

МБОУ СОШ № 11 г. Северобайкальск

Кибалина Антонина Фёдоровна, учитель русского языка и литературы

Урок русского языка на тему: «Правописание гласных в корне -кас-кос-»

Тип урока: изучение нового материала.

Метод: частично-поисковый.

Цель урока: познакомить с правописанием гласных в корне -кас-кос-; формировать умение правильно писать слова с данной орфограммой.

Оборудование:

- ПК; мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- карточки

Планируемые результаты:

Предметные: знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора

Познавательные. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).

Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.

Регулятивные. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные. Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.

Личностные. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями, явлениями общественной жизни (спорт), явлениями природы).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.
<p>1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (1мин.)</p> <p>2. Проверка д/з. (работа в парах) (4-5)</p>	<p>Приветственное слово учителя: Дорогие ребята, уважаемые гости, я рада вас видеть и надеюсь, что наш урок будет для вас интересным и полезным! Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p> <p>(Слайд 1) (солнышко)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня вас приветствует вместе со мной милое солнышко, которое пусть подарит вам не только свое тепло, но и хорошее настроение. • Вместе с ним мы отправимся в путешествие, а для этого нам необходимо вспомнить изученный материал на прошлом уроке. • Задание 1. Подберите к слову солнышко 4-5 однокоренных слов и выполните словообразовательный разбор. • Чем отличается словообразовательный разбор от морфемного разбора? Прочитайте получившиеся слова. Каким способом образовано слово солнышко? Поменяйтесь тетрадями и оцените работу своего соседа. Результат занесите в оценочный лист. <p>(Слайд 2) <i>Солнце, солнечный, солнечно, солнышко, подсолнечник</i> <i>Какие есть замечания? Кто хочет дополнить?</i> Ребята, тем, у кого получилось 4 и более слов и верно выполнен словообразовательный разбор, поставьте в оценочном листе 3 плюсики, у кого 3 слова – 2 плюсики, 2 слова - 1 плюсики. В конце урока вы посчитаете общее количество плюсов, выведете результат вашей работы и сдадите тетради и оценочные листы на проверку, а я выведу итоговую оценку, проверив грамотность записей. Будьте внимательны!</p>	<p>Приветствие учащихся. Запись учащимися числа, «Классная работа»</p>	<p>Принцип психологической комфортности. УУД: <u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе своих знаний, личностные, коммуникативные., регулятивные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивации к учению.</p>
<p>2.Актуализация Знаний (3-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребята, сегодня мы с вами снова совершим лингвистическое путешествие в страну «Чередование». Когда-то мы уже были её гостями и знаем, что эта страна имеет несколько городов, с жителями которых мы знакомы. Это чередующиеся гласные е-и, о-а. А сегодня мы посетим ещё один город. • Прежде чем отправиться в путешествие, мы с вами повторим изученные ранее орфограммы. 	<p>Запись учащимися числа, «Классная работа»</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала). Принцип целостности. УУД: познавательные,</p>

<p>3. Постановка учебной темы и целей урока. (1-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внимание на экран. (Слайд 3) • Прочитайте предложения и выпишите слова с пропущенными буквами, орфограммы которых вам известны. <p>Самопроверка через образец</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Были ли трудности при выполнении этого задания? ▪ Назовите известные вам орфограммы в корнях этих слов. ▪ Все ли слова вы выписали? ▪ Какие слова вы не выписали? ▪ А теперь оцените себя. (Слайд 4) <p>3 плюсика – 0 ошибок, 2 плюсика – 1,2 ошибки, 1 плюсики – 3,4 ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Что общего в правописании корней лаг-лож, раст-ращ-рос? ▪ Почему слова касается и коснулась не подходят к представленной фотографии? ▪ Какие корни в них представлены? ▪ Как вы объясните правописание вставленных букв? ▪ Кто знает как их правильно писать? ▪ Какова будет тема нашего урока? Буквы а-о в корнях кас-кос. (Слайд 5) <p>Запишите тему урока Сформулируйте цель нашего урока. (Познакомиться с правописанием гласных в корнях кас-кос, уметь находить орфограмму и знать условия выбора букв а-о в корнях кас-кос.)</p>	<p>Записывают предложение и отвечают на поставленные вопросы (несколько учков работают у доски)</p> <p>Записывают тему урока Формулируют цель.</p>	<p>регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) ЦЕЛЬ: подвести к теме, спрогнозировать предстоящую де</p>
<p>4. Наблюдение над языковым материалом (2-3)</p>	<p>Для решения поставленной цели я предлагаю вам, ребята, стать исследователями и самим постараться определить условия выбора а-о в корнях кас-кос.</p> <p>Итак, отправляемся в город кас-кос. Внимание на экран. (Слайд 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Прочитайте слова. ▪ Чем они объединены? ▪ Какое задание можно придумать к данным словам? ▪ Распределите слова в зависимости от правописания. (Слайд 7) ▪ Выделите корни, сравните столбцы. В чем отличие? Выделите суффикс а. ▪ Что вы наблюдаете в корнях слов? Какие гласные чередуются? ▪ Какую мы ставим перед собой задачу? (Наша задача – разобраться, когда в корне с чередованием пишется безударная а, а когда о. ▪ Сделайте вывод, от чего зависит правописание корней кас-кос? ▪ Проверьте свои выводы, воспользовавшись помощью учебника. 		

