центнер.                              | Систематизировать и обобщить знания о единицах массы, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач.                                                        | Центнер<br>Тонна                            | Познакомить с новыми единицами измерения массы: центнер, тонна, с соотношением этих единиц с другими, научить применять их при решении задач.                                                                  | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.                                                                          |  |
| 33. | Единицы времени. Определение времени по часам.              | Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.                                                    | Сутки<br>Год<br>Месяц<br>Неделя             | Показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач, определять время по часам.                                                                                                   | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                                                                                                    |  |
| 34. | Определение                                                 | Систематизировать и                                                                                                                                                                                                             | Секунда                                     | Систематизировать                                                                                                                                                                                              | Находить ответы на                                                                                                                                                                                                 | Расширить знания                                                                                                                                                                                     |  |

|                            |                                                                   |                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            | начала, конца и продолжительности события. Секунда.               | обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий.                                                                              |                           | и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий.                                                                            | вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                                          | для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                                                                                                               |  |
| 35.                        | Век. Таблица единиц времени.                                      | Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач. | Век                       | Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.                                                                    |  |
| 36.                        | Что узнали. Чему научились.                                       | Систематизировать и обобщить знания о величинах, учить решать задачи, опираясь на эти знания.                                                                                |                           | Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.                                                                                                  | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 37.                        | Контрольная работа по теме «Величины».                            | Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.                                                                                                |                           | Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.                                                                                                  | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.                                                                          | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                                                                                              |  |
| Сложение и вычитание (12ч) |                                                                   |                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |  |
| 38.                        | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. | Систематизировать и обобщить знания о сложении и вычитании, знать алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000.                                          |                           | Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.                                                   | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                                                                                              |  |
| 39.                        | Нахождение неизвестного слагаемого.                               | Учить приемам вычитания многозначных чисел в пределах 1000 с переходом через несколько разрядов.                                                                             |                           | Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.                                                   | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.                                                                    |  |
| 40.                        | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.   | Решать уравнения нового вида на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, задачи изученных видов.                                                                  | Уменьшаемое<br>Вычитаемое | Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.                                                   | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 41.                        | Нахождение нескольких долей целого.                               | Учить искать часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого.                                                                            | Доли                      | Формирование умений находить часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого.                                                            | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и                                                 | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                                                                                              |  |

|                           |                                                    |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                                    |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                  | незнания.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |  |
| 42-43.                    | Решение задач.                                     | Учить решать задачи изученных видов с помощью уравнений, учить рассуждать, логически мыслить.                                                |  | Овладение приемами решения задач изученных видов с помощью уравнений, учить рассуждать, логически мыслить.                                                                       | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                           |  |
| 44.                       | Сложение и вычитание величин.                      | Знать приёмы сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.                 |  | Владеть приёмами сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.                                                 | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 45.                       | Решение задач.                                     | Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать. |  | Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчеты. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.                                                | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.                                         |  |
| 46.                       | Что узнали. Чему научились.                        | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».                                                                            |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.                                                 | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.                                                | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.                                         |  |
| 47.                       | Странички для любознательных. Задачи-расчёты.      | Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.                                                                   |  | Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.      | Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.                                          | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 48.                       | Что узнали. Чему научились.                        | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».                                                                            |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.                                                 | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.                                                | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.                                         |  |
| 49.                       | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.                                                                |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.                                                 | Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.                                                                          | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.                                         |  |
| Умножение и деление (77ч) |                                                    |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |  |
| 50.                       | Анализ контрольной                                 | Систематизация и обобщение знаний об                                                                                                         |  | Формирование практических                                                                                                                                                        | Определять круг неизвестного по                                                                                                                                                                                    | Расширить знания для решения новых                                                                                          |  |

|        |                                                                                        |                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                         |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | работы. Свойства умножения.                                                            | умножении, учить логически мыслить.                                                                                                      |  | навыков письменного умножения.                                                                                                                                                   | изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.                                                                                                | учебных задач, проявлять интерес к математике.                                          |  |
| 51-52. | Письменные приёмы умножения.                                                           | Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.                                                                 |  | Формирование практических навыков письменного умножения.                                                                                                                         | Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.                                                | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 53.    | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.                                  | Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.                                                                 |  | Умножать числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов.                                                                                                            | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.                                                                | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     |  |
| 54.    | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.       | Систематизация и обобщение знаний о взаимозависимости чисел при умножении и делении.                                                     |  | Находить неизвестный множитель, делитель, делимое, решать задачи изученных видов.                                                                                                | Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.                                                | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     |  |
| 55.    | Деление с числами 0 и 1.                                                               | Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.                                                                    |  | Формирование практических навыков письменного деления.                                                                                                                           | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.                                                                | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     |  |
| 56-57. | Письменные приёмы деления.                                                             | Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.                                                                    |  | Формирование практических навыков письменного деления.                                                                                                                           | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.                                                                | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     |  |
| 58.    | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать. |  | Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчёты. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     |  |
| 59.    | Контрольная работа за первое полугодие.                                                | Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.                                                            |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.                                                                                               | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       |  |
| 60.    | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.                                 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».                                                                         |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.                                                      | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     |  |
| 61.    | Закрепление изученного. Решение задач.                                                 | Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами, знакомство с задачами на пропорциональное                         |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного                                                                           | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке,                                     | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       |  |

|        |                                                                                  |                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                                  | деление.                                                                                                                                  |                                 | умножения и деления.                                                                                                        | определять границы своего знания и незнания.                                                                                                                                                                       |                                                                                         |  |
| 62.    | Письменные приёмы деления. Решение задач.                                        | Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами.                                                                    |                                 | Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.    | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 63.    | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».           | Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.                                                             |                                 | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       |  |
| 64.    | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.                               | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |                                 | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 65.    | Умножение и деление на однозначное число.                                        | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».                                                                          |                                 | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.                                                | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     |  |
| 66.    | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | Познакомить с новой величиной-скоростью, единицами её измерения и связью между ними.                                                      | Скорость<br>Время<br>Расстояние | Познакомить с новой величиной-скоростью, единицами её измерения и связью между ними.                                        | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       |  |
| 67-69. | Решение задач на движение. Проверочная работа.                                   | Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием.                                                                              | Скорость<br>Время<br>Расстояние | Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить, как найти расстояние, если известны скорость и время.   | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 70.    | Странички для любознательных. Проверочная работа.                                | Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием.                                                                              | Скорость<br>Время<br>Расстояние | Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить, как найти расстояние, если известны скорость и время.   | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.                                                                                                               | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       |  |
| 71.    | Умножение числа                                                                  | Знать свойства                                                                                                                            |                                 | Уметь применять                                                                                                             | Находить ответы на                                                                                                                                                                                                 | Обсуждать общие                                                                         |  |

|        |                                                         |                                                                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |  |
|--------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | на произведение.                                        | умножения числа на произведение.                                                                                                          |                                | свойства умножения числа на произведение на практике.                                                                                                                                             | вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                                          | цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.                 |  |
| 72-73. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.   | Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.                                                           | Алгоритм умножения             | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.                                                                       | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     |  |
| 74.    | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.                                                           | Алгоритм умножения             | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.                                                                       | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы                                                                                                                | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       |  |
| 75.    | Решение задач.                                          | Учить решать задачи на встречное движение, строить модели встречного движения, различать понятия скорость и скорость сближения.           | Скорость<br>Скорость сближения | Решать задачи на встречное движение, составлять задачи по заданному сюжету, сравнивать задачи.                                                                                                    | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 76.    | Перестановка и группировка множителей.                  | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |                                | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления, уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     |  |
| 77.    | Что узнали. Чему научились.                             | Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.                           |                                | Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.                                                                      | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.                                                                                                               | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       |  |
| 78.    | Закрепление изученного.                                 | Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.                           |                                | Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.                                                                      | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 79.    | Закрепление изученного.                                 | Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.                           |                                | Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.                                                                      | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |

|        |                                                     |                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |  |
|--------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 80-81. | Деление числа на произведение.                      | Знакомить со свойствами деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях.                                                                            |  | Знать свойства деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях, уметь решать задачи разными способами.                                      | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     |  |
| 82.    | Деление с остатком на 10, 100, 1000.                | Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10, 100, 1000; учить решать задачи разными способами.                                                                                  |  | Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10, 100, 1000; учить решать задачи с именованными числами.                                                                     | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       |  |
| 83.    | Решение задач.                                      | Познакомить с новым способом решения задач на нахождение четвертого пропорционального, учить логически мыслить.                                                                                    |  | Знать новый способ решения задач на нахождение четвертого пропорционального, отрабатывать навыки деления круглых чисел, формировать вычислительные навыки.                                 | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 84-87. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Знакомить с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, учить решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение. |  | Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.                                                | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     |  |
| 88.    | Решение задач.                                      | Учить решать задачи движение в противоположных направлениях, учить логически мыслить, рассуждать.                                                                                                  |  | Уметь решать задачи движение в противоположных направлениях, сравнивать и решать задачи разными способами, составлять задачи по аналогии.                                                  | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.                                                | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     |  |
| 89.    | Закрепление изученного.                             | Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать уравнения.                                        |  |                                                                                                                                                                                            | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       |  |
| 90.    | Что узнали. Чему научились.                         | Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать уравнения.                                        |  |                                                                                                                                                                                            | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       |  |
| 91.    | Контрольная работа по теме                          | Контроль и учет знаний учащихся, уметь                                                                                                                                                             |  | Закрепление знания свойств                                                                                                                                                                 | Понимать и принимать учебную задачу;                                                                                                                                                                               | Обсуждать общие цели и пути их                                                          |  |

|          |                                                        |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |  |
|----------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          | «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | решать задачи, опираясь на эти знания.                                                                                                       |  | арифметических действий, приемов письменных вычислений.                                                                                                                     | пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.                                      | достижения, распределять роли в совместной деятельности.                                                                    |  |
| 92.      | Наши проекты.                                          | Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.                                                                   |  | Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу. | Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.                                          | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 93.      | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.   | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.    |  | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.                                                 | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.                                     |  |
| 94.      | Умножение числа на сумму.                              | Знакомить со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых, учить его формулировать и применять в вычислениях.                     |  | Знать свойства умножения числа на сумму нескольких слагаемых, уметь его формулировать и применять в вычислениях.                                                            | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.                                                | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.                                         |  |
| 95-96.   | Письменное умножение на двузначное число.              | Познакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное число.                                                                          |  | Знать алгоритм письменного умножения на двузначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.                                                               | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                           |  |
| 97-98.   | Решение задач.                                         | Познакомить с задачами на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий. |  | Уметь решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий, решать задачи изученных видов.    | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.                                                | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.                                         |  |
| 99-100.  | Письменное умножение на трёхзначное число.             | Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трёхзначное число.                                                                         |  | Знать алгоритм письменного умножения на трёхзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.                                                              | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.                                           |  |
| 101-102. | Закрепление изученного.                                | Познакомить с алгоритмом                                                                                                                     |  | Знать алгоритм письменного                                                                                                                                                  | Определять круг неизвестного по                                                                                                                                                                                    | Расширить знания для решения новых                                                                                          |  |

