

Технологическая карта урока истории России 7 б класс учитель Кокорин В.А.

№		Описание
1	Тип урока	Комбинированный
2	Класс	7 б
3	Тема	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады
4	Образовательные ресурсы	<p>УМК: История России. 7 класс. Учебник в 2ч.; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение 2017</p> <p>История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2018. — 160 с., рабочая тетрадь к учебнику, презентация, Электронное приложение, карта «Россия в XV — начале XVI в.», видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания</p>
5	Цели урока	Определить цели реформ, проведённых в России в середине XVI в.
6	Планируемые результаты	<p>Предметные: Научиться характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.</p> <p>Личностные:</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.</p>

7	Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> метод проблемного обучения, технология сотрудничества <i>Формы:</i> работа в паре и в группе, фронтальная, составление генеалогической таблицы
8	Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования	Системно-деятельностный
9	Описание методов оценивания, применяемых на уроке	Оценка учителя, взаимооценка, самооценка
10	Основные понятия	Царь. Венчание на царство. Боярское правление. Избранная рада. Земский собор. Приказы. Челобитные. Стоглав. Местничество. Стрельцы. Губа. Городовые приказчики. Земский староста. Черносошные крестьяне. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия. 1533—1584 гг. — правление Ивана IV. 1538 г. — смерть Елены Глинской. 1547 г. — венчание Ивана IV на царство; восстание в Москве. 1549 г. — Земский собор. 1550 г. — принятие Судебника (Стоглава). 1551 г. — Церковный собор. 1556 г. — реформа местного управления (отмена кормлений)

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися Рассмотрите в учебнике и найдите в Интернете иллюстративный ряд, посвящённый жизни и деятельности Ивана IV. Что вы знаете об этом русском царе? Как его прозвали в народе? Почему многие события, произошедшие во время его правления, до сих пор вызывают споры, неоднозначные оценки?	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Определять причинно-следственные связи. Ставить учебную задачу урока (под руководством учителя) Доказывать на примерах значение исторического явления, события. Формулировать познавательные запросы	Личностные Регулятивные

Этапы урока	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
			по теме урока	
II. Актуализация знаний	7	Покажите на карте территорию, входящую в состав России накануне вступления на престол Ивана IV. Вспомните его современников из других стран — правителей, деятелей культуры. Какие способы управления были известны в то время? Каким образом можно было изменить ситуацию в государстве, в его отдельных сферах? Что такое реформа? Приведите из всеобщей и отечественной истории примеры проводимых реформ. Каков был их результат?	Определять по карте и словесно описывать границы государства. Применять ранее полученные знания в историческом контексте	Коммуникативные Регулятивные.
III. Изучение нового материала	17	Прочитайте отрывок из «Большой челобитной» И. С. Пересветова на стр. 48. Как характеризуется «боярское правление»? В чём автор видит главный вред подобного правления? Какие последствия оно имело? Каким образом обстановка начала правления Ивана IV могла повлиять на формирование его личности? Какие черты личности Ивана IV привлекательны для вас, а какие нет? Почему? Иван IV стал первым в истории России «боговенчанным царём». Что это означает? Прочитайте п. 4 § 6. Почему именно народные восстания убедили царя в необходимости реформ?	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.	Личностные Познавательные Коммуникативные

Этапы урока	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Лаборатория историка: представьте, что вы являетесь научными сотрудниками трёх лабораторий.</p> <p>Прочитайте документы (см. дополнительный материал), проясняя смысл незнакомых слов с помощью словарей, Интернета. Кратко перескажите их. Сделайте вывод: что хотел изменить правитель, принимая то или иное решение?</p> <p>Расскажите об Избранной раде. Какова была роль ближайших советников царя? Как вы оцениваете её деятельность? Опираясь на отрывок из Домостроя на стр.48, определите, какой позиции придерживался автор</p>	<p>Определять причинно-следственные связи. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности.</p> <p>Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p>Сжато представлять информацию.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям, позиции.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп</p>	
<p>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</p>	7	<p>Назовите основные направления реформ Избранной рады. Согласны ли вы с мнением, что её можно назвать первым в истории России правительством? Все ли были согласны с проводимыми реформами?</p> <p>Почему прервались реформы Избранной рады?</p> <p>Какие факты свидетельствуют о формировании в России сословно-представительной монархии? Как в</p>	<p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради и атласе с контурными картами. 2. Рассуждают, отвечают на вопросы. Обобщать информацию по теме урока.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>

