

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»
ГОРОД СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
/Непомнящих И.В./
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя
УВР МБОУ СОШ № 11
/Черкашенина В.Г._/
«28» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №11
Бухольцева О. В.
Приказ 80/01.10
от «29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
6 класс. ФГОС ООО
На 2019-2020 учебный год

Составила программу:
учитель биологии первой квалификационной категории
/предмет/ /квалификация/
Непомнящих Ирина Викторовна

г. Северобайкальск

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс». Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы. Сборник программ. Дрофа, 2016 г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2016 .

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Программа рассчитана на 35ч. в год (1 час в неделю).

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

Глобальном:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном: **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и животными;

классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

Данная программа составлена для реализации курса биология в 6 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

Из резервного времени в теме «Клеточное строение организмов» добавлен 1 час на итоговый контроль за I полугодие, в теме «Царство растений» добавлено 2 часа, один из которых на итоговый контроль.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой: Пасечник В.В.**

Биология. Многообразие покрытосеменных растений: Рабочая тетрадь. 6 кл.- М.: Дрофа, 2012.

Новизна данной программы определяется тем, что перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и метапредметным результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, сейс-технология, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповые занятия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольного тестирования.

Требования к уровню освоения обучающимися программы биология в 6 классе в условиях внедрения ФГОС второго поколения в соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 6 классе отражают достижения:

- Личностных результатов:**
- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
 - 2) реализация установок здорового образа жизни;
 - 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметных результатов:

- 1) Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
 - работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
 - составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Предметных результатов: 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— о многообразии живой природы;

— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— экологические факторы;

— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

— правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

— строение клетки;

— химический состав клетки;

- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. — определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Место предмета в базисном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается в **6 классе** -35часов (1 час в неделю)

Учебно - методическое обеспечение

1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г.
2. Пасечник В. В.. Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2016 г.
3. Пасечник В. В Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016 г.
4. **Дополнительная литература для учителя:**
5. 1.Пименов А.В. Уроки биологии. –Ярославль «Академия развития» 2001
6. 2.Биология 6-11 классы. Тесты – М; «Дрофа» 1998
7. 3.Контрольные и проверочные работы по биологии классы 6-8- М; «Дрофа» 2001
8. 4.Задания для подготовки к олимпиадам. Биология 8-11.- Волгоград «Учитель»2007
9. 5.Большая энциклопедия знаний жизнь на земле. - М; «РОСМЭН» 2008
10. 6.Красная книга Омской области. Н.Н. Воронцов,Л.Н. Сухорукова . Эволюция органического мира. – М; «Просвещение» 1991
11. 7.Биологический эксперимент в школе. –М; «Просвещение» 1991.
12. 8.Биология в вопросах и ответах Е.И.Демьянков,М.Просвещение1996
13. 9.Школьные олимпиады по биологии Е.Г.Жадько, В.В.Мамонтов Изд.Феникс2004
14. 10.Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
15. 11.«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
16. 12.www.bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
17. 13.<http://bio.1september.ru/urok/> -Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
18. 14.www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
19. 15.<http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.

Учебно-тематический план 6 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Лабораторно-практические работы	Обобщающие и контрольные работы
1	Строение покрытосеменных растений	14+1 рез	12	1
2	Жизнь растений	10	3	
3	Классификация растений	6		1
4	Природные сообщества	3+1рез.		1
	Итого	33+2рез.		

Содержание предмета

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов) +1 рез.

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.
Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.
Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)+1 рез.

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Резерв времени — 2 часа.

Тематическое и поурочное планирование.

