

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 11
_____ И.М.Понушкова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**г. Северобайкальск
2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	8
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	12
3.4. Модуль «Школьный урок»	13
3.5. Модуль «Самоуправление»	15
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	16
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	17
3.8. Модуль «Профориентация».....	18
3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа».....	19
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19
3.11. Модуль «Профилактика девиантного поведения»	21
3.12. Модуль «Работа с родителями»	21
4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23
5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	26
6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	32
7. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ	42

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Город Северобайкальск (возник в 1974 году, когда высадился и разбил трудовой лагерь первый десант ленинградских строителей БАМа) находится на севере Республики Бурятия на озере Байкал и относится к местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Население города насчитывает около 23 тысячи человек.

В 2021 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Северобайкальск отметит сорокалетний юбилей (01 сентября 1981 года). Значительная часть семей связана со школой тесными узами, так как в ней учились дети, внуки, часто образовались семьи из одноклассников, поэтому одной из главных задач образовательной организации является привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы. В последние годы появились заметные положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. Родители интересуются делами школы, участвуют в школьных праздниках, экскурсиях, походах. Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микрорайон. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей, способствует решению многих общешкольных проблем.

В школе созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через урочную деятельность, систему воспитательной работы и дополнительного образования. МБОУ СОШ № 11 сотрудничает со всеми учреждениями дополнительного образования Северобайкальска на основе заключенных договоров: "Баяр", "ШТЭО", "Эврика", ДЮСШ. В 1 – 4 классах ведется обучение основам бурятской культуры специалистами Центра традиционной культуры «Баяр»; секция «Баскетбол» (Детско-юношеская спортивная школа) для обучающихся 5-8 классов; сотрудничество со Школой туристско-экологического образования (15 классов). Неотъемлемой частью воспитательного пространства является тесное сотрудничество с ведомственными учреждениями: Дом культуры "Железнодорожник", Детская школа искусств (обучаются дети с 1 по 11 класс), картинная галерея и Музей истории БАМа и т.д.; в течение учебного года с ГИБДД, ЛОВД (линейный отдел внутренних дел), Пенсионным фондом, налоговой инспекцией, Прокуратурой, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних), отделом опеки и попечительства, отделом семьи и детства, НУЗ "Отделенческая больница", МЧС, воинской частью. Воспитательная работа планируется так, чтобы максимально вовлечь детей и взрослых в социально полезную и творческую деятельность.

В МБОУ СОШ № 11 обучаются дети разных национальностей: русские, буряты, эвенки, татары, украинцы, киргизы и т.д. Субъекты образовательного пространства уверены, что в этом их сила, глубокий смысл и огромное поле возможностей. Учителя понимают, что именно в школьном сообществе у ребенка

могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Основным градообразующим предприятием является отделение Восточно-Сибирской железной дороги, филиал ОАО «Российские железные дороги», поэтому приоритетным направлением развития общеобразовательной организации является реализация проекта «Профильное обучение – стратегия успеха». Одним из значимых результатов реализации данного направления являются лицейские классы, созданные на основе договора о сотрудничестве со школой-интернатом № 25ОАО РЖД (станция Вихоревка), с филиалом Иркутского университета путей сообщения.

В МБОУ СОШ № 11 субъектами образовательного пространства (дети, педагоги, родители) создана целостная воспитательная система. Деятельность планируется по ряду важнейших направлений и осуществляется по тематическим периодам, с учетом традиций школы, интересов и потребностей обучающихся и родителей, особенностей педагогического коллектива.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современным национальным идеалом личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе является высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении социально-значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности.

Целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее

человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи:

1. Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. Развивать самоуправление школьников, предоставить им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений;
7. Организовать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовать их воспитательный потенциал;
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности;
9. Организовать профориентационную работу со школьниками;
10. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;

11. Продолжить работу по профилактике девиантного поведения и правонарушений среди обучающихся, воспитанию сознательной дисциплины и законопослушного поведения; содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

12. Создать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечения родительской общественности к участию в соуправлении школой.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модуль) воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акция «Чистый берег» - общешкольные трудовые десанты по уборке берега озера Байкал, территории школы;
- осенняя и весенняя «Неделя добра» – помощь приюту для животных;
- акция «Ветеран живёт рядом».

2. Спортивные состязания, праздники, фестивали, **совместно с семьями обучающихся**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают в деятельную заботу об окружающих.

- музыкальный конкурс «Две звезды», обязательным условием которого является участие разновозрастных дуэтов: ученик – учитель, ученик – родитель;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- спартакиада «Ученик. Учитель. Родитель» на призы депутата Народного Хурала О.В.Бухольцевой, в которой участвуют обучающиеся 10 – 11 классов, родители, учителя;
- спартакиада, посвящённая памяти П.П.Коробко (волейбол, настольный

теннис, шахматы), в которой участвуют обучающиеся 10 – 11 классов, родители, учителя.

На школьном уровне:

1. **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- торжественная линейка 1 сентября (День знаний);
- День самоуправления;
- концерт «Спасибо вам, учителя!» ко Дню учителя;
- фестиваль солдатской и военной песни (3 – 4, 5 – 11 классы);
- конкурсы чтецов, посвящённые юбилейным датам, всероссийский конкурс «Живая классика»;
- праздник прощания с начальной школой, праздник «Прощание с азбукой», праздник окончания 1-го класса;
- праздники «Последний звонок» для 9-х классов, для 11-х классов;
- новогодний квест для обучающихся 5-х, 6-х классов, который проводит Совет старшеклассников.

2. **Торжественная церемония посвящения**, связанная с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующая приобретение новых социальных статусов в школе и развивающая школьную идентичность детей:

- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Праздник «Посвящение в пятиклассники».

3. **Церемонии награждения** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Они способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- торжественные линейки по итогам каждой четверти;
- чествование отличников по итогам года с вручением Похвальных листов за особые успехи в учении на общешкольной линейке 1 сентября;
- чествование выпускников 9-х, 11-х классов на празднике «Последний звонок»

На уровне классов:

1. Участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
2. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.;
2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Школьное методическое объединение классных руководителей отслеживает на своем уровне достижения в воспитательном процессе, работает над овладением классными руководителями технологиями и методиками воспитательной деятельности по концепции воспитательной системы школы, анализирует методическое обеспечение воспитательного процесса. В течение года проводится не менее четырёх заседаний. На первом – проектирование ключевых творческих дел на год, на последнем – анализ работы за год, не менее двух методических семинаров.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является его участие во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и

доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- составление индивидуальной траектории занятости обучающихся во внеурочное время.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

-

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями ФГОС с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей. В школе 93% детей заняты в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, некоторые дети посещают несколько кружков или секций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

1. Познавательная деятельность направлена на формирование научного мировоззрения, функциональной грамотности, развитие творческого потенциала обучающихся; Данное направление реализуется программами: «Природа под микроскопом»; Научное общество «Малая Академия», «Школьное лесничество», «Занимательная грамматика», «Решение занимательных задач», Шахматная школа, «Основы бурятской культуры» во 2 – 4 классах (ЦТК «Баяр»). По итогам работы в

данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, участие в научно-практических конференциях школьников.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры. Данное направление реализуется программами «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол». По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования.

3. Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: студия «Палитра», «Оригами», «Русское искусство» (Картинная галерея), рисование в 1х классах (ДШИ), «Хореография».

4. Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. «Юный турист», «Спортивный туризм» (совместно со ШТЭО), совместная программа со ШТЭО.

5. Трудовая деятельность направлена на формирование представлений о технологической культуре производства, воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. Данное направление реализуется программами «Техническое моделирование», «Рукоделие». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования «Эврика», «Баяр», ДЮСШ, ШТЭО и учреждений культуры города Северобайкальск.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Система развивающего обучения предполагает единство воспитательного процесса. Воспитание предваряет обучение, сопутствует ему через различные виды педагогического сопровождения и доминирует путем различных форм воздействия (социум, личности педагога и родителей, средств массовой информации).

В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Большая роль отводится урокам информатики, на которых обучающиеся 5 – 11 классов учатся безопасному поведению в сети интернет, защите персональных данных, правовому поведению

(урок «Цифры», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет и др.).

Педагоги МБОУ СОШ№11 на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требования и просьбы учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:
 - возможность каждого быть услышанным по обсуждаемой проблеме;
 - через индивидуальную работу (осознание, цели, поступки);
 - через работу в парах (взаимовыручка, взаимопонимание);
 - через групповую работу на уроке (правила работы в группе).
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; социальное проектирование (способ выражения учащимися идеи улучшения состояния окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников

командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь. Учить детей быть счастливыми и нравственно здоровыми, вероятно, главная задача и трудность урока.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Составной и значимой частью воспитательной работы в школе является ученическое самоуправление, которое формируется на основе демократических выборов, в которых участвуют ученики двух образовательных ступеней. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

В школе действуют Совет командиров 5 – 9 классов, Совет старшеклассников 9–11 классов. Возглавляет Совет старшеклассников Президент ученического самоуправления. Выборы Президента проводятся 1 раз в два года из учеников 9–10 классов. Президент школы входит в состав Управляющего совета. Для заседаний Советов есть отдельный кабинет.

Совместно Советами старшеклассников и командиров организуются и проводятся общешкольные мероприятия:

- КТД «День самоуправления»;
- квесты для обучающихся 5-6 классов;
- квизы для обучающихся старших классов;
- конкурс стенгазет «Самый классный классный»;
- создание фотозоны к праздникам, оформление школы и др.

Члены Совета старшеклассников являются участниками жюри различных школьных конкурсов, ведущими мероприятий.

В школе создана служба медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в которую входят наиболее авторитетные члены Совета старшеклассников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

ЮИД «Дорожный патруль» - 4 классы;

Юнармия(ноябрь 2020г.).

Российское движение школьников – в ноябре 2019 года на базе школы создано первичное отделение РДШ. В деятельности руководствуемся нормативно-правовыми актами РДШ. Участие в организации позволяет осуществлять:

- **организацию общественно полезных дел**, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- **рекрутинговые мероприятия** в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- **поддержку и развитие в детском объединении** его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности

пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Традиционным мероприятием**, дающим старт учебному году и экскурсионной работе является общешкольный выход на озеро Байкал.
- **Регулярные пешие прогулки**, организуемые в классах их классными руководителями на природу. Во время прогулок в парк дети кормят птиц (на уроках по окружающему миру они изучают различные виды корма), развешивают кормушки и ухаживают за ними (1 – 4 классы).
- На уроках технологии учащиеся изготавливают **кормушки для птиц**, развешивают их в парке и в течение года наблюдают за их состоянием и наполнением. На уроках биологии изучают особенности питания птиц (5 – 7 классы).
- **На экскурсиях в музей и картинную галерею** ученики знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.
- После экскурсий в музей и картинную галерею учащиеся 1 – 2 классов оформляют **выставки рисунков**, 3 – 4 классов – пишут отзывы об экскурсии, картинах, которые их удивили, вызвали интерес. В 4 классах заключительным мероприятием является конкурс «живых картин».
- **Походы** выходного дня и многодневные походы с родителями, выезды на турбазу «Эхо» и горнолыжную базу «Большая медведица»
- **Учебные экспедиции**, организуемые НОУ «Малая академия» совместно с сотрудниками заповедника и родителями школьников во Фролихинский заповедник для углубленного изучения биографий проживавших здесь экологов, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- **Профориентационные экспедиции**, организуемые учителями и родителями школьников в другие города.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются:

- **Циклы профориентационных часов** общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- **Встречи** с представителями различных профессий: ЦЗН, военкомата, сотрудниками Налоговой службы, МЧС.
- **Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе БРМТиТ, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы.
- **Профориентационные экскурсии** организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции.
- **Профориентационные экспедиции**, организуемые учителями и родителями школьников в другие города с целью знакомства с вузами.
- **Встречи с выпускниками школы - студентами** различных учебных организаций, реализующих профессиональные образовательные программы. Виртуальные экскурсии по образовательным организациям. Презентации ВУЗов Улан-Удэ, Москвы, Иркутска, Новосибирска, СФУ и др.
- Фестиваль профессий «Абитуриент» СФУ на базе Лицея № 6.
- **Олимпиада ОРМО Томского государственного университета** проводится в 2 этапа ежегодно для обучающихся 8 – 9, 10 – 11 классов на базе школы.
- **Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
- **Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.
- Совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям

образования;

- **Участие** в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- **Индивидуальные консультации** психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых школьной газеты «Поговорим», целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- На страницах **школьной газеты** размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- **Школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;
- **Школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее аккаунт в инстаграмме `10plus1school` и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- в вестибюле школы находится выставочный зал для демонстрации творческих работ обучающихся и учителей. Выставки всегда имеют тему (поделки из природных материалов, «Творчество наших учителей» ко Дню учителя, выставка макетов боевой техники ко Дню Победы, выставка работ ко Дню матери).
- ежегодная выставка-конкурс новогодних поделок;
- стенды для размещения лучших рисунков, фотовыставки;
- озеленение пришкольной территории, посадка деревьев и кустарников;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (по инициативе Совета старшеклассников) - буккроссинг;

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; стенд с достижениями обучающихся «Ими гордится школа», фотоотчёты с мероприятий «Наши будни и праздники»;

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фотозон к праздникам День учителя, Новый год, 8 марта, Последний звонок;

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Профилактика девиантного поведения»

Девиантным называют поведение, не вписывающееся в границы общепринятой нормы. Важность профилактики девиантного поведения подростков заключается в том, что очень часто такое поведение может быть опасным не только для окружающих, но и для самих подростков – девиантное поведение деструктивно, оно препятствует нормальному вхождению молодежи в общество, негативно отражается на отношении подростков к себе самим и на взаимодействии с другими членами общества.

