

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
ГОРОД СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК

**Адаптированная основная образовательная
программа
начального общего образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.2)**

Срок освоения – 5 лет

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО
3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования универсальных учебных действий
2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5. Программа коррекционной работы
6. Программа внеурочной деятельности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка к учебному плану МАОУ СОШ №11 НОО обучающихся реализующих АООП НОО с РАС (вариант 8.2.)
2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.2 (далее – АООП НОО обучающихся с РАС) МАОУ СОШ №11 – это программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО вариант 8.2 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) разработана и утверждена в соответствии с ФГОС НОО

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с РАС.

АООП НОО обучающихся с РАС разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ";
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Письма Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 г. №07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (РПМПК)»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 №27/9001-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения».

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС МАОУ СОШ №11 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598.), с учетом Примерной АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения:

пять лет (1-5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование;

шесть лет (1-6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

АООП НОО обучающихся с РАС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения.

АООП НОО обучающегося с РАС начинает свое действие с 01.09. 2019 года. По мере реализации ФГОС НОО обучающихся с РАС и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

Состав участников образовательных отношений

МАОУ СОШ №11 расположена в городе Северобайкальске. Недалеко от школы расположены дома культуры «Байкал» и «Железнодорожник», бассейн «Подлеморье», Детская школа искусств, центр бурятской культуры «Баяр», центр детского творчества «Эврика»

1. Обучающиеся. Получение начального общего образования начинается по достижении детьми возраста 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. В 1-4 классах МАОУ СОШ №11 обучаются более 500 обучающихся.

2. Родители. Часть родителей обучающихся работают на РЖД, военной части, в администрации города, в образовательных учреждениях, отделении полиции, учреждениях здравоохранения, многие работают в сфере бизнеса.

Родители, заинтересованные в качественном школьном образовании, являются союзниками учителей по формированию мотивации к обучению своих детей. И помощниками в организации мероприятий на классном и общешкольном уровнях.

3. Учителя и педагоги дополнительного образования. Большинство учителей и педагогов имеют высшее профессиональное образование и высшую квалификационную категорию. Педагоги реализуют ФГОС НОО, владеют современными образовательными технологиями обучения и применяют их в организации учебно-воспитательной деятельности.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива АООП определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогических работников.

АООП регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

АООП является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих **задач** (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; –

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с РАС заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования; принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ошибаются и хорошо

вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детям можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального

развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.*

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто

обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.3.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и

медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.3.

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. *Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС *предметные результаты* должны отражать:

Русский язык. Литературное чтение.

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Математика

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир:

- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося)

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;
- владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;
- развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Технология (труд):
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- формирование представлений о свойствах материалов;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.2) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов ориентирует образовательный процесс на

- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС;
- достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО ОВЗ (вариант 8.2.) является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №11 (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ №11 и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта МАОУ СОШ №11 о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфель достижений,,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования¹ и
- мониторинговые исследования² муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки ;

мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем, результатов участия в профессиональных конкурсах).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется учебными кафедрами (методическим объединением учителей по данному предмету) и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может

осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Поэтому в текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся как с оценками типа:

«зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале (по предметам ОРКСЭ и т.д.);

Так и с оценками:

«хорошо», «отлично» — свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Достижение базового уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется по результатам **промежуточной аттестации обучающихся за 4 класс**, которая также признается **итоговой аттестацией выпускников начального общего образования**.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные

учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка

личностных результатов образовательной деятельности также осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в МАОУ СОШ № 11 и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. (Например исследования в рамках региональной оценки качества образования в Республике Бурятия). Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может решаться в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Диагностика формирования личностных результатов учащихся на ступени **начального** общего образования.

Личностные результаты	Диагностическая база
1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Методика изучения мотивации обучения школьников
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Опросник диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиена, Н.Эпштейна) Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
3. Освоение социальных норм, правил поведения,	Диагностика нравственной

ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	воспитанности по методике М.И.Шиловой. Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова – Р. Рокича)
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Индекс отношения к здоровью (по методике В. Явина, С. Дерябо)
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Проективная методика «Рисунок семьи»

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в «Положении о мониторинге ОЦ». Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедуры мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель)	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный	Единицы портфолио,	Статистиче	Классный	

		опыт учащихся	подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	ский учет	руководитель	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность	Готовность учащихся к	Освоение понятий	Опрос.		Ежегодно

	ванность основ экологичес кой культуры	экологически безопасному поведению в быту	экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт учащегося	Статистиче ский учет		о, в конце учебног о года
--	--	---	---	-------------------------	--	------------------------------------

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в проверочных работах по предметам, или в комплексных работах на межпредметной основе с помощью которых осуществляется оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической оценок может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной или комплексной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Опрос
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности	Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха	
Познавательные	Использование знаково-символических средств, схем решения	Комплексная

УУД	учебных и практических задач	контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Оценка результатов проектной задачи
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение	

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ

Критерии и нормы оценок для обучающихся с РАС по отдельным учебным предметам
Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу: Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 30 % до 50 % заданий. Оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий. Оценка «отлично» - выполнено свыше 65 % заданий.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально

необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Также выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов: оценка «хорошо» (отметка «4»), либо оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный уровень достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень **ниже базового** (отметка «2») характеризуется отсутствием систематической базовой подготовки, тем, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, тем, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Часто, обучающимся, которые демонстрируют данный уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

Организация и содержание оценочных процедур

Входная диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Входная диагностика готовности к изучению отдельных предметов (таких как русский язык и математика) проводится учителем в учебного года.

Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Освоение учащимися общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класс проводится по разработанным контрольно-измерительным материалам и оценивается «усвоил – не усвоил»

Текущий контроль успеваемости учащихся 2-4 классов включает поурочное и четвертное оценивание результатов учебной деятельности по четырехбалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Учитель выставляет соответствующую отметку в электронный журнал.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка по предмету представляет собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по определенным темам, которые прописаны в рабочих программах.

По предметам, вводимым в части, формируемой участниками образовательных отношений, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом ОЦ, регулирующим проведение промежуточной аттестации.

В соответствии с п.1 ст.58 273-ФЗ: «Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.»

В соответствии с принятой в МАОУ СОШ№11 моделью, **промежуточная аттестация** – это **ежегодное** установление уровня достижения планируемых результатов учебных предметов (курсов), предусмотренных в рамках освоения основных образовательных программ общего образования. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация является составной частью системы внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включающую в себя:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- итоговую оценку предметной и метапредметной обученности;

При использовании стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится ежегодно по всем предметам учебного плана, **в форме комплексной оценки**, включающей оценивание результатов их учебной деятельности за год (четвертные отметки), а также дополнительные испытания (по отдельным предметам), и завершается **выставлением годовой отметки** от 2 до 5 баллов (кроме 1 класса, предметов, предполагающих безотметочную систему и курсов внеурочной деятельности).

Соответствующая годовая отметка фиксирует результат промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности и учебным предметам (курсам), предполагающим безотметочную систему, проводится **в форме зачета**, в соответствии с рабочей программой данных курсов внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов).

В рамках промежуточной аттестации по отдельным предметам могут предусматриваться испытания в виде стандартизированных работ, позволяющих отследить динамику предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Годовые отметки по предметам (курсам) формируются на основании отметок за четверти и результатов испытаний (в случае, если испытания по данному предмету предусмотрены в рамках промежуточной аттестации).

Перечень испытаний, проводимых в рамках промежуточной аттестации, в каждом учебном году утверждается на Педагогическом совете и фиксируется в Учебном плане.

Сроки прохождения промежуточной аттестации определяется календарным учебным графиком МАОУ СОШ №11.

В случае, если у учащегося по какому-либо предмету за две четверти учебного года выставлены неудовлетворительные отметки («2» либо «н/а»), то ему по усмотрению учителя, может быть назначено испытание в виде дополнительной работы по данному предмету индивидуально. В данном случае отметка «2» (неудовлетворительно) за год может быть выставлена только тогда, когда, либо было проведено испытание и за него получена отметка «2», либо учащийся без уважительной причины не явился на это испытание.

Результаты ВПР могут быть учтены при выставлении годовой отметки с согласия родителей (законных представителей) учащегося.

Отметка «2» (неудовлетворительно) за год выставляется в случае, если среди четвертных отметок и отметок за испытания по данному предмету более чем половина являются неудовлетворительными. Отметка «н/а» за год выставляется, если учащийся имеет отметку «н/а» более чем за 2 учебных четверти.

В остальных случаях отметка за год определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и отметок за испытания по данному предмету, с округлением до целого по правилам арифметики.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (отметка «2» либо «незачет» за год), или не прохождения промежуточной аттестации (отметка «н/а» за год) по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы признаются академической задолженностью.

Обучающиеся 1-4 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию переводятся в следующий класс.

Промежуточная аттестация за 4 класс признается итоговой аттестацией, завершающей освоение основной образовательной программы начального общего образования.

Ученик 4 класса может быть переведен на следующий уровень образования (в 5

класс) только при отсутствии академической задолженности.

Обучающиеся 1-3 классов, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Промежуточная аттестация в рамках ликвидации академической задолженности проводится в течение первой четверти следующего учебного года, в соответствии с приказом о сроках ликвидации академической задолженности. Промежуточная аттестация в рамках ликвидации академической задолженности в период летних каникул может быть проведена по заявлению родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация в рамках ликвидации академической задолженности проводится в форме экзамена за годовой курс по данному предмету.

