

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»
ГОРОД СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

/  /Соляник Л.Ю../

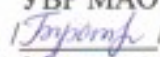
Протокол № 1

от « 30 » 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя

УВР МАОУ СОШ № 11

/  / Бухтина Л.В.

« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3, обучение на дому)

на 2021- 2022 учебный год

**Наименование учебного предмета: КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ПСИХОЛОГОМ
«РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ»**

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное (общее) образование

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа, 1 час в неделю

Составитель:

Педагог-психолог: Ткачева О.Л.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ» РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ,

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

планируемых результатов начального общего образования,

Пр. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (Одобреной решением от 17.09.2020г)

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ» ЯВЛЯЕТСЯ:

Максимально возможная коррекция сенсорного восприятия и мыслительных операций, составляющих содержание пространственного мышления.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ» ЯВЛЯЕТСЯ:

Развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности поцвету;

Развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;

Развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;

Развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;

Формирование представлений о времени: название времен года, название временных интервалов и их отличительные признаки, сравнение временных интервалов по продолжительности;

Формирование навыков пространственной ориентировки в книге, тетради, альбоме.

Формирование и коррекция мануальной деятельности, пространственного восприятия, направленные на социальную адаптацию детей с церебральным параличом, развитие мыслительной деятельности

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа коррекционного курса «Развитие сенсорного восприятия» является неотъемлемой составной частью учебного плана и реализуется во внеурочной деятельности. Предназначена для обучающихся 3 х классов, рассчитана на 34 часов и проводится с 15 сентября по 15 мая.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
3	1	34
<i>Итого</i>		34

Материально-техническое обеспечение рабочей программы:

Упражнения сенсорной группы Монтессори-материалов:

«Розовая башня»,

«Коричневая лестница»,

«Красные штанги»,

«Красно-синие штанги»,

«Цветовые таблички»,

«Блоки с цилиндрами»,

«Шершавые таблички»,

«Касса с материалами»,

«Сортировка»,

«Весовые таблички»,

«Температурные таблички»,

«Звуковые цилиндры»,

«Конструктивные треугольники»,

«Геометрический комод»,

«Геометрические тела».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

Овладение пространственными отношениями детьми с НОДА с умственной отсталостью происходит в условиях поражения всей двигательной системы, следствием чего являются нарушение основных двигательных актов (свободное перемещение в пространстве, манипуляции предметами, бытовые действия по самообслуживанию) и предметно-игровых действий. У большинства детей двигательная недостаточность сочетается с сенсорными расстройствами и речевыми нарушениями, с проявлением других особенностей психической деятельности - повышенной утомляемостью, инертностью деятельности, импульсивностью. В силу этого у детей могут страдать самые различные звенья процесса пространственного восприятия и представления: чувственное восприятие, предметно-пространственная ориентировка, пространственная организация двигательного акта, словесное обозначение пространственных компонентов, отражаемых в импрессивной и экспрессивной речи, что может проявляться в разнообразных видах деятельности.

Недоразвитие пространственных представлений является одной из основных причин, вызывающих затруднения при овладении счетом, письмом, чтением.

Поскольку развитие пространственно-временных представлений является базисной основой для формирования знаний и навыков в различных видах учебной деятельности, педагогические воздействия по его развитию и нормализации выделяются в качестве одной из важнейших задач коррекционной работы с детьми с НОДА.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

- Цвета, оттенки цветов.
- Характеристики размера предметов: длина, толщина, высота, ширина.
- Осязательные характеристики поверхности: гладкий, шершавый, мягкий, твердый, холодный, теплый.
- Материалы: ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень.
- Плоскостные геометрические фигуры: точка, линия, круг, овал, многоугольники.
- Геометрические тела: шар, куб, овоид, эллипсоид, призма, пирамида, конус.
- Внешнее строение тела человека.
- Пространственные направления: верх, низ, право, лево.
- Определение пространственных направлений относительно себя, на плоскости листа, относительно человека, сидящего напротив.

- Определение удаленности предметов, их расположения относительно себя и друг друга.
- Отношения следования.
- Рядообразование.
- Временные отношения: времена года, месяцы, дни недели, части суток.

- Определение направления движений.
- План помещения, части помещения, ориентировка по плану.

Основные виды учебной деятельности:

- выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов по разным признакам;
- наблюдение за демонстрацией учителя;
- составление краткого устного высказывания, описывающего предмет, человека;
- проведение простых практических опытов;
- анализ плана помещения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки, овладение доступными видами деятельности; коррекция и развитие навыков социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Программа коррекционного курса «Развитие сенсорного восприятия» обеспечивает достижение обучающимися *личностных и предметных результатов*.