Проблема отклоняющегося поведения наиболее актуальна в подростковом возрасте, которому свойственны несформированность «Я» – концепции и социальная незрелость. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации призвана служба психолого-педагогического сопровождения, которая способствует превращению социальных норм в личностные, формирует чувство ответственности, требовательность к себе, адекватную оценку своего поведения и поведения других людей, тормозит стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу. Главная задача: помочь детям сформировать должный уровень социально-психологической компетентности. Подростки должны понимать границы дозволенного и четко различать способы решения важных для них проблем.

Работа по профилактике девиантного поведения школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Создание комплексной группы специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальный педагог, психолог, медик), способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую, медицинскую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой, прежде всего, с обучающимися «группы риска» и их семьями;
- Организация воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, учебы;
- Проведение образовательных курсов и программ, способствующих просвещению молодежи и отвращению подростков от алкоголизма, курения и употребления других наркотических веществ; пропаганда здорового образа жизни, запрет рекламы алкоголя, табачных изделий.
- Тесное сотрудничество педагогического коллектива и школьного психолога. Учителям-предметникам психолог дает рекомендации по созданию благоприятного эмоционального настроения на занятиях, знакомит с особенностями восприятия и памяти, акцентирует их внимание на повышении мотивации и развитии самоконтроля, советует учитывать индивидуальные особенности работоспособности и способы реагирования на трудности;
- Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- Социальная защита детей, находящихся под опекой;
- Взаимодействие с родителями. В этой деятельности могут быть использованы разнообразные формы: совместные открытые занятия для детей и родителей,

родительские собрания, родительские лектории, индивидуальные консультации, семинары с целью повышения психологической культуры и практического обучения методам превентивной работы;

- Взаимодействие со специалистами различных служб, занимающихся решением проблем, связанных с детьми и подростками (комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, ПДН);
- Информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм: правовое образование обучающихся (классные часы, беседы, консультации);
- Встречи с инспектором ПДН, со специалистами системы профилактики.
- Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.
 - ✓ конкурс «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников по прокладке безопасных маршрутов);
 - ✓ практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»;
 - ✓ мероприятия по параллелям «Безопасное колесо»;
 - ✓ программа по изучению ПДД;
 - ✓ конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику пешеходу (весна)» и т. д.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольное родительское собрание, происходящее в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (1 раз в год);
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми (не реже 1 раза в четверть), психолого-педагогический всеобуч для родителей с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (2 раза в год);

- на школьном интернет-сайте осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- традиционные мероприятия для семей: музыкальный конкурс «Две звезды», соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», спартакиада «Ученик.Родитель.Учитель» на призы депутата Народного Хурала О.В.Бухольцевой, спартакиада памяти П.П.Коробко по волейболу, настольному теннису, шахматам.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (походы, фестивали, соревнования, конкурсы);
- родители вместе с детьми участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

№	Критерии	Способы осуществления
1.	Уровень воспитанности обучающихся	Положительная динамика 2 раза в год: сентябрь, апрель (методика Н.П. Капустина)
2.	Уровень развития классного коллектива	Психолого-педагогическая характеристика класса: характер межличностных отношений (наличие лидеров или отверженных, общий микроклимат, требовательность друг к другу, внимательное отношение к

		членам коллектива, мальчикам и девочкам); сплоченность (наличие лидеров, микрогрупп, наличие общих интересов, отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельным членам коллектива и т.д.). Социометрия.
3.	Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу	

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: изучение документации, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

№	Критерии	Способы осуществления
1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Количество обучающихся, принявших участие в коллективном творческом деле; Подготовленность и четкая организация мероприятия; Познавательная ценность мероприятия; Высокий эстетический уровень мероприятия
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и классов	Наличие плана воспитательной работы; Мероприятия в классе: разнообразие и результативность; Качество проведения классных часов; Количество обучающихся, стоящих на различных видах учёта
3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Разнообразие направлений внеурочной деятельности; Количество обучающихся, занятых во внеурочной деятельности; Регулярность занятий и наполняемость кружков и секций. Сохранность контингента; Результативность: проведение выставок, соревнований; Количество победителей и призёров в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях различного уровня
4.	Качество реализации лично	Количество обучающихся, принявших участие в научно-исследовательской деятельности, в

	развивающего потенциала школьных уроков	конференциях, конкурсах, олимпиадах, предметных декадах. Количество победителей и призёров
5.	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Наличие ученического самоуправления на уровне школы. Количество обучающихся, участвующих в самоуправлении. Состав актива; Наличие документации, протоколов заседаний; Наличие ученического самоуправления на уровне классов, распределение обязанностей; Участие в социально значимой деятельности
6.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Наличие детских общественных объединений; Наличие разработанной документации; Количество обучающихся, участвующих в детских общественных объединениях; Участие в социально значимой деятельности
7.	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Количество экскурсий, походов; Количество обучающихся, участвующих в походах, экспедициях; Результативность деятельности
8.	Качество профориентационной работы школы	Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании, тестировании, олимпиадах; Количество обучающихся, принявших участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (количество победителей и призёров); Количество профориентационных встреч; Качество проведения предметных декад; Количество обучающихся основной школы, определившихся с дальнейшим профилем образования.
9.	Качество работы школьных медиа	Количество выпущенных номеров школьной газеты, содержательность; Количество постов в инстаграме, их содержательность
10.	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Направленность стендов, регулярное их заполнение и обновление информации; Количество выставок изделий, количество работ; Количество выставок рисунков, количество работ; Конкурс состояния классных кабинетов; Озеленение школы
11.	Качество взаимодействия школы и семей школьников	Количество родительских собраний, наличие протоколов; Количество родителей, занятых в органах управления школы (Управляющий совет,

