

## Раздел 1. Общие сведения об учителе

**Ф.И.О.** Непомнящих Ирина Викторовна

**Место работы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» (МБОУ СОШ № 11) г.Северобайкальска Республики Бурятия

**e-mail:** radost1962@mail.ru

**Образование** высшее профессиональное. Название учебного заведения: Бурятский государственный педагогический институт имени Доржи Банзарова, окончание 1988 год

**Специальность:** учитель биологии средней школы.

### Награждена

1. Почётная грамота Заместителя Председателя Правительства Республики Бурятия по социальному развитию 2009 г.
2. Благодарственное письмо Народного Хурала Республики Бурятия 2012 г
3. Почетная грамота Правительства Республики Бурятия 2015 г.
4. Юбилейный знак программы «Шаг в будущее». 2016 г.
5. Благодарственное письмо Иркутского Государственного Университета Сообщения 2017 г
6. Благодарственное письмо Томского Государственного Университета 2018 г.

**I. Цель и задачи профессиональной деятельности** Сегодня жизнь выдвигает новые требования к образованию, заставляет с иных позиций оценивать его эффективность. Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», объявленной Президентом России, является переход на новые образовательные стандарты. Они направлены, в первую очередь, на то, чтобы не только давать знания, но и формировать у ребенка активное к ним отношение. Дети должны развивать умение самому добывать нужную информацию, четко ориентируясь в изменчивом окружающем мире и информационном пространстве. Основные задачи реализации инновационной деятельности учителя биологии - формирование творческой направленности личности, углубление интереса к профессии. Чтобы достичь принципиально нового уровня обучения я применяю различные педагогические технологии. Это технология диалоговой взаимопомощи, мастерские, и многие другие. Одной из задач применения этих технологий является формирование универсальных учебных действий ( УУД ). Поэтому я использую технологии дифференциации и индивидуализации, проблемного обучения, проектные технологии. Использование ИКТ на уроках биологии позволяет интенсифицировать деятельность учителя и школьника; повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны биологических объектов, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы. Применение новых цифровых образовательных ресурсов (ЦОР, КМ – школа), позволяет сэкономить время подготовки к уроку, выбрать тот материал, который в полной мере позволит понять новый материал, разнообразить проверку и закрепление материала. При помощи средств ЦОР стало возможным показать те процессы и явления, которые отдалены от нас во времени и пространстве. Задача учителя – это научить учащихся самостоятельно добывать необходимые знания, оценивать ситуацию, выявлять проблемы и находить адекватные пути их решения, самосовершенствоваться.

**2.Тема самообразования** «Формирование у учащихся компетентного подхода к изучению биологии».

Принятие новых образовательных стандартов и начало их внедрения в основную школу заставляет пересмотреть давно сложившиеся стереотипы педагогической деятельности и позволяет учителям по-новому выстраивать школьное образовательное пространство. В

основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур.

**Цель** – формирование способов самоорганизации деятельности учащихся через введение деятельностной модели уроков биологии

**Задачи.**

1. Совершенствовать современные педагогические технологии в курсе изучения биологии в соответствии с ФГОС ООО.

2. Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания биологии.

3. Формировать интерес учащихся к урокам биологии.

4. Поддерживать мотивацию учащихся, стимулировать участие в конкурсах и проектах, творческой авторской деятельности

5. Совершенствовать систему поддержки одаренных, талантливых детей и учащихся с повышенной мотивацией учебно-познавательной деятельности.

**Для этого на уроках я организую следующие виды деятельности:** Полноценный процесс обучения биологии не представляется возможным без использования индивидуальной, групповой и фронтальной форм учебной деятельности. Их актуальность возрастает в связи с предпрофильной и профильной подготовкой, когда каждый учащийся, реализуя свои потребности и интересы, мог бы продвигаться к цели при объективной оценке достижений со стороны одноклассников.

Фронтальная форма обучения позволяет мне включить в поисковую работу большую часть класса. Реагируя на суждения учителя, приводя разнообразные примеры, сами учащиеся способствуют более обстоятельному анализу учебного материала. Такая совместная учебная деятельность представляет собой вид работы «большого» коллектива — всего класса, в котором каждый в соответствии со способностями и фондом действенных знаний вносит вклад в общее дело обучения. Учащиеся выполняют указания учителя, вступают в контакт с ним и классом, учитывают его замечания и реакцию коллектива. Школьный курс биологии обладает широкими возможностями для развития исследовательских умений учеников. В зависимости от конкретных задач применяю разные методы исследования: Теоретические - анализ и синтез психологической, методической литературы, учебников. Эмпирические - наблюдения, анкетирование, тестирование, беседы; Статистические - математическая обработка данных. Результатом применения исследовательской работы является участие в научно практических конференциях «Шаг в будущее»

Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

**II. Анализ и оценка условий профессиональной деятельности: материально-технической базы; информационного обеспечения; методического обеспечения, в том числе созданного педагогом.**

Являюсь заведующей кабинетом №31. В кабинет приобретена новая ростовая мебель, установлен интерактивный комплекс. Сделан капитальный ремонт кабинета. Лаборантская комната оснащена необходимым лабораторным оборудованием. Комплектами таблиц по всем разделам биологии. Муляжи и влажные препараты. Раздаточный материал. В кабинете полностью организовано АРМ учителя. ПК подключен к Интернету и в общую локальную сеть школы.