№ ур о ка	Тема урока, тип урока	Ко л- во час ов	Форма контроля	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			ДЗ	дата
					предметные Ученик научится / Ученик получит возможность научиться	метапредметные УУД	личностные		
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)+ 1 рез.									
1	Строение семян двудольных растений. <i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<i>л/р №1</i> Изучение строения семян двудольных растений	Строение семян Особенности строения семян двудольных растений	Ученик научится: Определять понятия «двудольные и однодольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле»; функции корня, виды стержневой системы; определять понятия «корнеплоды», «корневые	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение лабораторной работы <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. Работают по плану	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	§1	
2	Строение семян однодольных растений. <i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<i>Лабораторная работа №2</i> Изучение строения семян однодольных растений	Особенности строения семян однодольных растений	Ученик получит возможность научиться — различать и описывать органы цветковых растений; — объяснять связь	<u>Познавательные УУД:</u> умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними <u>Регулятивные УУД:</u> Применяют инструктаж- памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян <u>Коммуникативные УУД</u>	умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	§1	

					особенностей строения органов растений со средой обитания; — изучать органы растений в ходе лабораторных работ;	Умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме			
3	Виды корней. Типы корневых систем <u>Тип урока.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Лабораторная работа №3 Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы.	Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами	<u>Познавательные УУД:</u> Анализируют виды корней и типы корневых систем <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает,	§2	
4	Строение корней <u>Тип урока.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Лабораторная работа №4 Корневой чехлик и корневые волоски	Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня. проведения».	Ученик научится: Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона	<u>Познавательные УУД:</u> . умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, р <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение клеток корня <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в составе групп	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	§3	
5	Условия произрастания и видоизменения корней <u>Тип урока.</u> Урок	1		Приспособления корней к условиям существования. Видоизменения корней	Ученик научится: Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные;	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно	§4	

	изучения и первичного закрепления новых знаний			дыхательные корни».	Ученик получит возможность научиться Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами;	формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней <u>Коммуникативные УУД</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	относиться к учителю и одноклассникам.		
6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега <u>Тип урока.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Лабораторная работа №5 Строение почек. Расположение почек на стебле	Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега.	Ученик научится: Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». Ученик получит возможность научиться: Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	<u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.. <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях, формирование бережного отношения к окружающей природе	§5	

7	Внешнее строение листа <u>Тип урока.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Лабораторная работа №6 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев.	Ученик научится: Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование» Ученик получит возможность научиться: Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе	<u>Познавательные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют увиденное <u>Регулятивные УУД:</u> Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его	Эстетическое восприятие природы	§6	
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. <u>Тип урока.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Лабораторные работы №7 Строение кожицы листа Клеточное строение листа	Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа.	Ученик научится: Определять понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Ученик получит возможность научиться: Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами	<u>Познавательные УУД:</u> . Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют увиденное <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты <u>Коммуникативные УУД</u> умеют слушать и слышать друг друга	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	§7,8	

9	Строение стебля. Многообразие стеблей <i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Лабораторная работа №8 Внутреннее строение ветки дерева	Строение стебля. Многообразие стеблей	Ученик научится: определять понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи».	Познавательные УУД: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Регулятивные УУД: Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты Коммуникативные УУД Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга	формирование бережного отношения к окружающей природе	§9	
10	Видоизменение побегов <i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Лабораторная работа №9 Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	Строение и функции видоизмененных побегов	Ученик научится: Определять понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Ученик получит возможность научиться: Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами	Познавательные УУД: знакомятся с видоизмененными побегами -клубнем и луковицей Регулятивные УУД: Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты Коммуникативные УУД Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	§10	
11	Цветок и его строение. <i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Лабораторная работа №10 Изучение строения цветка	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика.	Ученик научится: Определять понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой	Познавательные УУД: : умение работать с различными источниками информации\, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно	Эстетическое восприятие природы	§11	

				<p>Растения однодомные и двудомные. Формула цветка.</p>	<p>околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения».</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Работать с лабораторным оборудованием</p>	<p>формулировать вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений</p>			
12	<p>Соцветия. <i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	1	<p><i>Лабораторная работа №11</i> Ознакомление с различными видами соцветий</p>	<p>Виды соцветий. Значение соцветий</p>	<p>Ученик научится: Оформлять результаты лабораторной работы в тетради. Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Ученик получит возможность научиться: Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод о биологическом значении соцветий <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД</u> Учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Эстетическое восприятие природы</p>	§12	