		<p>родительские комитеты);</p> <p>Количество родителей, участвующих в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Количество родителей, участвующих в качестве руководителей исследовательских и проектных работ</p>
12.	<p>Качество профилактической работы</p>	<p>Состояние дисциплины и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений);</p> <p>Количество обучающихся, стоящих на различных видах учёта;</p> <p>Самочувствие ученика, его социальная защищённость;</p> <p>Отсутствие жалоб;</p> <p>Отсутствие конфликтов;</p> <p>Отсутствие нарушений ПДД;</p> <p>Участие в социально значимых акциях</p>

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. КТД День Знаний	1 - 4	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
2. Акция «Помоги собраться в школу»	2 - 4	1 – 20 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
3. Школьный кросс «Кросс нации» (по классам)	2 - 4	В течение сентября	Учителя физической культуры
4. КТД Осенняя ярмарка (по классам)	2 - 4	3 неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители
5. КТД День учителя (онлайн концерт «Спасибо вам, учителя!», газеты)	1 - 4	1 неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители
6. Декада пожилого человека	1 - 4	2 неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители
7. Конкурс исполнительского мастерства «Осень, осень! В гости просим!» (по классам)	2 - 4	3 неделя октября	Библиотекарь, учителя
8. Неделя добра (помощь Приюту для животных)	1 - 4	3 неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители
9. Трудовой десант (по классам)	2 - 4	4 неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители
10. Посвящение в первоклассники (по классам)	1-е	4 неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители
11. Веселые старты (по классам)	2 - 4	4 неделя октября	Учителя физической культуры
12. Декада по окружающему миру	1 - 4	2 – 3 недели ноября	Руководитель ШМО, учителя

13. День матери	1 - 4	4 неделя ноября	Педагог-организатор, классные руководители
14. Декада по русскому языку	2 - 4	1 неделя декабря	Руководитель ШМО, учителя
15. Конкурс исполнительского мастерства «Зимушка-зима»	2 - 4	2 неделя декабря	Библиотекарь, учителя
16. Рождественская ярмарка	2 - 4	3 неделя декабря	Учителя английского языка
17. Новогодние праздники, шашечный турнир (по классам)	1 - 4	4 неделя декабря	Учитель музыки, учитель физической культуры классные руководители
18. Мастерская Деда Мороза (конкурс новогодних поделок, газет, оформления кабинетов)	1 - 4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
19. Благотворительная акция «От сердца к сердцу»	1 - 4	3 - 4 недели января	Педагог-организатор, классные руководители
20. Декада математики	1 - 4	1 - 2 недели февраля	Руководитель ШМО, учителя
21. КТД Сагаалган	1 - 4	2 - 4 недели февраля	Классные руководители
22. КТД День защитника Отечества (конкурс чтецов, «А ну-ка, мальчики!», силовое многоборье, Фестиваль солдатской песни)	2 - 4	3- 4 недели февраля	Педагог – организатор, учитель музыки, классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры
23. Праздник «Прощай Азбука»	1	3 неделя марта	Педагог-организатор, учителя 1х классов
24. КТД Женский день – 8 марта (выпуск праздничных газет, конкурс чтецов, концерт для мам, «А ну-ка, девочки!», силовое многоборье)	1 - 4	1 - 2 недели марта	Педагог-организатор, классные руководители библиотекарь, учителя физической культуры
25. Неделя добра (помощь Приюту для животных)	1 - 4	3 неделя марта	Педагог-организатор, классные руководители
26. Акция «Помоги птицам»	1 - 4	1 неделя	Педагог-организатор,

		апреля	классныеруководител и
27. День космонавтики (газеты, рисунки, классные часы, викторина)	1 - 4	2 неделя апреля	Педагог-организатор, классныеруководител и
28. Декадапо чтению	1 - 4	3 неделя апреля	Руководитель ШМО, учителя
29. Трудовой десант «Байкальский берег»	1 - 4	4 неделя апреля	Педагог-организатор, классные руководители
30. Легкоатлетическое многоборье	2 - 4	1 – 2 недели мая	Педагог-организатор
30. 9 мая – День Победы (конкурс чтецов «Давно закончилась война», рисунков, фестиваль военной песни, акция «Георгиевская ленточка», посещение ветеранов)	1 - 4	1 – 2 недели мая	Педагог-организатор, учитель музыки, библиотекарь, классные руководители
31. «Прощай, начальнаяшкола» (праздник)	4	4 неделя мая	Учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители
32. Организациялетнейоздоровител ьнойплощадки	1 - 4	май - июнь	Начальник ЛОП

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количес т во часов в неделю	Ответственные
Занимательныйрусскийязык	2 - 4	1 час	Учителя
Занимательнаяматематика	2 - 4	1 час	Учителя
Основы бурятской культуры	2 - 4	1 час	Преподаватели ЦТК «Баяр»
Бисероплетение	2в, 3в, 3г	2 часа	Преподаватель ДТД «Эврика»
ИЗО	2а, 2в	2 часа	Преподаватель ДШИ
Природная пластика	4а, 4в	1 час	Преподаватель ДТД «Эврика»
Хореография	1 - 4	1 час	Сметанкина А.С.
Природа под микроскопом	4а, 4б, 4в, 4г	1 час	Боярченко В.Н.

Туризм и краеведение	4а, 4б, 4г	2 часа	Преподаватели ШТЭО
Вокальная студия «Радуга»	1 - 4	2 часа	Преподаватель ДТД «Эврика»
«Точка роста»			
Шахматный клуб	4а, 4б	2 часа	Золин А.П.
Робототехника	4		Скосырская Д.Р.
3Д-моделирование	3 - 4		Авдюшкин П.А. («Эврика»)

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный поход на берег Байкала (по классам)	2 - 4	В течение сентября	Учителя физической культуры, классные руководители
День здоровья: общешкольный поход на берег Байкала	1 - 4	4 неделя мая	Учителя физической культуры, классные руководители
Экскурсии в Музей истории БАМ, Картинную галерею	1 - 4	1 раз в месяц	Классные руководители

Детское общественное движение (ЮИД, РДШ)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рекрутинговые мероприятия (агитация в классах, выпуск агитационных материалов, оформление стенда)	3 - 4	сентябрь	Педагог-организатор, руководитель ОБЖ, ЮИД «Дорожный патруль»
Организационные собрания, выборы	3 - 4	2 неделя сентября	Руководитель ОБЖ, педагог-организатор
Приём новых членов, посвящение	3 - 4	октябрь	Руководитель ОБЖ, педагог-организатор
Организация общественно полезных дел	3 - 4	В течение года	Педагог-организатор