|          |                                                                           |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                     |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                                                                           | письменного умножения на трехзначное число.                                                                                               |  | умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.                                             | изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.                                                                                                         | учебных задач, проявлять интерес к математике.                                      |  |
| 103.     | Что узнали. Чему научились.                                               | Повторить и закрепить алгоритм письменного умножения на трехзначное число.                                                                |  | Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.                  | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.   |  |
| 104.     | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.             |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.                                              | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.          | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 105.     | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.        | Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.                                                                                  |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.                                              | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.                                                                         | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.   |  |
| 106.     | Письменное деление с остатком на двузначное число.                        | Познакомить с алгоритмом письменного деления с остатком на двузначное число.                                                              |  | Учить использовать алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число, находить и сравнивать площади прямоугольников.  | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания. | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.   |  |
| 107.     | Алгоритм письменного деления на двузначное число.                         | Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число.                                                                           |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с величинами.                                | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.          | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 108-109. | Письменное деление на двузначное число.                                   | Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число.                                                                           |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с пропорциональными величинами.              | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.                                                                         | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.   |  |
| 110.     | Закрепление изученного.                                                   | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.          | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |
| 111.     | Закрепление изученного. Решение задач.                                    | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.          | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат. |  |

|          |                                                                     |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 112.     | Закрепление изученного.                                             | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.         | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.                                                | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     |  |
| 113.     | Письменное деление на двузначное деление. Закрепление.              | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.                                           | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 114-115. | Закрепление изученного. Решение задач.                              | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.                                           | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 116.     | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».           | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.             |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.                                                      | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.                                                                                                               | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       |  |
| 117.     | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | Познакомить с алгоритмом письменного деления на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме.                                 |  | Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме, решать текстовые задачи. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       |  |
| 118-119. | Письменное деление на трёхзначное число.                            | Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трёхзначное число.                                                                      |  | Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме.                          | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 120.     | Закрепление изученного.                                             | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.                                           | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |

|                           |                                                            |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 121.                      | Деление с остатком.                                        | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.                                                                    | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 122.                      | Деление на трёхзначное число. Закрепление.                 | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.                                                                    | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 123-124.                  | Что узнали. Чему научились.                                | Знать алгоритм письменного деления на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деления умножением.             |  | Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деление умножением.                     | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.                                                | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.     |  |
| 125.                      | Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число». | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.             |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.                                                                               | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.                                                                                                               | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       |  |
| 126.                      | Анализ контрольной работы.                                 | Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.                                                                                  |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.                                                                               | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.                                                                                                               | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       |  |
| Итоговое повторение (10ч) |                                                            |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |  |
| 127.                      | Нумерация.                                                 | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 128.                      | <u>Итоговая комплексная работа.</u>                        | Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.             |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.                                                                               | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       |  |
| 129.                      | Выражения и уравнения.                                     | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника,                               |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы                                                               | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-                                                                                                             | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |

|      |                                                                           |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                           | обсуждать высказанные мнения.                                                                                                             |  | вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.                                                                                                    | символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.                                                                                                       |                                                                                         |  |
| 130. | Анализ комплексной работы. Арифметические действия: сложение и вычитание. | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.                                                                             |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.                                 | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.                                                                                                               | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       |  |
| 131. | Арифметические действия: умножение и деление.                             | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.                                                                             |  | Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.                                 | Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.                                                                                                               | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       |  |
| 132. | Правила о порядке выполнения действий.                                    | Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.                |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приемы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.                                       | Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.       |  |
| 133. | Величины.                                                                 | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приемы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 134. | Геометрические фигуры.                                                    | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приемы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 135. | Задачи.                                                                   | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. |  | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приемы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов. | Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. |  |
| 136. | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».                                  | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения                                              |  | Уметь работать с различными источниками информации (подбирать,                                                                                                   | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и                                                                                                                                      | Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за                |  |

|  |  |                                                    |  |                                                                                                                                   |                                                                                                      |            |  |
|--|--|----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|  |  | одноклассника,<br>обсуждать высказанные<br>мнения. |  | отбирать,<br>систематизировать,<br>обобщать материал<br>по заданной<br>проблеме),<br>презентовать<br>исследовательскую<br>работу. | процессов, устно<br>строить речевое<br>высказывание,<br>используя<br>математическую<br>терминологию. | результат. |  |
|--|--|----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|