

Урок 14. СИНТАКСИЧЕСКИЕ СВЯЗИ СЛОВ В СЛОВСОЧЕТАНИЯХ (§ 11). СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВСОЧЕТАНИЙ (§ 12)

Тип урока: усвоение новых знаний

Педагогические задачи: создать условия для ознакомления обучающихся со способом связи главного и зависимого слова в словосочетании, видами подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), со средствами связи слов в словосочетаниях разных видов (предложно-падежные формы, смысл); обучения определению вида подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании, составлению словосочетания с заданным видом связи, разграничению словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи, проведению устного и письменного разбора словосочетания. Способствовать развитию познавательных психических процессов. Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку

Планируемые результаты

<p>Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> – определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> – осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи,</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
---	---	---

пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке	участия в спорах, обсуждениях	
Образовательные ресурсы: примеры словосочетаний, записанные на доске; алгоритм определения способов связи слов в словосочетании		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
II. Актуализация опорных знаний	<p>Организует устную разминку по усвоению видов словосочетаний по главному слову.</p> <p>– Если услышите глагольное словосочетание, поднимите правую руку; если именное – левую; если наречное – хлопните в ладоши.</p> <p><i>Берестяная грамота, письмо другу, идти лесом, бежал подпрыгивая, слишком весело, очень высокий, летящий самолет, высоко летящий, ушел спать, в первом классе, у моего друга, пойду по полю</i></p>	<p>Определяют вид словосочетания по главному слову, выполняют соответствующее действие</p>	<p>Владеют навыками контроля и оценки учебных действий, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым.</p> <p>Адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников.</p> <p>Умеют слушать</p>
III. Работа по теме урока. 1. Работа с теоретическим материалом.	<p>– Прочитайте теоретические сведения на с. 39–40 учебника.</p> <p>– Рассмотрите примеры, предложенные на доске.</p> <p>Примеры:</p> <p>1) у [×]высокого [×]мальчика (у [×]мальчика ^{ка?}ви ^{сущ.})</p> <p>2) лист [×]бумаги (лист [×]бумаги ^{сущ.})</p> <p>3) шел [×]напевая (шел [×]напевая ^{гл.} ^{деепр.})</p> <p>– Рассмотрите первый пример.</p>	<p>Читают теоретические сведения.</p> <p>Работают с примерами, записанными на доске.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из различных источников (учебника, ответов сверстников).</p> <p>Используют сведения приведенного примера для решения</p>

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
	<p>Определите, какой частью речи выражено главное слово, какой – зависимое. В каком падеже стоит слово <i>мальчик</i>? В каком падеже стоит зависимое от него слово? Устно просклоняйте по падежам главное и зависимое слово. Поставьте главное слово в форму множественного числа. Как изменится зависимое слово? Изменим главное слово, заменим его на слово <i>девочка</i>. Как изменится зависимое слово?</p> <p>Сделайте вывод: как согласуются главное и зависимое слова при согласовании? – Рассмотрите второй пример. Определите части речи главного и зависимого слов. Устно просклоняйте по падежам главное и зависимое слова. Поставьте главное слово в форму множественного числа. Как изменится зависимое слово? Заменим главное слово на слово <i>стопка</i>. Как изменится зависимое слово?</p> <p>Сделайте вывод: является ли изменяемым зависимое слово при управлении, как оно изменяется при этом способе связи? – Рассмотрите третий пример. Определите части речи главного и зависимого слов. Может ли изменяться зависимое слово? Сделайте вывод: какие словосочетания относятся к</p>	<p>учителя, участвуют в обсуждении, анализируют и обобщают материал.</p> <p>Приходят к выводу, что при согласовании главное и зависимое слова согласуются в роде, числе и падеже.</p> <p>Приходят к выводу, что при управлении зависимое слово стоит при главном в форме косвенного падежа.</p> <p>Приходят к выводу, что при примыкании зависимое слово является</p>	<p>учебно-практических задач. Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Умеют слушать. Делают выводы и умозаключения. Владеют навыками самоконтроля учебных действий.</p>

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
2. Работа со схемой	<p>примыканию?</p> <p>– По схеме расскажите алгоритм определения вида словосочетания по способу связи. (См. Ресурсный материал.)</p>	<p>неизменяемым.</p> <p>Рассказывают алгоритм определения вида словосочетания по способу связи, опираясь на схему</p>	<p>Используют схему для решения учебно-практических задач</p>
<p>IV. Закрепление материала.</p> <p>1. Фронтальная работа.</p> <p>2. Работа по учебнику</p>	<p>Дает задание выполнить упр. 64.</p> <p>– Ознакомьтесь с порядком выполнения синтаксического разбора словосочетания на с. 42–44 учебника.</p> <p>– Из упр. 70 выпишите словосочетания, выполните их синтаксический разбор</p>	<p>Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях. Следуя алгоритму, определяют способ связи слов в словосочетании.</p> <p>Изучают порядок проведения синтаксического разбора словосочетания.</p> <p>Выполняют в тетрадях упр. 70 (выборочное комментирование)</p>	<p>Владеют навыками самоконтроля и оценки учебных действий, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослым.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Владеют навыками самоконтроля и оценки учебных действий</p>
<p>V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>– Назовите способы связи слов в словосочетании.</p> <p>– По алгоритму расскажите об определении способа связи слов в словосочетании.</p> <p>Домашнее задание: § 11, 12; устно подготовить ответы на контрольные вопросы (с. 44 учебника); упр. 71</p>	<p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Записывают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Владеют навыками самооценки учебной деятельности.</p> <p>Принимают и сохраняют учебные задачи</p>