13	<p>Плоды и их классификация.</p> <p><i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	1	<p>Лабораторная работа №12 Ознакомление с сухими и сочными плодами</p>	<p>Строение плодов. Классификация плодов.</p>	<p>Ученик научится: Определять понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», « костянка», «орех», « зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Правильно использовать естественнонаучные понятия, полно и точно излагать свои мысли</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с классификацией плодов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Обсуждают результаты работы Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Знакомясь с плодами, делают вывод о их многообразии, и использовании их в пищу. Осознают важность этих знаний для сохранения здоровья</p>	§13	
14	<p>Распространение плодов и семян.</p> <p><i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	1		<p>Способы распространения плодов и семян. Приспособления , выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения</p>	<p>Ученик научится: Работать с текстом и иллюстрациями учебника</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Правильно использовать естественнонаучные понятия, полно и точно излагать свои мысли</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе</p> <p>Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»</p>	<p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	§14	

15	Контрольная работа №1: «Строение и многообразие покрытосеменных растений». Тест в формате ГИА <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>			Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний Ученик получит возможность научиться: оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;	Работают с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами	Учатся применять полученные на уроке знания на практике		
----	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

16	Минеральное питание растений. <i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Устный опрос	Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений.	<i>Ученик научится:</i> Определять понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Ученик получит возможность научиться: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Познавательные УУД: Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Регулятивные УУД: Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности Коммуникативные УУД Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.	Понимают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Знакомятся с мерами охраны природной среды	§15	
----	--	---	--------------	--	---	--	---	-----	--

17	<p>Фотосинтез.</p> <p><i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	1	тест	<p>Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза..</p>	<p>Ученик научится: Объяснять роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле Значение фотосинтеза</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> .Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Интересуются чужим мнением и высказывают свое .Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы</p>	<p>Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека</p>	§16	
18	<p>Дыхание растений</p> <p><i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	1		<p>«транспирация», «устьица»</p>	<p>Ученик научится: Описывать дыхание растений, его сущность Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выделяют существенные признаки дыхания</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений.</p>	<p>Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза</p>	§17	

						<u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении			
19	Испарение воды растениями. Листопад. <i>Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	тест	Листопад, условия, влияющие на испарение, значение испарения	Ученик научится: Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев	<u>Познавательные УУД:</u> Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений <u>Регулятивные УУД:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <u>Коммуникативные УУД</u> Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	§18	
20	Передвижение воды и питательных веществ в растении. <i>Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Лабораторная работа №13 Передвижение веществ по побегу растения	Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и	Ученик научится: Проводить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений Выполнять лабораторную	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и	Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе.	§19	

				органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений	работу под руководством учителя. Ученик получит возможность научиться: Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами	органических веществ в растениях. <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют информацию о процессах протекающих в растении <u>Коммуникативные УУД</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции			
21	Прораствание семян. <i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Лабораторная работа №14 Определение всхожести семян растений и их посев	Роль семян в жизни растений..	Ученик научится: Определять условия, необходимые для прораствания семян. Посев семян. Рост и питание проростков Ученик получит возможность научиться: Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.	<u>Познавательные УУД:</u> . Объясняют роль семян в жизни растений <u>Регулятивные УУД:</u> Выявляют условия, необходимые для прораствания семян. <u>Коммуникативные УУД</u> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ	§20	
22	Способы размножения растений. <i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного	1	Устный опрос	Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее	Ученик научится: Раскрывать особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и	<u>Познавательные УУД:</u> Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности	Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение	§21	

	закрепления новых знаний			свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение.	эволюции органического мира Ученик получит возможность научиться: Правильно использовать естественнонаучные понятия, полно и точно излагать свои мысли	бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, <u>Коммуникативные УУД</u>	рода Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира		
23	Размножение споровых растений. <i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Работа с карточками	Определяют понятия «заросток», «проросток», «зооспора», «спорангий».	Ученик научится: Характеризовать размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений Ученик получит возможность научиться: Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя, высказывать свое мнение	Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов. Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету	§22	
24	Размножение семенных растений.	1	тест	Размножение голосеменных и покрытосеменных растений.	Ученик научится: Определять понятия: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно»,	<u>Познавательные УУД:</u> Сравнивают различные способы опыления и их роли.	Представление о размножении как в основном свойстве живого,	§23, 24	

