

Практическая работа №1.

«Ориентирование на местности. Глазомерная съемка с планшетом небольшого участка местности».

Цель работы: 1. Формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса, плана, местных признаков.

2. Обучение умению составлять простейший план местности.

Оборудование: компас, топографическая карта, простой карандаш, ластик.

Ход работы.

Задание 1. Заполнить таблицы, указав направления и расстояния на схемах. Определение расстояния и направление от конечного пункта 4 до места старта.

Основной пункт	Направление движения	Азимут(А)	Расстояние (р), м
Пункт 1(старт)			
Пункт 2 (промежуточный)			
Пункт 3 (промежуточный)			
Пункт 4 (конечный)			

Наблюдаемый объект	Расположение объекта по отношению к месту наблюдения	Азимут движения к объекту	Расстояние до объекта
Холм			
Опушка леса			
Мост через реку теша			

Задание 2. Определите направление и расстояние до объекта на плане местности из точек наблюдения.

ВЫВОД:

Практическая работа № 2

Цель: Обучение учащихся умению составлять простейший план местности способом полярной съёмки.

Оборудование: простой карандаш, ластик,

Инструктаж. Этапы выполнения полярной съёмки местности (учащиеся вместе с учителем называют порядок работы):

Планшет устанавливают в точке – полюсе и ориентируют его на север.

Отмечают точку полюса в средней части планшета.

Выбирают масштаб.

Определяют направления на объекты и отмечают их карандашом.

Измеряют расстояния шагами.

Зная среднюю длину шага (0,7 м), перевести расстояния, измеренные шагами,

Практическая работа: учащиеся поэтапно выполняют работу.

Практическая работа № 3.

Тема: Определение расстояний, направлений и географических координат.

Цель работы: 1. Формирование умений определять географические координаты, направления и расстояние по глобусу и карте;
2. Формирование знаний о географическом положении своего населенного пункта.

Оборудование: атлас, простой карандаш

Ход работы:

Задание 1. Определение географических координат объектов по их географическому положению. Заполните таблицы.

Название географического объекта	Географические координаты	
	широта	долгота
Гора Джомолунгма		
Вулк. Везувий		
Город Сантьяго		
Гора Мак-Кинли		
Город Москва		
Город Арзамас		

Географические координаты		Название географического объекта
Широта	долгота	
36 ° ю.ш	150° в.д	
56° с.ш.	38° в.д.	
62°с.ш	130°в.д	
60° с.ш	30°в.д	
43° 30' с.ш	42°30'в.д.	

Задание 2. Определить и подписать на контурной карте направления и расстояния от Рима (столицы Италии) до других географических объектов: Лондона, Москва, Сидней, Бразилиа, Вашингтон.

ВЫВОД:

Практическая работа № 4.

Тема: Определение горных пород по образцам (в том числе пород своей местности по материалам осенней экскурсии)

Цель работы:

1. Получить представление о горных породах, их происхождении и использовании.
2. Научиться различать магматические и осадочные горные породы по внешним признакам.

Оборудование: коллекция горных пород и минералов

Ход работы:

Задание 1. Определите горные породы по предложенным образцам (коллекции горных пород).

Задание 2. Названия горных пород запишите в таблицу соответственно их происхождению.

Магматические		Осадочные		
Глубинные	Излившиеся	Неорганические		Органические
		Обломочные	Химические	

Задание 3. Опишите предложенную учителем горную породу по плану.

План	Описание горной породы
1. Название. 2. Плотная, рыхлая или сыпучая. 3. Масса (легкая или тяжелая) 4. Цвет. 5. Блеск. 6. Твердость. 7. Обломочная (да, нет)	

ВЫВОД:

Практическая работа № 5

Тема: Определение по картам географического положения одного из океанов или морей.
Описание его по географической карте

Ход работы:

Используя карты атласа и предложенные типовые планы описания океана и моря, дайте комплексную характеристику одного из океанов или морей.

План описания океана:

Название океана;

Географическое положение: положение относительно экватора и начального меридиана, какие материки и где омывает, с какими океанами и где связан;

Размеры океана;

Средняя и максимальная глубина океана, название океанической впадины;

Свойства воды: распределение температуры и солёности воды в океане;

Важнейшие тёплые и холодные течения и их виды по происхождению;

Использование океана человеком.

План описания моря:

Название моря;

К какому океану относится;

Географическое положение моря: положение моря относительно океана, какие берега каких материков омывает;

Вид моря;

Размеры моря;

Средняя и наибольшая глубина;

Свойства воды: температура и солёность;

Особенности движения воды: волны, приливы, течения;

Использование человеком, крупнейшие морские порты и курорты на берегу моря.

Вариант 1. Тихий океан.

Вариант 2. Филиппинское море (или по выбору учащегося).

Вариант 3. Атлантический океан.

Вариант 4. Средиземное море (или по выбору учащегося).

Вариант 5. Северный Ледовитый океан.

Вариант 6. Баренцево море (или по выбору учащегося).

Вариант 7. Индийский океан.

Вариант 8. Красное море (или по выбору учащегося).

Практическая работа № 6

Тема: Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли, направление и характер течения, использования человеком.

Цель работы: Научиться характеризовать реку по плану; установить зависимость между рельефом, направлением, характером течения.

Ход работы:

Задание 1. Пользуясь физической карой полушарий или физической картой России, описать одну из рек, указанных учителем, по предложенному плану. Работа выполняется по вариантам. Вариант 1. Нил. Вариант 2. Обь с притоком Иртыш. Вариант 3. Миссисипи.

План определения географического положения реки

1. Назвать и показать реку.
2. На каком материке и в какой части его расположена река.
3. Между какими меридианами и параллелями она находится.
4. Как расположена относительно форм рельефа: где начинается, в каком направлении течет, куда впадает, примерная длина, к бассейну какой реки (или озера, моря, океана) относится.

Задание 2. Ответьте на вопрос: Как река используется.

ВЫВОД:

Практическая работа № 7 « Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности».

Тема: Работа с календарем погоды

Цель работы: 1. Проверить и оценить свое умение наблюдать погоду, пользоваться метеорологическими приборами;

2. Проверить и оценить умение фиксировать результаты наблюдений за погодой.

Ход работы:

Задание 1. Возьмите тетрадь в клетку, напишите на обложке: «Дневник погоды».

Задание 2. На первой странице тетради напишите:

Место наблюдения-----

Географическая широта и долгота-----

Высота над уровнем моря-----

Время наблюдений-----

Перерисуйте условные обозначения погоды.

Задание 3. На развороте 2 и 3 страницы начертите формы для ежедневной записи.

Задание 4. Сначала изучения темы «Атмосфера» ежедневные наблюдения за погодой и фиксация результатов становится обязательным для каждого из вас.

ВЫВОД: