

## Технологическая карта

### « Антарктида – единственный и необычный по своеобразию природы материк»

Автор: Рябуха Л.Н., учитель географии МОУ СОШ № 11 г. Северобайкальск

Предмет	география
Класс	7
Тип урока	урок открытия нового знания <b>изучение нового материала</b>
Технология построения урока	проблемно-поисковая
Тема	<b>« Антарктида – единственный и необычный по своеобразию природы материк»</b>
Цель	создание условий для формирования представления о своеобразии и уникальности природы материка, формировать умения анализировать различные источники географической информации.
оборудование	презентация Microsoft Power Point, интерактивная карта «Антарктида», учебник, атласы для 7 класса, контурные карты Антарктиды, кинофрагмент.
Задачи	<p><u>Предметная</u>: формирование у учащихся знаний о природе Антарктиды), умений объяснять и применять эти знания, действовать продуктивно по изучаемой теме</p> <p><u>Метапредметная</u>: расширение опыта творческой деятельности учащихся, развитие умений определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;</p> <p>- развитие умений вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование;</p> <p>- формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя.</p> <p><u>Личностная</u>: формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя;</p> <p>-осознание личностного вклада в решение поставленной проблемы</p>

**Планируемые метапредметные результаты.**

**Регулятивные (учебно-организационные):**

-ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;

**Познавательные (учебно-логические):**

-выделять главное, высказывать суждения, подтверждая их фактами, выявлять причинно-следственные связи, решать проблемные задачи, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами;

**учебно-информационные:**

-поиск и отбор информации в различных источниках, работа с текстом и внетекстовыми компонентами; выделение главной мысли, поиск определений понятий

**Коммуникативные**

- выступать перед аудиторией, уметь вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## Технология изучения

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>I. Организационный</b>	<p>Приветствие учителя:                      - Добрый день, ребята! Сегодня у нас очередной урок географии, на котором вы продолжите раскрывать секреты этой интереснейшей науки, познавать тайны материков и океанов.                      Проверьте, все ли подготовлено у вас к уроку?</p>	<p><i>Обучающиеся проверяют наличие учебников и школьных принадлежностей.</i></p>
<b>II. Актуализация опорных знаний</b>	<p><b>Создание проблемной ситуации</b>  <i>Задание с удивлением.</i>                      Чтобы определить, какой материк мы будем сегодня изучать, я предлагаю послушать небольшое описание.                      Разгадать ребус. Определите, о каком материке можно так сказать?</p> <p>А все ли вам уже известно об Антарктиде? Учитель знакомит с маршрутным листом..</p>	<p>На столах разложены тексты с описанием материка. Обучающиеся в парах определяют название данного материка.  <i>Текст: «Представьте себе мир, в котором нет людей, нет птиц и животных. Мир в котором нет никаких звуков, кроме свиста ветра. Мир в котором всего два цвета: белый цвет снега и голубой – льда и неба. Мир, в котором почти космический холод сочетается с острой нехваткой кислорода. Этот материк, лежащий в южной полярной области, почти целиком покрыт ледяным щитом.»</i>                      Учащиеся называют материк – Антарктида.                      Нет.                      Оценивают себя.</p>
<b>III. Постановка познавательной задачи</b>	<p><b>Диалог (подводящий), направленный на организацию работы в группах.</b>                      Ставит познавательные задачи урока: Мы вместе учимся работать по плану, отбирать главное, сравнивать и анализировать, делать соответствующие записи в маршрутном листе. Используя различные источники информации, определить ГП, историю открытия, рельефа, климат, растительный и животный мир Антарктиды.</p>	<p>Определяют тему урока. Получают судовой журнал, повторяют цели и задачи урока.                      Формируют группы - по 5 человек, в группах распределяются по номерам.</p>
<b>IV. Изучение нового материала</b> Работ в группах с картами (атласа, учебника,	<p>Дает инструктаж о правилах работы в новых группах.                      Дает инструктаж 1-м,2-м,3-м, 4-м, 5-м номерам по заполнению маршрутного листа. Группы занимают свои рабочие места и приступают к работе.</p>	<p>Делают записи в судовом журнале:                      Характеризируют ГП материка.                      Группы работают с различными источниками информации и заполняют маршрутный лист.                      Проанализировав карту стр.294, профиль рельефа стр.135</p>

<p>контурными картами), с текстом учебника, презентацией.</p>		<p>учебника делают вывод о рельефе материка. Индивидуально: заполняют таблицу. Самостоятельно по тексту учебника с.136 характеризуют климат и записывают вывод в маршрутный лист. Из просмотра презентации определяют когда и кем была открыта Антарктида. Работая с иллюстрациями, с текстом учебника стр.136-137 определяют растительный и животный мир Антарктиды, данные фиксируют в судовом журнале</p>
<p><b>V. Первичное закрепление</b></p>	<p>Следит за ходом работы, правильность выполнения работы.</p> <p>Объекты которые нужно нанести на контурную карту: <u>МОРЯ</u>: Уэдделла, Беллинсгаузена, Амундсена, Росса <u>ЗЕМЛИ</u>: Уилкса, Виктории, Мэри Бэрд, Александра I, Королевы Мод <u>ОСТРОВА</u>: Юж. Шетландские, о.Скотта, Антарктический полуостров, Шельфовый ледник Росса, Южный полюс, Южный магнитный полюс.</p>	<p>Заполняют судовой журнал. Учащиеся возвращаются в свои группы и каждый делится своей наработанной информацией. Все участники группы по номерам фиксируют полученные данные в своем судовом журнале. В результате у каждого он заполнен. На контурных картах отмечены географические объекты Антарктиды. Познакомились с исследователями и географическим положением Антарктиды. Узнали, что первооткрывателями этого материка стали наши русские путешественники – очень смелые люди.</p>
<p><b>VI Готовимся к ОГЭ</b></p>	<p>Учитель предлагает решить задание из ОГЭ №27-29 Следит за ходом работы, правильность выполнения работы. <b>Задание 27 № <u>7671</u></b> <b>Задание 27 № <u>7671</u></b> <b>Задание 28 № <u>7672</u></b></p>	<p>В судовой журнал вносят ответы. Взаимопроверка с комментированием ответа Выставляют кол-во заработанных баллов Судовой журнал в конце урока сдается учителя</p>

<p><b>VI.</b> <b>Подведение итогов.</b></p>	<p><b>Рефлексия.</b> Ну, вот, ребята, наш урок подходит к концу, надеюсь, урок вам показался интересным, познавательным, вы самостоятельно работая в группах открыли для себя новые знания. Предлагаю посмотреть фрагмент кинохроники о работе полярников на научно-исследовательских станциях. Синквейн:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Название</li><li>• 2 прилагательных</li><li>• 3 глагола</li><li>• Предложение</li><li>• существительное</li></ul> <p><i>Домашнее задание: параграф 33, контурная карта.</i></p>	<p>Группы защищают наработанный материал.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Географическое положение Антарктиды.</li><li>2. Открытие Антарктиды.</li><li>3. Рельеф Антарктиды.</li><li>4. Климат Антарктиды.</li><li>5. Растительный и животный мир Антарктиды</li></ol> <p>Оценивают себя.</p>
---	---	--