	<p><u>Тип урока.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>			<p>Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян</p>	<p>«зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление».</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.</p>	<p>Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в 'электронном приложении</p>	<p>обеспечивающем продолжение рода</p>		
25	<p>Вегетативное размножение покрытосеменных растений.</p> <p><u>Тип урока.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	1	<p>Лабораторная работа №15 Вегетативное размножение комнатных растений</p>	<p>Способы вегетативного размножения.</p>	<p>Ученик научится: Определять понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой».</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами; Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Работать с лабораторным оборудованием</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Составляют план и последовательность действий</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	<p>Отрабатывают умение работы с живыми объектами природы</p>	§25	

						Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений			
Раздел 3. Классификация растений (6 часов)									
26	<p>Систематика растений.</p> <p><i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	1	Устный опрос	<p>Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений</p>	<p>Ученик научится: Определять понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство».</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии</p>	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений	§26	
27	<p>Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.</p> <p><i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	1	Устный опрос	<p>Признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные и Розоцветные</p>	<p>Ученик научится: Выделять основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные;</p> <p>Ученик получит возможность научиться: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с определительными карточками</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии</p>	Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.	§27	

28	Семейства Пасленовые и Бобовые. <i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Устный опрос	Признаки, характерные для растений семейств Пасленовые и Бобовые	Ученик научится: Выделять основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые; Ученик получит возможность научиться: Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Познавательные УУД: сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; Регулятивные УУД: Определяют растения по карточкам Коммуникативные УУД знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.	§28	
29	Семейство Сложноцветные. <i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Устный опрос	Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные	Ученик научится: Выделять основные особенности растений семейства Сложноцветные; Ученик получит возможность научиться: Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.	Познавательные УУД: сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; Регулятивные УУД: Определяют растения по карточкам Коммуникативные УУД знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.	§28	
30	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	1	Устный опрос	Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и	Ученик научится: Выделять основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные; Ученик получит возможность	Познавательные УУД: сравнение биологических объектов и процессов, умение	Работать с гербариями, определять растения различных	§29	

	<i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний			Лилейные	научиться: <i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в составе творческих групп	классов; выделять признаки изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.		
31	Важнейшие сельскохозяйственные растения. <i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Защита проектов	Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком	Ученик научится: Ученик получит возможность научиться: Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с важнейшими сельскохозяйственными растениями, <u>Коммуникативные УУД</u> Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками,	§30	
Раздел 4. Природные сообщества (3 часа) +1 рез.									
32	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.	1	текущий	Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе.	Ученик научится: Определять понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность».	<u>Познавательные УУД:</u> . Характеризуют различные типы растительных сообществ.	формирование личностных представлений о целостности природы	§31	

	<i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний			Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе	Ученик получит возможность научиться: Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе	Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи <u>Коммуникативные УУД</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий			
33	Развитие и смена растительных сообществ. <i>Тип урока.</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<i>Экскурсия</i> Природное сообщество и человек	Правила поведения в природе.разнообразие растений родного края. листопадные и вечнозелёные растения. Приспособленность растений к условиям среды обитания	Ученик научится: Определять понятие «смена растительных сообществ» Ученик получит возможность научиться: Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе	<u>Познавательные УУД:</u> Смена растительных сообществ. Типы растительности родного края <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <u>Коммуникативные УУД</u> Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет)	Узнавать и различать растения различных экологических групп	§32	
34	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. <i>Тип урока.</i> Урок изучения и	1	Защита проектов «Покрытосеменные растения Красной книги Омской области»	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране	Ученик научится: Определять понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».; Ученик получит возможность научиться: Осознанно соблюдать основные принципы и правила	<u>Познавательные УУД:</u> Обсуждают отчет по экскурсии <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и	§	

	первичного закрепления новых знаний			Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование	отношения к живой природе	творческого и поискового характера <u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Выбирают задание на лето	необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;		
35	Итоговый контроль знаний за год	1	Подведение итогов за год. Летние задания	<i>применять</i> для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;	<i>Оценивать</i> своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;	<i>итоговый</i>	<i>Тестовая контрольная работа</i>	Летние задания	