

**Самоанализ урока  
по основам безопасности жизнедеятельности  
в 8 в классе**

**на тему «Первая помощь при травмах».**

Тип урока: Комбинированный. Урок по закреплению знаний и способов деятельности

Структура:

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного материала
3. Изучение нового материала.
4. Практическая работа.
5. Закрепление учебного материала.
6. Задание на дом.

Данный урок является ... уроком в системе уроков по изучению раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Особенностью форм проведения занятий на уроке является ориентирование учащихся на практическую работу.

Характеристика класса: в классе 25 человек, 11 девочек, 14 мальчиков. Качество знаний и успеваемость - 100%. Основная масса учащихся активно работает на уроках, качественно готовит домашнее задание.

Урок разработан в системно-деятельностном подходе. Все учащиеся вовлечены в работу. На этапе изучения материала, учащиеся работали в парах. Пары были сформированы таким образом, чтобы все обучающиеся в учебном процессе были заняты делом.

Учащиеся определили цель урока и в его процессе реализовали её.

Цель урока: Познакомить учащихся с основными видами травм опорно-двигательного аппарата и причинами их возникновения. Разобрать и отработать правила оказания первой помощи при основных видах травм опорно-двигательного аппарата.

Целевые установки урока

*Предметные результаты:*

- уметь оказать первую помощь при незначительных ранах и наружном кровотечении у пострадавшего;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- иметь представление о методе и точках пальцевого прижатия артерий, наложении жгута.
- знать, какие табельные и подручные средства необходимы при оказании первой помощи при травмах.

*Метапредметные результаты:*

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения;
- освоить приёмы оказания первой помощи пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

*Личностные результаты:*

- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Ход урока.

На первом этапе учащиеся приготовились к уроку, настроились на работу.

Цель: создать благоприятную атмосферу для работы на уроке.

Задачи:

- подготовить учащихся к работе;
- обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы;
- психологически настроить ребят на совместную деятельность.

На втором этапе учащиеся выполняли тестовые задания. Проверка домашнего задания.

Цель: Формирование навыков и умений самостоятельной деятельности.

Задачи:

- Сформулировать вопросы.
- Решать возникшие проблемы.

Основной этап урока - изучение нового материала.

Цель: сформировать представление о видах и характеристиках наружных кровотечений, получить теоретические знания о правилах оказания первой помощи при наружных кровотечениях.

Задачи:

- изучить виды и характеристики наружных кровотечений;
- изучить правила оказания первой помощи при наружных кровотечениях;

Метод: эвристический, исследовательский.

Формы: эвристическая беседа, работа с учебником.

Компетенции: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная.

Сначала учащиеся повторяют знания порядка и умения на практике оказать первую помощь и формулируют тему урока. Далее определяют цель урока и формируют задачи. После чего ученики наблюдают, соотносят с собственными умениями.

- отрабатывают навыки наложения жгута;
- отрабатывают навыки наложения повязки;
- отрабатывают навыки наложения шины;
- отрабатывают навыки изготовления шины из подручных материалов.

Также, работая с карточками, учащиеся демонстрируют правила оказания первой помощи при незначительных и сильных наружных кровотечениях.

Этап отработки полученных знаний на практике.

Цель: научиться самостоятельно оказывать первую помощь при незначительных и сильных наружных кровотечениях.

Задачи:

- научиться определять вид кровотечения по признакам.
- самостоятельный анализ полученной информации.
- научиться накладывать жгут при артериальном кровотечении.

Метод: практико-ориентированный

Формы: проблемно-поисковый, самостоятельная работа и дедуктивный методы обучения.

Компетенции: учебно-познавательная.

Учащиеся формулируют, какие способы выполнения действий для них оказались не до конца освоенными, а какие способы и навыки они смогут применять.

Особенностью форм проведения занятий на уроке является ориентирование учащихся на самостоятельную работу.

Этап закрепления нового материала.

Цель: закрепить изученный материал, оценить степень усвоения материала.

Задачи:

- анализ продуктивности достижения цели;
- формирование умения учащихся оценивать собственную учебную деятельность, а также учебную деятельность одноклассников.

Метод: репродуктивный, контроля и самоконтроля.

Формы: фронтальный опрос, индивидуальная работа.

Компетенции: ценностно-смысловая, коммуникативная.

Для закрепления изученного материала ученики делают выводы. Отвечают на вопрос учителя «Как вам в жизни пригодятся эти знания». Ставят себе отметку за работу на уроке.

В процессе урока осуществлялись меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных задач, тем самым использовался стимулирующе-мотивационный компонент.

Прослеживается логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока, целесообразность распределения времени урока между ними, рациональность выбора форм обучения, использование учебника, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним.

Для реализации цели урока был подобран следующий дидактический материал: презентация по теме урока, дополнительный материал.

На уроке также использовались методы проблемного обучения и обучающего контроля, были использованы различные формы деятельности: коллективная - основана на взаимопомощи, при осуществлении взаимоконтроля, направленная на достижение общего результата и индивидуальная.

На уроке применялись приемы обратной связи - получение информации о качестве поэтапного решения задач обучения, о типичных недостатках. Обратная связь помогла корректировать и регулировать учебный процесс, вносить изменения в методы, формы и средства обучения, приближение их к оптимальным для данной ситуации. Регулирование процесса проводится не только преподавателем, но и самими учениками путем саморегулирования своих действий, повторения вопросов, вызывающих затруднения. Развивающий аспект отражен на уроке, на мой взгляд, в полной мере. Это развитие творческого мышления, умение наблюдать, планировать и сопоставлять, делать правильный вывод, опираясь на полученные знания.

Доброжелательная обстановка на уроке, готовность помочь друг другу, способствовали активной умственной деятельности.

Считаю, что урок получился результативным, так как все дети справились с предложенными заданиями. При подборе учебного материала учитывал психологические особенности детей и применял дифференцированный подход. Положительные результаты урока обеспечили смены одного вида деятельности другим.

Цели и задачи урока были достигнуты. Результаты были прокомментированы, оценки озвучены. Урок способствовал воспитанию взаимопомощи, активности, желанию добиваться высоких результатов.