Предполагаемые личностные результаты освоения курса: Обучающиеся получают возможность к овладению следующими личностными результатами:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности.

Предполагаемые предметные результаты освоения курса: Обучающиеся получают возможность научиться: ориентироваться на сенсорные эталоны,

узнавать предметы по заданным признакам,
 составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам,
 выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 устанавливать видо - родовые отношения предметов;
 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями,
 давать описание объектов и явлений,
 целенаправленно выполнять действия по инструкции.

Планируемые коммуникативные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими коммуникативными умениями:
 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик);
 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 обращаться за помощью и принимать помощь;
 слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

На минимальном уровне:

На занятиях у детей может быть сформировано умение пользоваться помощью, умение соотносить схему и действия, проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя, понимать информацию, содержащуюся в рассказе учителя. Дети получают возможность освоить использование обобщающих понятий.

На достаточном уровне:

На занятиях у детей может быть сформирован навык практического выполнения заданий, сформировано умение повторять и воспроизводить по подобию, по памяти схему действий, владеть обобщающими понятиями, закрепление самостоятельных моторных навыков. Дети получают возможность освоить умение анализа алгоритма последовательных действий, практически выделять признаки и свойства объектов и явлений, видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве, опосредовать свою деятельность речью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

Тема занятия	Краткое содержание занятия	Кол. Час.	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
Вводное занятие	Диагностические задания для определения уровня сенсорного развития детей.	1	Выполнение диагностических заданий.

Развитие моторики и графомоторных навыков	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	7	Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Шнуровка и нанизывание. Графический диктант по показу.
Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами. Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Игра со средней мозаикой. Температурные ощущения, Чувство тяжести от разных предметов, словесное описание барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу.	2	Определение на ощупь мягкого, жесткого, гладкого, шершавого. Работа с пластилином и глиной – твердое и мягкое. Температурные ощущения- теплое, горячее, холодное. Восприятие чувства тяжести (вата, брусок). Проведение операции сравнения.

Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела, вербализация ощущений. Имитация движений и поз. Формирование схемы тела.	2	Определение прикосновений к разным частям тела. Игры-имитации движений. Ориентировка в пространстве относительно себя. Определение направления движения.
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины, обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам. Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Конструирование предметов из геометрических фигур. Составление целого из частей на разрезанном наглядном материале.	7	Определение геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар). Сравнение предметов по величине и форме; по цвету и форме. Подбор оттенка цвета к основным цветам. Определение практического сигнального цвета на знакомых предметах. Конструирование из двух геометрических фигур, складывание картинки из трех-четырех частей.
Развитие зрительного восприятия	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	3	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Различение наложенных изображений предметов. Запоминание 3-4 предметов и воспроизведение их в исходной последовательности.
Восприятие особых свойств предметов (осязание, обоняние, вкусовые качества, барические ощущения)	Температурные ощущения. Вкусовые качества, обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы. Ощущение чувства тяжести от разных предметов.	2	Измерение температуры воздуха, Обозначение словом вкусовых ощущений. Обозначение ароматов (резкий - мягкий, свежий- неприятный). Развитие зрительного и осязательного восприятия величины.
Развитие слухового восприятия	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов. Характеристика звуков по громкости и длительности. Характер мелодий. Различение людей по голосу.	2	Узнавание звучания погремушки, барабана, колокольчик, гармошка и др. Прослушивание музыкальных произведений, различение веселых и грустных мелодий. Звуковые имитации. Дидактические игры на узнавание знакомого голоса.

Восприятие пространства	Ориентировка в пространстве относительно себя. Определение направления движения. Отношения следования. Ориентировка в плоскости листа. Ориентировка в теле человека, сидящего напротив. Взаимное расположение предметов в пространстве.	4	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Расположение плоских и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Дидактическая игра «Определи положение предмета» и словесное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов.
Восприятие времени	Временные отношения: части суток. Временные отношения: дни недели. Временные отношения: месяцы. Временные отношения: времена года.	3	Определение порядка месяцев в году. Работа с графической моделью «Времена года». Практическая работа с часами. Игры с моделью часов.
Итоговое занятие		1	
Всего		34	

ЛИТЕРАТУРА

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития /И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
4. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. - К: Вища школа, 1985.
5. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство /Д.Н. Исаев. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007.
7. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
8. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
9. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.
11. Олигофренопедагогика. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ДРОФА, 2009.
12. Петрова В.Г. Умственно отсталые дети. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
13. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.;/Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
14. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1996.
15. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001..
16. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007

