

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБЖ 8 КЛАСС УЧИТЕЛЬ КОКОРИН В.А.**

№		Описание
1	Тип урока	Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности
2	Класс	8В
3	Тема	Первая помощь при травмах.
4	Образовательные ресурсы	<p>УМК: 8 класс: учебник ОБЖ/ А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-8-е издание , «Просвещение».-М. 2018г. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Плакат с алгоритмом действий при переломах, манекен, бинты, жгут, таблетки, телефон, бумага, ручка, специализированные шины и подручный материал для изготовления шин.</p>
5	Цели урока	<p>Познакомить учащихся с основными видами травм опорно-двигательного аппарата и причинами их возникновения. Разобрать и отработать правила оказания первой помощи при основных видах травм опорно-двигательного аппарата.</p>
6	Планируемые результаты	<p><i>Предметные результаты:</i> знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим при травмах и уметь её оказать; уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; знать, какие табельные и подручные средства необходимы при оказании первой помощи при травмах.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при травмах; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.</p>
7	Методы и формы обучения	Фронтальная, групповая, тренинг (практико-ориентированное занятие)
8	Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования	Системно-деятельностный
9	Описание методов оценивания, применяемых на уроке	Оценка учителя, взаимооценка, самооценка

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивация и стимулирование деятельности учащихся	3	<p>Приводит статистику смертности в условиях несвоевременного оказания первой помощи в транспортных авариях.</p> <p>Приводит примеры своевременного оказания помощи пострадавшим.</p> <p>Предлагает ученикам привести примеры известных им случаев и сформулировать необходимость умения практически оказывать первую помощь.</p>	<p>Ученики приводят примеры (из жизни, литературы и др. источников) и формулируют необходимость знания порядка и умения на практике оказать первую помощь.</p>	Личностные
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	10	<p>Предлагает провести иммобилизацию нижней конечности при переломе на манекене «Гоша».</p> <p>Предлагает ученикам озвучить ошибки и неправильные действия, которые они заметили.</p>	<p>Один из учеников проводит иммобилизацию нижней конечности на манекене «Гоша». После выполнения мероприятий остальные ученики указывают на ошибки, а тот, кто выполнял задание – поясняет с какими трудностями он столкнулся при выполнении иммобилизации подручными средствами.</p>	Регулятивные
3. Постановка цели урока	3	<p>Подводит итог оказания первой помощи при переломе нижней конечности и предлагает сформулировать цель урока.</p>	<p>Ученики формулируют цель урока «Демонстрация навыков оказания первой помощи при переломах, остановке кровотечения, наложения повязки, проведении иммобилизации», исходя из допущенных ошибок</p>	Личностные
4.	10	<p>Предлагает провести иммобилизацию нижней конечности</p>	<p>Ученики наблюдают, соотносят с собственными</p>	Познавательные

Совершенствование учащимися освоенных способов действий		<p>при переломе на манекене «Гоша».</p> <p>Предлагает ученикам озвучить ошибки и неправильные действия, которые они заметили.</p>	<p>умениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработывают навыки наложения жгута;</li> <li>- отработывают навыки наложения повязки;</li> <li>- отработывают навыки наложения шины;</li> <li>- отработывают навыки изготовления шины из подручных материалов.</li> </ul>	
<p>5. Применение новых знаний. Работа с проверкой по эталону.</p> <p>Выявление ошибок и корректировка работы по их устранению.</p>	10	<p>Предлагает ученикам разбиться на пары.</p> <p>Раздает карточки с заданиями (разные для каждой группы по видам переломов).</p> <p>Предлагает одному из учеников приступить к демонстрации оказания первой помощи пострадавшему, а другому ученику – сравнивать действия с алгоритмом, фиксировать и затем озвучить недочеты.</p> <p>Затем повторить демонстрацию с учетом указанных ошибок.</p> <p>Предлагает ученикам поменяться ролями.</p>	<p>Ученики разбиваются по парам.</p> <p>Получают карточки-задания.</p> <p>Приступают к выполнению задания по оказанию первой помощи на манекене «Гоша».</p> <p>Один из учеников приступает к демонстрации остановки кровотечения, наложения Повязки и иммобилизации конечности, а другой ученик – сравнивает действия первого ученика с алгоритмом, фиксирует, а затем озвучивает неправильные действия и недочеты.</p> <p>Первый ученик повторяет демонстрацию с учетом указанных ошибок.</p> <p>После правильной демонстрации ученики меняются ролями.</p> <p>Процесс повторяется.</p>	Коммуникативные
6.	2	Подводит итог занятия.	Ученики формулируют, какие способы	Личностные

Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.		<p>Спрашивает у учеников, какие приемы они могут использовать на практике, они достаточно отработаны.</p> <p>Отмечает учеников, которые выполнили демонстрацию без ошибок (с первого раза).</p> <p>Фиксирует внимание учеников на ошибки и способы их избежать.</p>	<p>выполнений действий для них оказались не до конца освоенными, а какие способы и навыки они смогут применять. Ученики, задают уточняющие вопросы.</p>	
7. Информационное домашнее задание.	2	<p>Если ученики не полностью или неправильно демонстрируют навыки оказания первой помощи пострадавшим дает задание отработать именно те, которые были названы как не освоенные до конца</p>	<p>Записывают домашнее задание (по не до конца освоенным навыкам) и разбиваются на пары для выполнения задания.</p>	Коммуникативные