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события,	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------	--------	-----------------------	---------------

мероприятия		проведения	
Выставка осенних букетов (по классам)	1 - 4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка-конкурс поделок из природных материалов	1 - 4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка-конкурсновогодних поделок	1 - 4	3– 4 недели декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление классных кабинетов к Новому году	1 - 4	3– 4 недели декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурсы стенгазет, рисунков. Оформление выставки	1 - 4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление стендов лучших работ учащихся Стенд «Ими гордится школа»	1 - 4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление коридоров и рекреаций к праздникам	1 - 4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

Профилактика безопасного поведения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение ПДД	1 - 4	В течение года (один раз в месяц)	Классные руководители
Соревнования «Безопасное колесо»	4	сентябрь	Руководитель ОБЖ, ЮИД «Дорожный патруль»
«Посвящение в пешеходы»	1	3 неделя сентября	Руководитель ОБЖ
Практические занятия на автогородке	1 - 4	1, 4 четверти	Руководитель ОБЖ

Тематические беседы с сотрудниками ПДД, конкурс рисунков, проектов, памяток	1 - 4	В течение года	Классные руководители
---	-------	----------------	-----------------------

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса	1 - 4	до 15 сентября	Социальный педагог, классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение родителей, родительские собрания	1 - 4	1 раз в четверть	Психолог, социальный педагог, классные руководители
Общешкольная родительская конференция	1 - 4		Администрация школы
День открытых дверей	1 - 4	3 четверть	Классные руководители
Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся	1 - 4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Папа, мама, я – спортивная семья	3 - 4	3 четверть	Учителя физической культуры, классные руководители
Музыкальный конкурс «Две звезды»		апрель	Учитель музыки, классные руководители
Родительское собрание для родителей будущих первоклассников		Последняя суббота января	Зам. директора по УВР начальной школы

Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Клас сы	Ориентировочно е ремя проведения	Ответственные
1. День Знаний	5 - 9	1 сентября	Классныеруководи тели
2. Акция «Помоги собраться в школу»	5 – 9	1 – 20 сентября	Классныеруководи тели
3. Общешкольный кросс «Кросс Нации» (по классам)	5 - 9	2 неделя сентября	Учителяфизическо йкультуры
4. Осенняя ярмарка (по классам)	5 - 7	3 неделя сентября	ШМО учителей ЕГЦ, классные руководители
5. Декада ЕГЦ	5 - 9	3 – 4 недели сентября	ШМО учителей ЕГЦ
6. День учителя (онлайн концерт «Спасибо вам, учителя!», газеты)	5 - 9	1 неделя октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
7. Декада пожилого человека	5 - 9	1 – 10 октября	Классные руководители
8. Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий (лекторская группа, беседы по классам, оформление стенда)	9	23 – 30 октября	ШМО учителей истории и обществознания
9. День бурятского языка (инсценирование бурятских сказок, конкурс чтецов)	5 - 8	26 октября	ШМО учителей русского языка и литературы
10.Неделя добра (помощь Приюту для животных)	5 - 9	4 неделя октября	Педагог- организатор, классныеруководи тели
11.Трудовой десант (по классам)	5 - 9	4 неделя октября	Педагог- организатор, классныеруководи тели
12. Всероссийский классный час «День народного единства»	5 - 8	22 – 27 октября	Классные руководители
13. День открытых дверей в школьной библиотеке «Путешествие в книжное	5 - 6	20 -30 октября	Библиотекарь

царство»)			
14. Турнир по баскетболу (по классам)	8 - 9	3 неделя октября	Учителя физической культуры
15. Интеллектуальный марафон (Всероссийская олимпиада школьников – школьный этап)	8 - 9	14 – 27 октября	Руководители ШМО
16. Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5, 8	2 неделя ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители
17. Литературно-музыкальный конкурс «Да святится имя твое»: конкурс творческих работ	5	3 неделя ноября	ШМО учителей русского языка и литературы ШМО учителей технологии
18. Турнир по мини-футболу (по классам)	5, 6 – 7, 8 -9	ноябрь	ШМО учителей физической культуры
19. Школьный конкурс буктрейлеров	8	3 неделя ноября	Библиотекарь
20. Научно-практическая конференция «Шаг в будущее, юниор!» (школьный этап)	5 - 8	4 неделя ноября	Руководитель НОУ, учителя-предметники
21. Декада математики	5 - 8	1–2 недели декабря	ШМО учителей математики
22. День допризывника: военно-спортивная эстафета	8	1 неделя декабря	Руководитель ОБЖ, учителя физической культуры
23. Мастерская Деда Мороза - конкурс на лучшую стенгазету; - конкурс на лучшее оформление кабинета; - конкурс на лучшую новогоднюю игру; - конкурс поделок	5 - 8	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители Совет командиров
24. Новогодний квест новогодняя дискотека	5 – 6 7 – 8, 9	4 неделя декабря	Классные руководители ДК «Байкал»
25. Декада предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание)	5 - 9	3-4 неделя января	ШМО учителей русского языка и литературы ШМО учителей истории и обществознания

26. «Маленькие солдаты Великой войны» ко дню юного героя – антифашиста: классные часы, викторина	5 - 7	1 неделя февраля	Классные руководители
27. Месячник бурятской культуры «Моя Бурятия»: праздник Сагаалган, викторины, творческие работы, встречи с поэтами Северобайкальска, Фестиваль бурятской книги	5 - 7	февраль	Библиотекарь, классные руководители
28. Президентские состязания, школьный этап	6 - 7	февраль	ШМО учителей физической культуры
29. Месячник мужества и славы (военно-спортивные соревнования, встречи с ветеранами боевых действий, служащими воинской части, экскурсии в ВЧ, классные часы)	5 - 9	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель ОБЖ учителя физической культуры
30. Концерт, посвященный 8 Марта, тематические линейки, стенгазеты	5 - 9	1 неделя марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
31. Школьный музыкальный фестиваль «Песни народов мира»	5 - 7	2 неделя марта	Учитель музыки, классные руководители
32. Общешкольная поисково-исследовательская конференция	5 - 9	3 неделя марта	Зам.директора по ВР, руководитель НОУ, классные руководители
33. Декада английского языка	5 - 9	3-4неделямарта	ШМО учителей английского языка
34. Декада обслуживающего и технического труда	5 - 9	1-2 неделямарта	ШМО учителей технологии
35.Неделя добра (помощь Приюту для животных)	5 - 9	3 неделя марта	Педагог-организатор, классныеруководители
36. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы», викторина «Первопроходцы космоса» и книжная выставка	5	2 неделяапреля	Учителя физики, библиотекарь
37. Акция «Георгиевская лента»	5 - 9	с 16 апреля	Классные руководители

38. Декада физики «Посвящение в физики»	7	1-2 неделя апреля	Учителя физики
39. Декада классных руководителей, Конкурс классных фотоальбомов	5 - 9	4 неделя апреля	Классные руководители Зам.директора по ВР
40. Акция «Байкальский берег – территория чистоты»	5 - 9	4 неделя апреля	Педагог- организатор, классные руководи тели
41. Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы: встречи с ветеранами ВОВ - Акция «Ветеран живёт рядом», шефская помощь, конкурс чтецов «Война. Весна. Победа»	5 - 9	1-2 недели мая	Классные руководители Зам.директора по ВР библиотекарь
42. Акция «Бессмертный полк»	5 - 9	9 мая	Классные руководители
43. Общешкольный фестиваль военной песни, посвящённый Дню Победы	5 - 9	8 мая	Учитель музыки, классные руководители
44. Праздник «День славянской письменности и культуры»	5 - 8	24 мая	Библиотекарь, ШМО учителей русского языка и литературы
45. Праздник Последнего звонка	9	25 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Рукоделие	5 - 7	2 часа	Скосырская Д.Р.
«Палитра»	5 - 8	2 часа	Золин А.П.
Юный турист	8	2 часа	Кокорин А.П.
Моделирование	6 - 7	2 часа	Зверьков С.С.
Волейбол	8	4 часа	Иванов А.В. Черняк С.И.
Волейбол (подготовительная)	5 - 8	4 часа	Шарина Т.Д.

группа)			Хлесткина И.В.
Туризм	5	2 часа	Воробьев И. С. (ШТЭО)
Научное общество учащихся «Малая Академия»	5 - 9	2 часа	Боярченко В.Н.
Занимательная грамматика	5	2 часа	Сафаргалина А.Е.
Вокальная студия «Радуга»	5 - 8	2 часа	Иванов В.В. (ДТД «Эврика»)
Школьное лесничество	5	2 часа	Боярченко В.Н. Непомнящих И.В.
«Точка роста»			
Шахматная школа	7	1 час	Золин А.П.
Робототехника	5		Звонарёва Д.В.
Программирование квадрокоптера	6 - 7		Зверьков С.С.
3Д-моделирование	5 - 6		Авдюшкин П.А. (Эврика)
Сетевое взаимодействие			
«Русское искусство»	6в, 9б, 9в	1 час в месяц	Балалашвили Е.Г., искусствовед Картинной галереи
Хоккей	6	2 часа	Дворовый инструктор
Туризм и краеведение	6б, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8б, 8в	2 часа	Преподаватели ШТЭО
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов и школы: Совет командиров, Совет старшекласников	5 – 8, 9	сентябрь	Классные руководители,
Планирование и учёба актива	5 – 8, 9	в течение года	зам.директора по ВР
Организация работы Советов Совет командиров Совет старшекласников	5 – 8, 9	2 раза в месяц	зам.директора по ВР
Организация общественно- полезной деятельности		в течение года	зам.директора по ВР
<i>Новогодний квест</i>	5 - 6	<i>4 неделя декабря</i>	<i>зам.директора по ВР</i>

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных часов, групповых консультаций профориентационной направленности	8 - 9	В течение года	Психолог, классные руководители
Анкетирование учащихся классов по выявлению профориентационных интересов	7	октябрь	Психолог, классные руководители
Проведение тестирования при помощи интернет ресурсов, проект «Билет в будущее»	8 - 9	февраль	Психолог
Анкетирование учащихся с целью профпрогноза «ДДО Е.Л. Климова», «Матрица выбора профессии»	9	декабрь	Психолог
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	8 - 9	В течение года	Классные руководители
День открытых дверей в БРМТит	9	март	Классные руководители
Участие в ОРМО Томского государственного университета	8 - 9	январь, март	Непомнящих И.В.
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание Медиа-центра		сентябрь	Козлова Н.А., учитель русского языка
Уточнение списка редакционной коллегии. Утверждение плана работы.	6 - 9	сентябрь	Козлова Н.А., учитель русского языка
Выпуск номеров газеты «Поговорим»	6 - 9	1 раз в четверть	Козлова Н.А., учитель русского языка

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рекрутинговые мероприятия (агитация в классах, выпуск агитационных материалов, оформление стенда)	5 - 8	сентябрь	Руководитель Юнармии, организатор РДШ
Организационные собрания, выборы	5 - 8	2 неделя сентября	Руководитель Юнармии, организатор РДШ
Приём новых членов, посвящение	5 - 8	октябрь	Руководитель Юнармии, организатор РДШ
Организация общественно-полезных дел	5 - 8	В течение года	Руководитель ДЮОП, Юнармии, организатор РДШ
День неизвестного солдата День Героев Отечества: встречи с воинами-интернационалистами, участниками боевых действий	5 - 8	3 декабря 9 декабря	Руководитель Юнармии, классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница»	7 - 8	Февраль - май	Руководитель Юнармии
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный поход на берег Байкала (по классам)	5 - 9	1 неделя сентября	Учителя физической культуры, классные руководители
Экскурсии в Музей истории БАМ, Картинную галерею	5 - 9	1 раз в четверть	Классные руководители
Учебная экспедиция «Заповедными тропами Байкала»	8 - 9	1 раз в год	Руководитель НОУ Боярченко В.Н., ФГБУ «Заповедное Подлеморье»

Экскурсии в Пожарную часть, базу МЧС	5 - 7	1 раз в год	Руководитель ОБЖ классные руководители
--------------------------------------	-------	-------------	--

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Стенд «Ими гордится школа»	5 - 9	в течение года	Зам.директора по ВР
Стенд «Наши будни и праздники»	5 - 9	в течение года	Зам.директора по ВР, Совет командиров
Стенд по ОГЭ	9	в течение года	Зам.директора по УВР, психолог
Выставка-конкурсновогоднихподелок	5 - 7	3– 4 неделидекабря	Учитель ИЗО
Конкурс на лучшее оформление классных кабинетов к Новому году	5 - 9	3– 4 неделидекабря	Классныеруководител и
Конкурсы стенгазет, рисунков. Оформление выставки	5 - 9	В течениегода	Учитель ИЗО, классныеруководител и
Конкурс рисунков и плакатов «Все краски, кроме черной»	5 - 7	1 неделяфевраля	Учитель ИЗО
Конкурс детских рисунков «Пожарные России»,	5 - 7	4неделямарта	Учитель ИЗО
Выставка макетов боевой техники ко Дню Победы	5 - 7	4 неделя апреля, май	Руководители кружков
Школьный конкурс рисунков, посвящённый Великой Победе «Война глазами детей»	5 - 7	4 неделя апреля	Учитель ИЗО
Конкурс творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	5 - 8	март - апрель	Руководители школьного лесничества
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка кустарников	5 - 8	май - июнь	Руководители школьного лесничества
Благоустройствоклассныхкабинетов	5 - 9	втечениегода	Классныеруководител и