Этапы урока	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		записках о России итальянский иезуит, писатель и дипломат А. Поссевино описывает правление Ивана IV (см. дополнительный материал)? Какие черты этого правления выделяет иностранный автор? Почему?		
V. Итоги урока. Рефлексия	5	<p>Проводит беседу по вопросам:</p> <p>1. Почему, на ваш взгляд, после смерти Василия III в России установилось боярское правление? Какие последствия оно имело? 2. Какое значение для централизации страны имели реформы Елены Глинской? 3. Как протекали детские годы Ивана IV? Как вы думаете, каким образом борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности царя?</p> <p>4. Как вы оцениваете деятельность Избранной рады? Согласны ли вы с мнением, что её можно назвать первым в истории России правительством?</p> <p>5. Какие факты свидетельствуют о формировании в России сословно-представительной монархии? Чем отличались российские органы сословного представительства от</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p> <p>Показывают на карте территорию России к началу правления Ивана Грозного</p>	Личностные Регулятивные

Этапы урока	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		западноевропейских? 6. Как вы думаете, почему важное место в преобразованиях 1550-х гг. заняла военная реформа?		
Домашнее задание	2	Конкретизирует домашнее задание §6, выписать новые слова. Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.49	Записывают домашнее задание	

Дополнительный материал к уроку

Из «Большой челобитной» И.С.Пересветова «Сами вельможи русского царя богатеют и в лени пребывают, а царство его в скудость приводят. Потому называются они слугами его, что прибывают на службу к нему в нарядах, на конях и с людьми, но за веру христианскую некрепко стоят и без отваги с врагом смертную игру ведут, так что Богу лгут и государю».

Как автор документа характеризует «боярское правление»? В чём Иван Пересветов видит главный вред подобного правления?

Из Домостроя «Царя бойся и служи ему с верою, и всегда о нём Бога моли, и тем паче не лги ему, но кротко правду ему говори, как самому Богу, и во всём повинуйся ему; если земному царю с правдою служишь и боишься его, научишься и небесного царя бояться: этот временный, а небесный вечен и, судья нелицеприятный, каждому воздаст по делам его... Говорит же апостол Павел: «Вся власть от Бога», так что кто противится властителям, царю и князю и всякому вельможе, и клеветою и лукавством вредит, тот Божию повелению противится».

Какой позиции придерживается автор документа? А как, по вашему мнению, он мог бы оценить время боярского правления?

Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И.Костомарова. «И вот государство стало управляться кружком любимцев, который Курбский называет «Избранною радою». Без совещания с людьми этой Избранной рады Иван не только ничего не устраивал, но даже не смел мыслить... При этом опекуны Ивана старались по возможности вести дело так, чтобы он не чувствовал тягости опеки и ему бы казалось, что он по-прежнему самодержавен».

Новые слова

Земский собор — центральное сословно-представительное учреждение XVI—XVII вв. Созывался для санкционирования важнейших правительственных мероприятий.

Избранная рада — неофициальное правительство Ивана IV в конце 1540-х—1550-х гг.

Местничество — система распределения служебных должностей в России по происхождению и служебному положению предков. Зародилась в XIV в. Отменена в 1682 г.

Сословно-представительная монархия — форма правления в условиях политической централизации, предусматривающая участие представителей сословий в составлении законов и управлении страной.

Стрельцы — в XVI — начале XVIII в. постоянное войско, вооружённое огнестрельным оружием. Набиралось из свободного посадского и сельского населения, затем стрелецкая служба стала наследственной и пожизненной. Стрельцы стали категорией служилых людей.

Челобитная — индивидуальное или письменное прошение.