Для прохождения промежуточной аттестации обучающимися, имеющими академическую задолженность, во второй раз образовательной организацией создается комиссия в количестве не менее 3-х человек, состав комиссии утверждается приказом руководителя ОО. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу

Взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации не производится.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Оценочные процедуры

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 четверть	Входная диагностика	2-3 неделя сентября			
	2 четверть	Контрольная работа по математике	контрольные работы по русскому языку и математике	контрольные работы по русскому языку и математике	контрольные работы по русскому языку и математике
		Контрольные работы по математике, ОГ	диктант + контрольные работы по русскому языку и математике	диктант + контрольные работы по русскому языку и математике	диктант + контрольные работы по русскому языку и математике
3 четверть	Контрольные работы по математике, ОГ	контрольные работы по русскому языку и математике	контрольные работы по русскому языку и математике	контрольные работы по русскому языку и математике	
4		Апрель - май - стандартизированные работы по всем предметам +			

	Промежуточная аттестация	комплексная работа			
		диктант + контрольная работа по математике	диктант + контрольная работа по математике	диктант + контрольная работа по математике	
	Итоговая аттестация				Апрель - май - стандартизированные работы по чтению, технологии, + ВПР (русский язык, математика, окр. мир) + комплексная работа
					Май - диктант + контрольная работа по математике
ВПР			ОКТАБРЬ		АПРЕЛЬ

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы.

Программы коррекционной работы ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которое составляет одну из основных задач Программы коррекционной работы, нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки формирования жизненных компетенций у обучающихся РАС учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает ОЦ с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы **не выносятся на итоговую оценку**

І І . Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СОШ №11.

Программа коррекционной работы.

Пояснительная записка.

Значительной части детей с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для детей с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития (3 и 4 группы, по отечественной клинико-психологической классификации аутичных детей О.С. Никольской), и является оптимальной в том случае, если до поступления в школу ребенок имеет опыт подготовки к ней в группе детей. Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей. Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Наряду с этим, наблюдаются специфические особенности восприятия, такие как гипо- и гиперсензитивность в рамках одной или нескольких модальностей. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

- необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии. В наибольшей степени это касается детей, не прошедших дошкольную подготовку
- при выраженности проблем, связанных с развитием социально- бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагога, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора.

В связи с трудностями формирования учебного поведения у ребенка с РАС, в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания.

Необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи учителя. Значимость для ребенка с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временнопространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.

Необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной программы.

Для успешного обучения в условиях инклюзии ребенок с РАС требует индивидуального подхода:

- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
- при организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;
- значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками;
- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании
- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления; – необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;
- развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий;
- поддержание в обучающемся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.

Процесс обучения в начальной школе ребенка с РАС поддерживается психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, семьи и школы. Ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Наряду с этим наблюдаются

специфические особенности восприятия, такие как гипо- и гиперсензитивность в рамках одной или нескольких модальностей.

Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих.

Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ №11, в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с РАС в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с РАС механизмов компенсации дефицитных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.

– создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей обучающихся и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного начального образования;

– организацию вариативных форм специального сопровождения обучающихся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, и как часть системы учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Отличительной особенностью программы является многопрофильный подход к коррекционно-развивающей работе, когда учащиеся с РАС получают комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор и педагог дополнительного образования).

Программа коррекционной работы содержит:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с РАС.

Целью программы коррекционной работы обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении АООП обучающимися с РАС;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся и в рамках внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область). Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 8.1. для обучающихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
- помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При выраженности проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме, в образовательный маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор. Эта помощь может быть дозирована и ограниченная во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. Одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС, является учитель-логопед, способствующий освоению АООП НОО. Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

- развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками;
- овладение навыками коммуникации; – дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС осуществляют специалисты: учитель предметник, педагог-психолог, учитель-логопед. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, РПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с РАС. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с РАС и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Содержание Программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса об их интеграции в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность.
- **Комплексность.** Принцип основан на том, что преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии) (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.

Программа включает в себя взаимосвязанные направления коррекционной работы, раскрывающие её основное содержание.

Направления коррекционной работы:

Диагностическая работа. **Цель:** проведение комплексного обследования обучающихся с РАС и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.

Коррекционно-развивающая работа. **Цель:** оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с РАС.

Консультативная работа. **Цель:** обеспечить возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения обучающимися с РАС АООП НОО;

Информационно - просветительская работа. **Цель:** проведение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление	Содержание деятельности	Формы и методы	Ответственный
<p><i><u>Диагностическая работа</u></i></p>	<p>Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Проведение комплексной социально психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ</p> <p>Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) Тестирование Наблюдение Мониторинг динамики развития</p>	<p>Члены ППк, классный руководитель соцпедагог, учитель</p>
<p><i><u>Коррекционно-развивающая работа</u></i></p>	<p>Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения</p> <p>Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер</p> <p>Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии</p> <p>Формирование способностей регуляции поведения и эмоциональных состояний</p> <p>Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа с учащимися</p>	<p>Члены ППк, классный руководитель соцпедагог, учитель</p>
	<p>Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения</p>		

	<p>Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях</p> <p>Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p>		
<u>Консультативная работа</u>	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.</p> <p>Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимся с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>	<p>Консультация специалистов. Беседы, индивидуальные консультации. ППк</p>	<p>Члены ППк, классный руководитель соцпедагог, учитель</p>
<u>Информационно-просветительская работа</u>	<p>Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников</p> <p>Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.</p>	<p>Лекции Беседы Печатные материалы Информационные стенды Родительские собрания Сайт школы</p>	<p>Администрация, члены ППк, классный руководитель соцпедагог, учитель</p>

Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

1. Овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.
2. Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.
3. Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы; умение использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие навыков самообслуживания.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.
5. Повышение дифференциации картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.
6. Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с РАС, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи.

Обязательным условием усвоения варианта 8,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей, включающих:

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются

коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности.

Для обучения детей с вариантом 8.1 используются общеобразовательные программы, учебники и учебные пособия, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Коррекционную работу осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя предметники, классный руководитель.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы.

Для успешной реализации программы созданы:

- Кабинеты начальных классов, кабинеты педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. А также функционируют:
- Кабинеты информатики .
- Спортивные залы.
- Библиотека.
- Столовая, актовый зал.
- Медицинский кабинет.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;
- коррекционная направленность учебно - воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- обеспечение участия всех детей с РАС, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей;
- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия специалистов МАОУ СОШ №11 в области коррекционной работы.

Для реализации Программы коррекционной работы и **психолого-медико-педагогического сопровождения** обучающихся с ОВЗ создана ППк МАОУ СОШ №11.

Социальное сопровождение осуществляет соцпедагог, классный руководитель.

Психолого-медико-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Сопровождение обучающихся с РАС реализуется как во время учебы, так и во внеурочной деятельности. Одним из условий сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МАОУ СОШ №11, представителей администрации и родителей (законных представителей).

В учебной и внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог- психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с РАС.

Для развития потенциала обучающихся с РАС специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с РАС может осуществляться педагогами, специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора или другого сопровождающего лица.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия. Обсуждения проводятся на совещаниях рабочих групп и др.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия),
- "Ритмика" (фронтальные занятия),
- "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций РПМПК, ИПР. Коррекционный курс

"Формирование коммуникативного поведения" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности;

- развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;
- становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств;
- накопление опыта социального поведения;
- развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности; - формирование культуры поведения, его саморегуляции;
- формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;
- формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми;
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;
- знакомство с трудом родителей и других взрослых;
- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МАОУ СОШ №11.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с РАС и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления.

На программу внеурочной деятельности по учебному плану отводится до 10 часов (до 7 часов - коррекционные курсы и до 3 часов - другие направления внеурочной деятельности)

1 1 1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1.) МАОУ СОШ №11

Общие положения

Учебный план МАОУ СОШ №11, реализующей АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2.(5 лет обучения) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- Обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования.
- Реализация АООП НОО обучающихся с РАС.
- Осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды.
- Обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования.
- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
- Создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ, вариант б);
- Примерная основная образовательная программа НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 08.04.2015 №1/15; fgosreestr.ru)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 22.12.2015 № 4/15; fgosreestr.ru);
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”», приказ Минобрнауки от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с РАС. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. МАОУ СОШ № 11 предоставляет обучающимся возможность выбора .

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация регулируются локальным нормативным актом МАОУ СОШ №11

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с принятой в МАОУ СОШ №11 моделью, **промежуточная аттестация** – это **ежегодное** установление уровня достижения планируемых результатов учебных предметов (курсов), предусмотренных в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится ежегодно по всем предметам учебного плана, **в форме комплексной оценки**, включающей оценивание результатов их учебной деятельности за год (четвертные отметки), а также дополнительные испытания (по отдельным предметам), и завершается **выставлением годовой отметки** от 2 до 5 баллов (кроме 1 класса, предметов (курсов), предполагающих безотметочную систему и курсов внеурочной деятельности). **Соответствующая годовая отметка фиксирует результат промежуточной аттестации.**

В рамках промежуточной аттестации по отдельным предметам могут предусматриваться испытания в виде стандартизированных работ, позволяющих отследить динамику предметных и метапредметных результатов обучающихся

Результаты ВПР могут быть учтены при выставлении годовой отметки по заявлению родителей (законных представителей) учащегося

Годовые отметки по предметам (курсам) формируются на основании отметок за четверти и результатов испытаний (в случае, если испытания по данному предмету предусмотрены в рамках промежуточной аттестации). В первом классе промежуточная аттестация проводится в формах, не предусматривающих балльное оценивание, но позволяющих судить об уровнях освоения программного материала и достижения планируемых результатов не ниже базового (результаты стандартизированных работ, комплексной работы).