<p>5. Усвоение новых знаний.(5)</p> <p>6. Физкультминутка. (1 мин.)</p> <p>7. Развитие речи с последующим закреплением. Словарная работа.</p>	<p>Работа с учебником: Чтение правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Откройте учебник на странице 104 параграф 36. (Чтение правила и образца рассуждения.) ▪ Ребята, вернитесь к первому заданию и скажите, какие чередующиеся гласные должны быть в словах касается и коснулась. ▪ Продолжим работу в парах. Расскажите друг другу правила и оцените. ▪ Ребята, перед тем как отправиться на станцию «Закрепление», мы сделаем остановку на станции «Физкультминутка». <p>Ну а теперь в путь!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ребята, а не хотите ли вы узнать каким же образом появился суффикс а за корнем кас? <p>Об этом нам расскажет лингвистическая сказка. (Слайд 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сейчас нам предстоит применить данное правило на практике. ▪ Выполняем упражнение № 184. Читаем задание. ▪ Два человека работают у доски, а остальные самостоятельно и оцениваете себя в оценочных листах. ▪ Все ли согласны с работой ребят у доски? У кого есть замечания? Оцените себя и своих товарищей, работающих у доски. ▪ Ребята, вы не забыли, что мы с вами путешествуем по стране «Чередование»? ▪ Давайте мысленно перенесемся в нашу родную школу. ▪ Внимание на экран. (Слайд 9) ▪ Скажите, каким является 2016 год для нашей школы? Сколько лет исполнилось нашей школе? Кто знает, в каком году началось строительство нашей школы? ▪ Какая орфограмма в слове юбилей? Какое это слово? ▪ Откройте свои словари и запишите новое словарное слово. Каково его лексическое значение? ▪ Давайте составим предложение на тему: «Юбилей школы №11», используя в нём слова с чередующимися гласными в корнях, которые мы с вами изучили. ▪ Прочитайте получившиеся предложения. Оцените себя. (Одно лучшее предложение записываем на доске и подчёркиваем в нём главные члены предложения.) 	<p>Коллективная работа ель урока.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Индивидуальная, парная, коллективная работа</p> <p>Ребята составляют и записывают предложения в тетрадь.</p>	<p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе своих знаний; анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы</p> <p><u>Личностные:</u> устойчивый познавательный интерес.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение работать в парах, самооценка.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в системе своих знаний,</p> <p><u>Личностные:</u> Потребность в самовыражении и самореализации; устойчивый познавательный интерес. Осознавать ценность русского</p>
---	---	---	--

<p>8. Самоконтроль и самопроверка по эталону.</p>	<p>Итак, наше путешествие подходит к завершению, но нам осталось самое важное.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Что? Правильно. Проконтролировать себя и оценить свою работу. ▪ Предлагаю поработать в группах. ▪ Для каждой группы составлено задание на карточке и лежит у вас на парте. ▪ Задание для первой группы: Распределить слова по орфограммам. ▪ Задание для второй группы: Вставить пропущенные буквы и найти четвёртое лишнее. ▪ Задание для третьей группы: Вставьте слова, подходящие по смыслу, графически обозначая орфограмму. ▪ Работаете в карточках, оцениваете себя по ключу. Вносите результат в оценочный лист и посчитайте количество плюсов за все виды работы в течение урока. 	<p>Самостоятельная работа в группах, анализ работы, оценивание себя по критериям, которые предлагает учитель.</p>	<p>языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено, и того, что ещё подлежит усвоению.</p> <p><i>Личностные:</i> Самоопределение, коммуникативные, аргументировать свою точку зрения.</p>
<p>9. Домашнее задание.(1)</p>	<p>Итак, это была последняя остановка в городе «Кас-кос». Нам осталось записать домашнее задание и подвести итоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Домашнее задание: (по выбору) (Слайд 10) ▪ 1.Составить 6-7 словосочетаний с изученной орфограммой. ▪ 2. Упр.185. ▪ 3.Составить связный текст, используя слова с изученной орфограммой, озаглавьте его. 	<p>Запись учащимися задания в дневники.</p>	
<p>10. Рефлексия деятельности.(1-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Что нового вы узнали, путешествуя по городу «Кас-кос». ▪ Какую цель ставили? Какой результат планировали? ▪ Насколько мы его достигли? Чему научились? ▪ Посчитайте кол-во плюсов, соотнесите результат работы со смайликом на слайде. (Слайд 11) 		