Профилактика девиантного поведения

		Ориентировочн	
--	--	---------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	ое время проведения	Ответственные
Организация работы школьной службы медиации		сентябрь	Социальный педагог Совет старшекласников Зам.директора по ВР
Операция «Антирэклет»	5 - 9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Конкурс по ПДД	6	ноябрь	Руководитель ОБЖ
День правовой помощи (встречи с сотрудниками системы профилактики, адвокатами, нотариусом)	5 - 9	ноябрь	Социальный педагог, зам.директора по ВР
Совет Профилактики	5 - 9	1 раз в месяц	Социальный педагог
Наркотестирование учащихся	8 - 9	1 раз в год	Социальный педагог
Акция «Родительский урок»	8 - 9	8 – 28 февраля	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Сообща, где торгуют смертью»	7 - 9		Социальный педагог
Организация взаимодействия со службами системы профилактики для совместной работы	5 - 9	1 раз в четверть, по плану совместной работы	Социальный педагог
Для обучающихся, состоящих на учёте ВШК, ОПДН, КДН, встреча-беседа с приглашением сотрудников органов системы профилактики ОПДН, КДН, УИИ «Моё будущее – моими глазами»	8 - 9	1 раз в полугодие, по плану совместной работы	Социальный педагог
Индивидуальная работа с трудными подростками	5 - 9	В течение года	Социальный педагог, психолог
Всеобуч	5 - 9	В течение года	Зам.директора по УВР Социальный Педагог, классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е	Ответственные
----------------------------	--------	------------------	---------------

		время проведения	
Общешкольная родительская конференция	5 - 9		Администрация школы
Родительское собрание «Государственная итоговая аттестация учащихся» онлайн	9	октябрь	Зам.директора по УВР
Родительское собрание «Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу» онлайн	5	ноябрь	Зам.директора по УВР, психолог, социальный педагог
Родительское собрание в 9 классах «Психологическая подготовка к ОГЭ»	9	апрель	Зам.директора по УВР, психолог, социальный педагог
Родительское собрание с включением вопросов профилактики правонарушений, суицидального поведения подростков	5 - 9	1 раз в полугодие	Психолог, социальный педагог, классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение родителей, родительские собрания. «Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии. Помоги своему ребенку».	5 - 9	1 раз в четверть	Психолог, социальный педагог, классные руководители
Совместные мероприятия с учащимися и родителями	5 - 9	В течение года	
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. День Знаний	10 - 11	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
2. Акция «Помоги собраться в школу»	10 - 11	1 – 20 сентября	Классные руководители
3. Поход на берег Байкала (по классам)	10 - 11	1 неделя сентября	Учителя физической культуры, классные руководители
4. Общешкольный «Кросс Нации» (по классам)	10 - 11	2 неделя сентября	Учителя физической культуры
5. День солидарности и памяти жертв терроризма (по классам)	10	3 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
6. Декада ЕГЭ	10 - 11	4 неделя сентября – 1 неделя октября	ШМО учителей ЕГЭ
7. День самоуправления	10 - 11	4 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
8. КВИЗ по истории Великой Отечественной войны	10 - 11	2 неделя октября	Зам.директора по ВР, Совет старшеклассников
9. Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	10 - 11	23 – 30 октября	ШМО учителей истории и обществознания
10. Всероссийский классный час «День народного единства»	10 - 11	22 – 27 октября	Классные руководители
11. Турнир по баскетболу (по классам)	10 - 11	3-4 неделя октября	Учителя физической культуры
12. Интеллектуальный марафон (Всероссийская олимпиада школьников –	10 - 11	14 – 26 октября	Руководители ШМО

школьный этап)			
13. Неделя добра (помощь Приюту для животных)	10 - 11	4 неделя октября	Совет старшекласников, классные руководители
14. Трудовой десант (по классам)	10 - 11	4 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15. Турнир по мини-футболу (по классам)	10 - 11	ноябрь	ШМО учителей физической культуры
16. Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (школьный этап)	10 - 11	4 неделя ноября	Руководитель НОУ, учителя-предметники
17. Школьная Лига КВН	10 - 11	декабрь	Иванов А.В.
18. Дискуссионный клуб «Я выбираю жизнь»	10	1 декабря	Библиотекарь, ШМО учителей ЕГЦ
19. Декада математики	10 - 11	1–2 недели декабря	ШМО учителей математики
20. День неизвестного солдата День Героев Отечества: встречи с воинами-интернационалистами, участниками боевых действий	10 - 11	3 декабря 9 декабря	Руководитель ОБЖ, классные руководители
21. День допризывника: военно-спортивная эстафета	10	1 неделя декабря	Руководитель ОБЖ, учителя физической культуры
22. Новогодняя дискотека	10 - 11	4 неделя декабря	Классные руководители ДК «Байкал»
23. Школьная спартакиада «Ученик. Учитель. Родитель»	10 - 11	4 неделя декабря	ШМО учителей физической культуры, администрация, Совет старшекласников, Управляющий совет
24. Декада предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание)	10 - 11	3-4 неделя января	ШМО учителей русского языка и литературы ШМО учителей истории и обществознания
25. Месячник бурятской культуры «Моя Бурятия»: праздник Сагаалган, творческие работы, встречи с	10 - 11	февраль	Библиотекарь, классные руководители

поэтами Северобайкальска			
26. Президентские состязания, школьный этап	10 - 11	февраль	ШМО учителей физической культуры
27. Месячник мужества и славы	10 - 11	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель ОБЖ
28. Концерт, посвященный 8 Марта, тематические линейки, стенгазеты	10 - 11	1 неделя марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
29. Декада английского языка	10 - 11	3-4неделямарта	ШМО учителей английского языка
30. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10 - 11	2 неделяапреля	Учителя физики
31.Акция «Чистый берег» (уборка территории парка)	10 - 11	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32. Акция «Георгиевская лента»	10 - 11	с 16 апреля	Классные руководители
33. Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы: встречи с ветеранами ВОВ, шефская помощь - акция «Ветеран живёт рядом»	10 - 11	1-2 неделимая	Классные руководители Зам.директора по ВР
34. Акция «Бессмертный полк»	10 - 11	9 мая	Классные руководители
35. Военно-полевые сборы	10	4 неделя мая	Руководитель ОБЖ, учителя физическойкультуры
36. Праздник Последнего звонка	11	23 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители
37. Выпускной бал, торжественное вручение аттестатов	11	20 июня	Администрация, зам.директора по ВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Волейбол	10 - 11	4 часа	Иванов А.В. Черняк С.И.
Волейбол	10 - 11	2 часа	Хлесткина И.В.