Формы промежуточной аттестации в начальной школе

Предмет учебно го плана	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Стандартизированная работа	Комплексная оценка на основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы	Комплексная оценка на основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы	Комплексная оценка на основании четвертных отметок результата ВПР (результат ВПР учитывается с согласия родителей))
Математика	Стандартизированная работа	Комплексная оценка на основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы	Комплексная оценка на основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы	Комплексная оценка на основании четвертных отметок результата ВПР (результат ВПР учитывается с согласия родителей)
Литерат. чтение	Стандартизированная работа	Комплексная оценка на основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы	Комплексная оценка на основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы	Комплексная оценка на основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы
Окр. мир	Стандартизированная работа	Комплексная оценка на основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы	Комплексная оценка на основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы	Комплексная оценка на основании четвертных отметок результата ВПР (результат ВПР учитывается с согласия родителей)родителей)
Технология	Стандартизированная работа	Комплексная оценка на основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы	Комплексная оценка на основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы	Комплексная оценка на основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы
ИЗО	Стандартизир	Комплексная оценка на	Комплексная оценка на	Комплексная оценка на

	ованная работа	основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы	основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы	основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы
Музыка	Стандартизированная работа	Комплексная оценка на основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы	Комплексная оценка на основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы	Комплексная оценка на основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы
Физкульт	Стандартизированная работа	Четвертные отметки + Комплексная оценка на основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы	Комплексная оценка на основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы	Комплексная оценка на основании четвертных отметок и результатов стандартизированной работы

Сроки прохождения промежуточной аттестации определяется календарным учебным графиком МАОУ СОШ №11.

Учебный план НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2.)

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса будет представляться в учебных планах на конкретный год обучения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является обязательным компонентом учебного плана. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности:

- *духовно-нравственное;*
- *социальное;*
- *общеинтеллектуальное;*
- *общекультурное;*
- *спортивно-оздоровительное.*

Формы проведения разнообразны: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования и т. д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Организация внеурочной деятельности будет представляться в приложении к учебным планам на конкретный год обучения.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно - развивающими занятиями (логопедическими,

психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется MAOY COШ №11 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно - развивающие занятия будут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) на коррекционную работу отводится не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося, в зависимости от его потребностей.

Обеспечение образовательного процесса учебниками

порядковый номер учебника	автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.1.1.2.1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь (в 2 частях)	1 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.1.1.2.2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./Под ред. Иванова С.В.	Русский язык (в 2 частях)	1 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение	1 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.3.1.6.1	Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др./ Под ред. Булычёва В.А.	Математика (в 2 частях)	1 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.4.1.3.1	Плешаков А. А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.1.3.1	Лутцева Е.А.	Технология	1 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.8.1.3.1	В.И.Лях	Физическая культура	1-4 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./Под ред. Иванова С.В.	Русский язык (в 2 частях)	2 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение (в 2 частях)	2 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.1.3.1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык (в 2 частях)	2 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.9.1	Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А.	Немецкий язык	2 класс	ООО «ДРОФА»

1.1.3.1.6.2	Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др./ Под ред. Булычёва В.А.	Математика (в 2 частях)	2 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.4.1.3.2	Плешаков А. А.	Окружающий мир (в 2 частях)	2 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.1.2	Корогеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.1.3.2	Лутцева Е.А.	Технология	2 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.8.1.3.1	В.И.Лях	Физическая культура	1-4 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.4	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./ Под ред. Иванова С.В.	Русский язык (в 2 частях)	3 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение (в 2 частях)	3 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.3.1.6.3	Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др./ Под ред. Булычёва В.А.	Математика (в 2 частях)	3 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.4.1.3.3	Плешаков А. А.	Окружающий мир (в 2 частях)	3 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А.,Неменская Л.А.,Питерских АС. и др. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.1.3.3	Лутцева Е.А.	Технология	3 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.8.1.3.1	В.И.Лях	Физическая культура	1-4 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.5	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.,Романова В.Ю ./Под ред. Иванова С.В.	Русский язык (в 2 частях)	4 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение (в 2 частях)	4 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
1.1.3.1.6.4	Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др./Под ред. Булычёва В.А.	Математика (в 2 частях)	4 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
1.1.3.1.11.4.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика (в 2 частях)	4 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»

