

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Тема	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады
Тип уроков	Комбинированный
Образовательные ресурсы	<input type="checkbox"/> Презентация «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады». Электронное приложение.
Предметные цели урока	Научиться характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
Метапредметные цели урока	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.
Личностные цели урока	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.
Формы и методы обучения	<i>Методы:</i> метод проблемного обучения, технология сотрудничества <i>Формы:</i> работа в паре и в группе, фронтальная, составление генеалогической таблицы
Основные понятия	Царь. Венчание на царство. Боярское правление. Избранная рада. Земский собор. Приказы. Челобитная. Местничество. Стрельцы. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия. 1533—1584 гг. — правление Ивана IV. 1538 г. — смерть Елены Глинской. 1547 г. — венчание Ивана IV на царство; восстание в Москве. 1549 г. — Земский собор. 1550 г. — принятие Судебника. 1551 г. — Церковный собор. 1556 г. — реформа местного управления (отмена кормлений)

В 7б классе был проведён урок истории. Тема занятия: «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады».

Перед уроком были поставлены следующие цели: (см. выше)

При постановке целей урока учитывались следующие факторы:

возраст учащихся (13 лет): психологические особенности подростков, а именно, важнейшее новообразование – появление чувства взрослости, самости «Я»; (учащиеся на уроке отстаивают свою позицию, используя мнения своих коллег);

- достаточно высокий уровень обученности школьников (в том числе частично-поисковый уровень самостоятельной деятельности);
- техническое оснащение школы, а именно наличие отдельного кабинета истории и обществознания, что создает положительный настрой класса на урок;
- специфика темы урока «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады» (объективная содержательная сложность, большой объем, но в тоже время объективный интерес учащихся к теме) в рамках курса «история России»;
- свои собственные возможности педагога, имеющего опыт в профессиональной педагогической деятельности.

С учётом личностно-ориентированного подхода к определению сущности содержания образования, на данном уроке моя деятельность была направлена на формирование у школьников:

- а) опыта познавательной деятельности, в форме ее результатов – знаний о начале правления Ивана IV;
- б) опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу (при решении заданий на данном уроке);
- в) опыта творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных и новых ситуациях;

При проектировании и проведении урока, при отборе учебного материала учитывались обученность, обучаемость, реальные учебные возможности детей. Информация о классе стала отправной точкой при осуществлении замысла.

Осуществляя психолого-педагогическую характеристику класса, хотелось бы отметить: В 7б классе 24 учащихся, из них 8 девочек и 16 мальчиков. Дети учатся вместе 7-й год. 7б – класс с хорошим уровнем познавательных способностей. У большинства учащихся практический, наглядно-образный тип мышления.

Большинство имеет достаточно высокую учебную мотивацию, многие принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх. Наиболее частые отметки, получаемые учениками класса, - «4» и «5». В классе есть и ученики, которые менее успешно справляются с учебной работой.

Дисциплина в классе не вызывает беспокойства со стороны учителей. Эмоциональный климат в классе положительный. Ученики открыты, терпимы к чужому мнению. В классе идет активный процесс самоутверждения, и поэтому была особенно важна атмосфера всеобщей заинтересованности и сотрудничества.

В классе учатся ребята с разным уровнем физического здоровья. В связи с этим урок конструировался, задумывался как урок здоровьесберегающего обучения. Что достигалось через:

- Учет возрастных, психологических особенностей аудитории;
- Создание благоприятного психологического климата на уроке;

- Разнообразие видов деятельности и форм работы;
- Преподавание, сохраняющее интерес к учебному материалу;
- Создание условий для самовыражения.

Опираясь на ведущие характеристики возраста учащихся в ходе изучения нового материала, формирование познавательных умений школьников (умение отвечать на вопросы, связно излагать свои мысли, умение переносить имеющиеся знания в качественно новую, незнакомую ситуацию) осуществлялось с помощью методов проблемного обучения, а именно; проблемного изложения и частично-поискового метода (эвристическая беседа).

Помимо этого, мною на уроке при формировании способов умственных (анализ, синтез) и практических действий (решение практических заданий) использовались элементы технологии поэтапного формирования умственных действий, что во многом облегчило понимание учащимися сложного теоретического материала.

В ходе урока использовались различные виды деятельности: самостоятельная работа, творческая работа, работа с учебником, работа с документом, анализ документа, само и взаимоконтроль.

Об этом наглядно свидетельствует организационная структура урока.

- I. Мотивация к учебной деятельности.
- II. Актуализация знаний.
- III. Изучение нового материала.
- IV. Первичное осмысление и закрепление изученного.
- V. Итоги урока. Рефлексия.

На уроке были использованы следующие технологии: информационная технология, технология сотрудничества, проблемное обучение. Ребята в процессе урока активно участвовали в работе, сотрудничая друг с другом. На уроке прослеживалась работа по самостоятельному поиску ответов на данные вопросы. Это помогает развивать творческую активность ребят.

Использовались различные виды работы:

- работа с иллюстративным материалом;
- работа с картой и учебником;
- работа с отрывком из «Большой челобитной» И. С. Пересветова. и ответы на поставленную перед детьми проблему;
- лаборатория историка;

Были использованы различные формы работы:

- фронтальная;
- индивидуальная.

На уроке были использованы следующие методы и приёмы работы:

- беседа;
- постановка проблемы;
- демонстрация материала;
- поисковая деятельность.

Благодаря использованию информационных технологий, технологии сотрудничества, постановке проблемы, различных видов работ на уроке удалось добиться реализации поставленных перед уроком целей.

Учащиеся научились характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.

Получили возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы

Учебно-познавательная компетенция

Научились ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод.

Подвести итоги промежуточного контроля помогли модераторы групп.

В рамках подготовки перехода ко ФГОС применялись такие методы, как самостоятельное определение целей урока, самостоятельная подготовка на опережение материала, рефлексия, задания на аргументацию своей точки зрения при решении практических задач.

Роль учителя – куратор, направляющий образовательную деятельность учащихся на уроке (что также соответствует требованиям ФГОС).

В целом урок удался, цели достигнуты. Использованная структура урока, методы и приемы способствовали достижению целей и задач урока. Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками. Считаю, урок успешным и при планировании следующих уроков буду использовать знания и умения, достигнутые учащимися на этом уроке.

Недочеты: необходимо и далее развивать монологическую речь учащихся, более четко высказывать аргументы, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 11 Кокорин Виктор Анатольевич