(подготовительная группа)			
Мини-футбол	10 - 11	2 часа	Рандин С.Н.
Научное общество «Малая академия»	10 - 11	2 часа	Боярченко В.Н.
«Литературный бульвар»	10 - 11	2 часа	Суворова Т.Л.
Русское искусство	11а, 11б,	1 час в месяц	Балалашвили Е.Г., искусствовед Картинной галереи, классные руководители
Туризм и краеведение	11а, 11б, 10б	2 часа	Преподаватели ШТЭО, классные руководители
Курсы по учебным предметам	11		Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов и школы: Совет старшеклассников	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Выборы Президента ученического самоуправления	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, Совет старшеклассников
Организация работы Совета старшеклассников распределение обязанностей	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Заседания Совета старшеклассников Планирование КТД и учёба актива	10 - 11	2 раза в месяц	Заместитель директора по воспитательной работе
День самоуправления по теме: Атлас будущих профессий, он-лайн концерт для учителей, он-лайн уроки	10 - 11	2 октября	Заместитель директора по воспитательной работе, Совет старшеклассников
Новогодний квест для бх классов	10 - 11	4 неделя декабря	Заместитель директора по воспитательной

			<i>работе</i>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных часов, групповых консультаций профориентационной направленности	10 - 11	в течение года	Психолог, классные руководители
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального и личностного самоопределения	10 - 11	в течение года	Психолог
Знакомство с «Атласом будущих профессий»	11	сентябрь – октябрь	Классные руководители
Проведение тестирования при помощи интернет ресурсов, проект «Билет в будущее»	10	сентябрь – октябрь	Психолог
Анкетирование учащихся с целью профпрогноза «ДДО Е.Л. Климова», «Матрица выбора профессии»	10 - 11	февраль	Психолог
Встречи с представителями ВУЗов, студентами-выпускниками школы	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Участие в межрегиональной олимпиаде Томского университета ОРМО	10 - 11	январь, март	Непомнящих И.В.
Участие в фестивале СФУ «Абитуриент»	10 - 11	февраль	Классные руководители
Встречи с сотрудниками ЦЗН с беседой о мире профессий	10 - 11	апрель	Психолог, классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Создание Медиа-центра			Козлова Н.А., учитель русского языка
Собрание редакционного совета газеты	10 - 11	сентябрь	Козлова Н.А., учитель русского языка
Газета «Поговорим»	10 - 11	1 раз в четверть	Козлова Н.А., учитель русского языка
Школьный инстаграм «10plus1»	10	регулярно	Совет старшекласников

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное собрание, утверждение плана работы	10 - 11	сентябрь	Руководитель детского движения
Работа первичного отделения РДШ	10 - 11	В течение года	Руководитель детского движения, Совет старшекласников

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный поход на берег Байкала (по классам)	10 - 11	1 неделя сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, ОБЖ, классные руководители
Экскурсии в Музей истории БАМ, Картинную галерею	10 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители
Выездная экскурсия «По городам Сибири»: Красноярск, Новосибирск – знакомство с ВУЗами	10 - 11	1 раз в год	Боярченко В.Н., Демидова Т.В., Суворова Т.Л.

Учебная экспедиция «Заповедными тропами Байкала»	10	1 раз в год	Руководитель НОУ Боярченко В.Н., ФГБУ «Заповедное Подле море»
--	----	-------------	---

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Стенд «Ими гордится школа»	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Стенд «Наши будни и праздники»	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, Совет старшеклассников
Стенд по ЕГЭ	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психолог
Благоустройство классных кабинетов	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление классных кабинетов к Новому году	10 - 11	3–4 недели декабря	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: оформление фотозон	10	День учителя, Новый год, 8 марта, Последний звонок	Совет старшеклассников
Оформление Уголка по здоровому питанию в столовой	10 - 11	1 раз в неделю	Совет старшеклассников
Посадка деревьев и кустарников в школьном дворе	11	май	Руководители школьного лесничества

Профилактика девиантного поведения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Организация работы школьной службы медиации	10 - 11	сентябрь	Социальный педагог, Совет старшекласников, зам. директора по ВР
Операция «Антирэкет»	10 - 11	1 раз в четверть	Социальный педагог
Месячник безопасности	10 - 11	сентябрь	Руководитель ОБЖ
День единых действий «Живи трезво»	10 - 11	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
День правовой помощи (встречи с сотрудниками системы профилактики, адвокатами, нотариусом)	10 - 11	ноябрь	Социальный педагог, Заместитель директора по воспитательной работе
Совет Профилактики	10 - 11	1 раз в месяц	Социальный педагог
Наркотестирование учащихся	10 - 11	1 раз в год	Социальный педагог
Акция «Родительский урок»	10 - 11	8 – 28 февраля	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Сообща, где торгуют смертью»	10 - 11		Социальный педагог
Организация взаимодействия со службами системы профилактики для совместной работы	10 - 11	1 раз в четверть, по плану совместной работы	Социальный педагог
Индивидуальная работа с трудными подростками	10 - 11	В течение года	Социальный педагог, психолог
Всеобуч	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская конференция	10 - 11		Администрация

ния			школы
Родительское собрание «Государственная итоговая аттестация учащихся», нормативно-правовая база ГИА он-лайн	11	октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
Родительское собрание «Психологическая подготовка к ЕГЭ»	11	апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психолог, социальный педагог, классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение родителей, родительские собрания. «Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии. Помоги своему ребенку».	10 - 11	1 раз в четверть	Психолог, социальный педагог, классные руководители
<i>Школьная спартакиада «Ученик. Учитель. Родитель»</i>	<i>10 – 11</i>	<i>декабрь</i>	<i>ШМО учителей физической культуры, УС, Совет старшеклассников, администрация</i>
Школьная спартакиада, посвященная памяти П.П.Коробко	10 - 11	март	ШМО учителей физической культуры, УС, Совет старшеклассников
Конкурс «Две звезды»	10 - 11	апрель	Учитель музыки, Заместитель директора по воспитательной работе
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
<hr/> Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