1.1.4.1.1.4	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир (в 2 частях)	4 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.7.1.3.4	Лутцева Е.А.	Технология	4 класс	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.8.1.3.1	В.И.Лях	Физическая культура	1-4 класс	АО «Издательство «Просвещение»

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в

В образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких **формах организации внеурочной деятельности** как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Типы, виды и формы организации внеурочной деятельности

Типы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1	2	3
Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности		
Спортивно-оздоровительная	Игровая Спортивно-оздоровительная	Секции Соревнования
Военно-патриотическая	Туристско-краеведческая Познавательная Досугово-развлекательная	Экскурсии Олимпиады Военно-спортивные игры
Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности		
Научно-познавательная	Игровая	Кружок
Художественно-эстетическая	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Творческие объединения Концерты, спектакли
Военно-патриотическая	Туристско-краеведческая	Выставки
Общественно-полезная	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность)	Интеллектуальные игры Круглые столы Дискуссии Походы
Проектная	Трудовая	Конференции Гражданские акции Трудовой десант
Социальное направление внеурочной деятельности		
Общественно-полезная	Игровая	Детские общественные объединения
Проектная	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая деятельность) Трудовая	Акции Движения Социально значимые проекты Социальные пробы

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности		
Научно-познавательная	Познавательная Туристско-краеведческая Проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества Соревнования Исследовательские проекты Олимпиады Индивидуально-групповые занятия Консультации
Общекультурное направление внеурочной деятельности		
Художественно-эстетическая	Досугово-развлекательная (досуговое общение) Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Кружки художественного творчества Экскурсии Выставки Социальные проекты на основе художественной деятельности

Соответствие форм внеурочной деятельности планируемым образовательным результатам по итогам её реализации

Виды внеурочной деятельности	Уровни результата внеурочной деятельности		
	1 уровень (понимание детьми особенностей социальной реальности и повседневной жизни)	2 уровень (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом)	3 уровень (приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного социального действия)
Формы внеурочной деятельности			
1	2	3	4
Игровая	Игра с ролевым акцентом. Беседы: «Профессии наших родителей», «Кем стали выпускники гимназии»	Игра с деловым акцентом. Экскурсии в театр, библиотеку, музеи, на различные производства	Социально-моделирующая игра. Урок-театр, урок-сказка, инсценирование
Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады по предметам	Театрализованный смотр знаний, «Умники и умницы», «Что? Где?, Когда?», «Математическое домино»	Интеллектуальный марафон
Проблемно-ценностное	Этические беседы, классные часы,	Дебаты, тематические диспуты	Дискуссии с участием внешнего

общение	«Школа журналистики»		эксперта. «Добро и зло в жизни человека», «Красивые и некрасивые поступки»...
Досугово-развлекательная	Культпоходы в театр, музеи, концерты, выставки	Концерты, инсценирование, праздничные «Огоньки», на уровне класса, школы	Благотворительные концерты для ветеранов, мам, детских домов, ярмарки поделок
Художественное творчество	Занятия художественным творчеством	Художественные выставки, фестивали ансамбля флейтистов, танцевальных, театральных коллективов	Художественные акции в социуме (район, город)
Социальное творчество	Социальные экологические акции: «Береги воду», «Берегите природу», «Чистый двор», участие в выставке рисунков, плакатов, открыток	Коллективно-творческие дела: сбор школьных принадлежностей для малоимущих семей, «Помоги птицам»,	Социально-образовательные проекты «Помоги приюту»
Трудовая	Занятия по конструированию, кружки технического творчества	Трудовые десанты. Сюжетно-ролевые игры. «Мастерская Деда Мороза»..	Совместное творчество взрослых и детей
Спортивно-оздоровительная	Занятия в спортсекциях, беседы о ЗОЖ, посещение бассейна, участие в оздоровительных процедурах	Школьные спортивные турниры по футболу, пионерболу, «Весёлые старты», эстафеты...	Спортивно-оздоровительные акции школьников в социуме. Дни здоровья, весенний и осенний кроссы и др.
Туристско-краеведческая	Оздоровительные экскурсии на природу, экскурсионные поездки по городу	Туристические походы по родному краю, поездки по городам России	Музей «Истории БАМ» «Картинная галерея»

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №11 осуществляется:
 непосредственно в образовательной организации;
 совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного

пребывания ребенка в МАОУ СОШ №11 в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы.

В организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности обучающихся

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности обучающихся	Формы внеурочной деятельности
1	2
Спортивно-оздоровительное направление развития личности: формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
<p>Приобретение обучающимися знаний о здоровье, ЗОЖ, возможностях человеческого организма.</p> <p>Участие младших школьников в беседах о значении походов, подвижных игр на свежем воздухе, занятиях физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья.</p> <p>Практические занятия по освоению методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки</p>	<p>Занятия в спортивных секциях ОЦ и секциях, организованных спортивными школами на базе ОЦ, подготовка и проведение спортивных игр, туристические походы, различные соревнования.</p>
<p>Приобретение обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыков <ul style="list-style-type: none"> - составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение; - следить за чистотой и опрятностью одежды, чистотой своего тела; * умений: <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать чистоту и порядок в помещении; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы труда и отдыха; - формировать рацион правильного питания. 	<p>Здоровьесберегающие формы досуговой деятельности, осваемые в процессе бесед, презентаций, проведение игровых программ с привлечением медработников</p>
<p>Приобретение обучающимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>	<p>Беседы с учителями, педагогами-психологами, медицинскими работниками, родителями</p>
Духовно-нравственное направление развития личности: воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	

Получение обучающимися первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой	Создание рисунков. Беседы. Чтения.
Ознакомление младших школьников: <ul style="list-style-type: none"> • историей и культурой России, родного края; • народным творчеством; фольклором родного народа; • жизнью замечательных людей родного края 	Беседы, экскурсии, походы по памятным местам родного края. Сюжетно-ролевые игры, чтения, презентации, творческие конкурсы, фестивали, праздники.
Приобретение учащимися знаний о государственных праздниках	Беседы, классные часы, презентации, праздники с поздравлениями ветеранов в рамках дня Победы, 8 марта, 23 февраля, , дня Матери и т.д.
Ознакомление обучающихся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности	Социальные проекты и мероприятия, акции «Помоги собраться в школу», «Помощь приюту для животных» «Игрушки и письменные принадлежности»
Социальное направление развития личности: воспитание нравственных чувств и этического сознания	
Ознакомление обучающихся с культурой, традициями, моральными нормами российских народов	Беседы, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки «Профессии родителей», «Участник ВОВ в моей семье».
Приобретение обучающимися представлений об исторических и культурологических основах российских религий	Чтения, рождественские встречи, встречи в православной гимназии
Приобретение обучающимися представлений о нормах морально-нравственного поведения	Мероприятия в рамках программы «Основы православной культуры»; игры, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного поведения
Ознакомление с основными правилами поведения в школе и общественных местах	Беседы, классные часы: «Устав школы», «Наш класс на перемене»; мониторинг уровня воспитанности, сюжетно-ролевые игры
Овладение обучающимися навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности	Выпуск поздравительных газет к праздничным датам, внутри классного коллектива «Мы разные, но мы вместе», «День именинника»; совместные поездки и походы.
Посильное участие обучающихся в акциях благотворительности, оказание помощи нуждающимся, проявление детьми заботы о	Презентации «Судьба природы-наша судьба», Оформление зелёных уголков в ОЦ, акции

животных, природе.	милосердия «Чистый двор», «Помоги птицам» , «Помоги другу». Поздравление бабушек, дедушек с Днём пожилых людей, посещение детских домов.
Получение обучающимися первоначальных представлений о нравственных взаимоотношений в семье	Беседы о роли семьи в жизни человека: «Моя родословная», «История моей семьи», «Традиции моей семьи»
Общеинтеллектуальное направление развития личности: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	
Приобретение обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважительного и творческого отношения к учебному труду 	Беседы, часы общения, экскурсии, в ходе которых обучающимися знакомятся с различными видами труда, профессиями. Презентации «Профессии наших родителей», мастерская Деда Мороза, изготовление поделок для младших школьников, выставки «Наше творчество» и т.п.
Овладение младшими школьниками умениями творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов, на практике	В рамках учебного предмета «Технология»: - занятия народными промыслами; -природоохранительная деятельность; трудовые акции «Юный художник», «Самая красивая клумба», «Самый зелёный двор» и т.д.
Приобретение обучающимися умений и навыков самообслуживания в ОЦ и дома	Встречи и беседы с выпускниками ОЦ, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни
Общекультурное направление развития личности: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	
Приобщение детей к экокультурным ценностям, традициям этического отношения к природе. Освоение детьми норм экологической этики, экологически грамотного поведения в природе. Приобретение учениками навыков экологически грамотного взаимодействия с природой	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю
Приобретение обучающимися первоначального опыта участия в природоохранной деятельности	Опыт трудовой деятельности в школе и на пришкольной территории. Экологические акции: очистка доступных территорий от мусора (субботники), изготовление кормушек для птиц; подготовка цветочных клумб для весеннего посева. Посильное участие в деятельности районных детско-юношеских общественных экологических объединений.
Общекультурное направление развития личности: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	
Получение обучающимися элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	Экскурсии в художественные музеи, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, парковых ансамблей. Ознакомление с лучшими произведениями искусства по репродукциям, презентации

