

Технологическая карта урока

Автор	Илюхина Людмила Владимировна
Класс	5 класс
Предмет	Английский язык
УМК, автор	Английский язык. 5 класс. В 2ч. Ч. 1 /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2015. – 136 с. (Rainbow English).
Тема урока	Количественные числительные: правила употребления
Дата	8.11.2019
Цель урока	Формирование речевых навыков при чтении даты по-английски
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1) <u>практическая</u>: развивать лексико-грамматические навыки, навыки диалогической речи; 2) <u>общеобразовательная</u>: расширять общий кругозор, словарный запас, создать положительную мотивацию к изучению ИЯ; 3) <u>воспитательная</u>: воспитывать любознательность, вежливое и толерантное отношение друг к другу. 4) <u>развивающая</u>: развивать внимание, мышление, память, языковую догадку, мыслительные и речевые способности учащихся.
Тип урока	Урок по формированию речевых навыков
Планируемые предметные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) правильно произносить числительные, читать даты по-английски, называть год; 2) понимать значение числительных, даты на слух; 3) строить краткие высказывания с использованием речевых опор; 4) уметь задавать вопросы собеседнику о дате рождения и отвечать на них.
Формы обучения	Фронтальная, парная, индивидуальная
Оборудование	Учебник, аудиоприложение к учебнику, картинки, компьютер, мультимедийная презентация, телевизор.
Время урока	40 минут

Технология обучения

Этапы урока	Метапредметные результаты, УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вводная часть. I. Организационный этап (3 мин.)	<p><i>Личностные:</i> формирование мотивации к изучению языка, смыслообразование.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать учителя, отвечать на его вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	Приветствует учеников. Создает благоприятную атмосферу. <ul style="list-style-type: none"> - Good morning, children! - How are you? - I hope you will be fine at our lesson and your marks will be excellent. - Tell me please, 	Приветствуют учителя. Показывают подготовленные карточки со смайликами и подписями (Fine, Ok, so-so) Отвечают: “ Today is the 8 th of November”.

	целепологание.	<p>what date is today?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yes, you are right. Can you say to me what year is now? - You can't say "2016" in English. So what must we know today at the lesson? <p>Спрашивает, зачем нужно правильно уметь читать даты по-английски, когда это может пригодиться.</p>	<p>Делают свои предположения.</p> <p>Называют цель урока.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>Основная часть I. Информационный этап.</p> <p>1. <u>Активизация знаний.</u> 1) Фонетическая зарядка (2 мин)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самоконтроль и саморегуляция</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Children, what should you know to say the year in English? - Let's remember the numerals and sing a song "Ten little Indians". 	<p>- Numerals.</p> <p>Слушают песню, затем поют ее.</p>
<p>2) Повторение изученного материала (12 мин)</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделение необходимой информации в тексте, систематизация материала, осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Спрашивает, какие числительные встретились в песне, какие бывают разряды числительных и какие нужны для чтения числа, месяца и года. Организует повторение количественных числительных с помощью мультимедийной презентации. Предлагает двум ученикам посчитать предметы на картинках, а остальным на слайдах презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Let's count. How many apples are there on the tree? How many ships are there in the sea? How many fish are 	<p>Читают, повторяют и рассказывают об образовании сложных и составных числительных в английском языке.</p> <p>Считают и отвечают на вопросы. Два ученика считают предметы на картинках у</p>

	<i>Регулятивные:</i> контроль, саморегуляция	there in the lake?.. Слушает ответы, проверяет и в случае ошибки корректирует. Организует выполнение упражнения из учебника. - Open your books at page 62, exercise 6. Let's do the sums now.	доски. Затем дети вместе проверяют их. Выполняют сложение вслух по цепочке, называют ответ и записывают числительное в тетради .
3) Физкультминутка (2 мин)	Регулятивные: самоконтроль и саморегуляция	Предлагает спеть песню про счет с музыкальным сопровождением и выполнить движения.	Поют песню и выполняют движения.
<u>2. Первичное усвоение новых знаний</u> (5 мин)	<i>Познавательные:</i> формирование языковой догадки, наблюдение, анализ и синтез. <i>Регулятивные:</i> Самопроверка, саморегуляция.	Предлагает прочитать варианты чтения «2019 год» и предположить верный: - “(the year) two thousand nineteen” - “ (the year) twenty nineteen” - (the year) two thousand and nineteen” Предлагает проверить себя, прочитав правило в учебнике на стр. 62.	Читают варианты и делают предположения. Читают правило в учебнике о чтении даты по- английски. Делают выводы.
II. Аналитический этап <u>1. Первичная проверка понимания</u> (3 мин)	<i>Регулятивные:</i> самоконтроль и саморегуляция.	Организует выполнение задания 7 на стр. 62 в учебнике, включает аудиозапись (32). Просит прочитать правильно даты (презентация).	Слушают диктора и повторяют название года за ним. Читают даты и проверяют себя.
<u>2. Первичное закрепление</u> (6 мин)	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры. <i>Коммуникативные:</i>	Предлагает узнать даты рождения британских и русских знаменитостей (презентация).	Читают даты рождения знаменитостей. Н-р: “Queen Elizabeth was born in 1926” (nineteen twenty six).

	<p>формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <p><i>Личностные:</i> формирование вежливого отношения к собеседнику и его семье.</p>	<p>Предлагает поработать в парах и узнать друг у друга, в каком году родились они и их родители.</p>	<p>Задают вопросы друг другу (“When were you born?”, “When were your parents born?”) и отвечают на них.</p>
<p><u>3. Контроль усвоения. Обсуждение ошибок и их коррекция</u> (3 мин)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самоконтроль, самопроверка, коррекция, самооценка, саморегуляция .</p>	<p>Предлагает написать числовой диктант с последующей самопроверкой. Диктует: <i>the year two thousand, nineteen o one, seventeen sixteen, nineteen forty-five, two thousand and two, eighteen hundred, two thousand and sixteen.</i> Показывает числительные для проверки (2000, 1901, 1716, 1945, 2002, 1800, 2016).</p>	<p>Записывают лишь цифры под диктовку. После чего проверяют себя и ставят себе оценку. За каждый правильный ответ – 1 балл. 6 – 7 баллов – «5» 4 – 5 балла – «4» 2 – 3 балла – «3»</p>
<p>Заключительная часть I. Оценочный этап (2 мин)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценка своей деятельности, прогнозирование домашней работы.</p>	<p>Подводит итог урока. Оценивает работу учащихся. Выдает домашнее задание - Read the rule at page 62 again and do the exercise 8 at page 63.</p>	<p>Записывают домашнее задание, обсуждают выполнение.</p>
<p>II. Рефлексивный этап (2 мин)</p>	<p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла изучения ИЯ, формирование интереса к изучению ИЯ, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной</p>	<p>Спрашивает, достигли ли цели урока: - Can you say the year in English now? Спрашивает о возникших трудностях на уроке, дает советы по их</p>	<p>Отвечают на вопрос. Затем хором все вместе повторяют: “The year two thousand and sixteen is now”. Обсуждают формы работы, возникшие проблемы и пути</p>

	<p>деятельности. <i>Регулятивные:</i> Соотношение цели урока и результатов, самооценка своей работы. <i>Коммуникативные:</i> умение четко и грамотно выражать свои мысли.</p>	<p>устранению. Спрашивает о настроении учащихся: - How are you now? Прощается и благодарит за работу.</p>	<p>их решения. Показывают карточку со смайликом.</p>
--	---	--	---