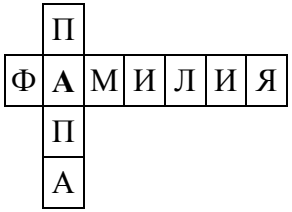
МБОУ СОШ № 11 г. Северобайкальск
Бухтина Лариса Викторовна, учитель начальных классов
Урок русского языка в 4 классе на тему: «Разделительные Ъ и Ь"

Тип урока	Решение частных задач
Педагогические задачи	Создать условия для ознакомления с правилами употребления разделительных ъ и ь; совершенствовать умения грамотно писать слова с разделительными ъ и ь; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке
Планируемые предметные результаты	Познакомятся с правилами употребления разделительных ъ и ь; научатся осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными ъ и ь; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ъ, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова
Метапредметные УУД	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения
Личностные результаты	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке; принимать и осваивать социальную роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние); проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания Минутка чистописания.	– Прочитайте отрывок стихотворения С. Козлова «Как зовут меня? Скажи!» в задании 96. – Выделите значимые части слов, в которых пропущены буквы. Вставьте пропущенные	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.	Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять

	буквы. – Составьте ответ на вопрос «А у зебры кто?». – Сегодня на чистописании мы вспомним написание букв, элементы которых очень похожи. Вы сможете их узнать, если найдете одинаковые звуки в словах каждой строки. Мир, нитка, лицо. Шар, шалаш, чашка. – Верно, это буквы «и» и «ш». – Запишите буквосочетания. – Прочитайте и запишите пословицу. Объясните ее смысл. Подчеркните орфограммы	Кролик маленький – крольчонок, Крокодил – крокодилёнок, Сын лошадки – жеребёнок, А у зебры кто? Скажи! У слонихи сын – слонёнок, У верблюда – верблюжонок, А у ежика с ежонком Мама с папою – ежи! Выполняют чистописание. Записывают буквосочетания и пословицу. И шиш Ш иши Поспешишь – людей насмешишь.	учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания
Работа над словами с непроверяемым написанием	– Прочитайте ребус. **лия** ФАМИ́ЛИЯ – наследственное семейное наименование человека, прибавляемое к личному имени, переходящее от отца (или матери) к детям. Слово образовалось от латинского ФАМИЛИА – «домочадцы (родственники, живущие вместе)». Однокоренные слова: фамильный, однофамилец, бесфамильный.	 Подбирают однокоренные слова, синонимы к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом, составляют предложения с этим словом	
III. Сообщение темы урока. Определение целей урока	– Когда же ъ и ь стоят в нужном месте? Обратимся к нашей теме. Разгадайте ребус. *(Разделительные.)* – Прочитайте тему урока. – Сегодня на уроке будем учиться писать	Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока *Заранее подготовленные дети инсценируют стихотворение П. Матвиенко.* – Не чересчур ли ты добряк? – Так Знаку Мягкому промолвил Твёрдый	Принимать и сохранять учебную цель и задачу

	слова с буквами ь и ъ	Знак. – Слова и буквы ты всегда смягчить стремишься. Нет, в алфавит ты не годишься! – Кто б говорил, но ты б уж помолчал! – Знак Мягкий Твердому на это отвечал. – Ты твёрд и груб, Как суковатый дуб. Давным-давно пора, как букву Ять, Тебя из азбуки изъять... – Друзья! Наш разговор – никчемные слова, – Услышав этот спор, сказала буква А. – Вы оба хороши, достойны оба чести, Когда стоите в нужном месте.	
IV. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом. Работа по учебнику (упражне-ние 106)	*– Вспомните по таблице «Правописание слов с буквами ь и ъ», какую роль выполняют в словах мягкий и твердый знак.* *– Составьте по таблице и плану сообщение.* *– Выпишите из таблицы слова с мягким и твердым* *знаками. Приведите свои примеры на эти правила.* **Разделительный Ъ** пишется перед гласными Е, Ё, Ю, Я после приставок,	Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов	Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию

<table>
<tr>
<td></td>
<td>оканчивающихся на согласную: подъезд, объезд.
    Разделительный Ь пишется:
    – внутри слова перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И: крестьянин, вьюга;
    – в некоторых словах иноязычного происхождения перед буквой О: медальон, шампиньон.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>V. Первичное закрепление знаний. Работа по учебнику (упражне-ние 107).</td>
<td>– Прочитайте. Выпишите из предложений слова
с разделительным твердым знаком, выделите в них
приставки.
– Выпишите из предложений слово с разделительным мягким знаком, выделите в нем корень.
– Скажите, в каком из выделенных слов звуков меньше, чем букв? А сколько букв и звуков в других словах?
– Обсудите: какие еще объявления могли быть в доме отдыха? Составьте такие объявления.</td>
<td>Работают в парах. Выписывают из предложений слова с разделительным твердым знаком, выделяют в них приставки:
объявления, подъезд, подъём. Выписывают из предложений слово с разделительным мягким знаком, выделяют в нем корень: – В слове «петь» 4 буквы, 3 звука.</td>
<td>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль
по результату</td>
</tr>
<tr>
<td>Работа по учебнику (упражне-ние 108)</td>
<td>– Прочитайте две группы слов.
– Составьте словосочетания, выбирая подходящие
по смыслу слова из первой и второй групп.
<table>
<tr><th>Разделительный Ъ</th><th>Разделительный Ь.</th></tr>
<tr><td>подъезд</td><td>платье</td></tr>
<tr><td>объём</td><td>вьётся</td></tr>
<tr><td>разъяснить</td><td>бульон</td></tr>
<tr><td>предъюбилейный</td><td>обезьяны</td></tr>
<tr><td>объявление</td><td>бурьян</td></tr>
<tr><td></td><td>барьер</td></tr>
</table>
</td>
<td>Составляют словосочетания, выбирая подходящие
по смыслу слова из первой и второй групп. Серьезный разговор, железнодорожный разъезд, съедобный гриб, птичьи следы, необъятные просторы, взъерошенный воробей, забавная обезьянка, дружная семья, подъемный кран, съемка фильма, вкусное варенье, съежился от холода, объявление об экскурсии.
Делят слова на две группы</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	<table><tr><td></td><td>соловьи</td></tr></table>		
VI. Работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.	– Почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ъ, а в другом – нет? Разъяснить – разлить. Съехать – сузить. Предъюбилейный – предложить. – Прочитайте стихотворный отрывок. Найдите слово, в котором есть и разделительный ъ, и разделительный ь. Почему в этом слове количество букв и звуков одинаковое? Волк ужасно разъярен, Съесть ежа не может он. Еж, хотя он и съедобен, Для съеденья неудобен: Съежась, выставил иголки – Объегорил злого волка.	Выполняют звуко-буквенный разбор слова «съеденья». Съеде́нья – [сй’эд’э́н’й’а] – 3 слога; с – [с] – согласный, глухой парный, твердый парный; ъ – [ ] е – [й’] – согласный, звонкий непарный, мягкий непарный; [э] – гласный, безударный; д – [д’] - согласный, звонкий парный, мягкий парный;	Понимать на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою позицию, точку зрения. Адекватно использовать речевые средства для решения раз-

	– Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. *В каких словах нужно употребить ь? ъ?* • *За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да свое.* • *Горе в чужой земле безъязыкому.* • *Дома всё споро, а вчуже житье хуже.* **Самостоятельная работа** 1. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Ъ? а) Под_езд, с_ёмка, об_явление; б) об_ективный, в_юга, раз_яснить; в) ин_екция, в_елся, б_ётся. 2. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Ь? а) Почтал_он, павил_он, раз_езд; б) с_ел, шампин_он, интерв_ю; в) кол_я, бул_он, лис_и. К л ю ч : 1 – а; 2 – в.	е – [э] – гласный, ударный; н – [н’] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный; ь – [ ] я – [й’] – согласный, звонкий непарный, мягкий непарный; [а] – гласный, безударный. ——————————— 8 букв, 8 звуков	личных коммуникативных задач. Делать выводы, извлекать информацию из различных источников. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
Работа в тетради (задание 97).	*Организует работу в рабочей тетради.* *– Прочитайте задание. Образуйте от каждого слова* *однокоренные при помощи суффикса -ек или -ик.* *Запишите слова, выделите в них суффиксы.*	Выполняют задание в рабочей тетради. Записывают слова. *Орешек, горошек, мешочек.* *Плащик, шалашик, ершик.*	

<table>
<tr>
<td>Работа в тетради (задание 98)</td>
<td>– Прочитайте задание. В каких значимых частях слова пропущены орфограммы? Вставьте пропущенные буквы.
<table>
<tr><td colspan="3">Орфограмма</td></tr>
<tr><td>в корне</td><td>в приставке</td><td>в суффиксе</td></tr>
<tr><td>Р<u>о</u>синка – росы, др<u>о</u>жит – дрожь,
тр<u>а</u>винка – травы,
р<u>о</u>машки, д<u>о</u>роги,
лепес<u>т</u>ков – лепесток,
со<u>л</u>нце – солнечный</td><td>П<u>е</u>р<u>е</u>ливаются,
с<u>о</u>греет</td><td>Рад<u>о</u>сть</td></tr>
</table>
</td>
<td>– Орфограммы пропущены в приставках, корнях и суффиксах. Вставляют пропущенные буквы</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VII. Итог урока. Рефлексия</td>
<td>Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:
– Что особенно заинтересовало вас во время урока?</td>
<td>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.</td>
<td>Осуществлять самоконтроль учебной деятельности</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Что нового узнали на уроке?
– Назовите условия, при которых пишется разделительный ъ.
– Когда надо писать разделительный ь?
– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя</td>
<td>Оценивают свою работу на уроке, выбирая соответствующее высказывание:
• Я знаю условия употребления разделительных ъ и ь.
• Я умею грамотно писать слова с разделительными ъ и ь.
• Я знаю, над чем мне надо работать</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Домашнее задание</td>
<td>Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.
– Выполнить задание 99 в рабочей тетради, упражнение 109 в учебнике; подготовить сообщение о мягком и твердом знаках</td>
<td>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.</td>
<td>Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи</td>
</tr>
</table>