Ознакомление младших школьников с традиционной культурой родного края	Фестивали, художественные мастерские, театрализованные народные праздники, тематические выставки
Приобретение младшими школьниками умения видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, поведении и труде людей; различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное. Развитие у детей способности понимать красоту окружающего мира через художественные образы. Знакомство обучающихся с мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Беседы: «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», о прочитанных книгах, художественных фильмах, конкретных поступков детей
Приобретение обучающимися первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Художественный труд на уроках и кружках, участие в конкурсах данного направления. Конкурсы и выставки семейного художественного творчества, экскурсионно-краеведческая деятельность

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ СОШ №11 (далее - календарный учебный график) является документом, регламентирующим организацию учебного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26.
- Устав МАОУ СОШ №11.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;

- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 и 1 доп классов составляет 33 учебные недели, для 2-4 классов- 34 учебные недели. Учебные занятия проводятся в

первую смену. **Продолжительность уроков**

Начало занятий-8- 15 минут.

Проведение

нулевых уроков не

допускается.

Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований

(используется «ступенчатый» режим обучения): сентябрь-октябрь – по 3урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь-по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май - по 4урока в день по 40 минут каждый .

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября года.

1.2. Дата окончания учебного года: 29 мая года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели (пятидневная учебная неделя);

– 2-4 е классы – 34 недели (пятидневная учебная неделя);

Учебные занятия проводятся в первую смену

2. Периоды образовательной деятельности

Праздничные дни, не вошедшие в каникулярные периоды (1-4 классы):

- **праздничный день с 23 февраля**
- **праздничный день с 8 марта**
- **1 мая – праздничный день**

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах по всем предметам учебного плана в течение последней учебной недели 4 четверти без прекращения образовательной деятельности в соответствии с локальным актом, регулирующим проведение промежуточной аттестации.

Продолжительность уроков

Начало занятий-8.15.

Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований

(используется «ступенчатый» режим обучения): сентябрь-октябрь – по 3 урокам в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь-по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый .

2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП обучающихся с РАС и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Созданные в МАОУ условия :

- соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с РАС;

- обеспечивают реализацию АООПНОО и достижение планируемых результатов её освоения обучающимися с РАС;
- учитывают особенности , ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ:

Характеристика укомплектованности МАОУ СОШ №11 кадрами полностью в соответствии со штатным расписанием укомплектована кадрами. Есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя английского языка, учителя физической культуры, психологи, педагог - психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник. Руководство осуществляют директор, заместители директора по УВР и ВР.

Описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых в АООП НОО, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогический коллектив начальной школы, работая в единой команде:

-реализует АООП НОО в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные школы и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Для достижения результатов АООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат педагогическим работникам предусматривает реализацию права участия Управляющего совета в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда и осуществляется по представлению директора, руководителей предметных кафедр и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1	Вера в силы и возможности обучающихся	является выражением гуманистической позиции педагога. Отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, - строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, - поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира

3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (не идеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	- убежденность, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	- ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересов молодёжи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями
5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	- осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект - субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	- знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2	Умение ставить	Является конкретизацией	- знание возрастных особенностей

	педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	- знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	- знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение
3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач; - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой.	- знание нормативных методов и методик; - демонстрация личностно ориентированных методов

		Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	образования; - наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; - использование в учебном процессе современных методов обучения
3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, с педагогом-психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; - владение методами социометрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	- профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных	- знание образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;

		<p>образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность используемых образовательных программ; - участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
--	--	--	--

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
<p>Формирование учебно-предметных компетентностей у обучающихся (предметные результаты)</p>	<p>Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения ФГОС и образовательных программ способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика уровня обученности обучающихся за период от сентября к маю, от мая одного года к маю следующего учебного года; • увеличение количества обучающихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального и международных уровней. Индикатор - награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ обучающихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатор - награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикатор - численность, посещаемость и сохранность контингента обучающихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
<p>Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, шимназии и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатор - официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); • сформированность правового поведения. Индикатор - отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; • % успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатор - отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; • наличие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатор - доля

		<p>школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатор - доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.
<p>Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • результаты исследования толерантности в классе; • отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; • участие обучающихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатор - различные документы, подтверждающие участие в международной программе; • участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес обучающихся гимназии (класса); • знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
<p>Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)</p>	<p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры здоровьесбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида; • увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; • увеличение количества обучающихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также

		<p>реестр участников конкурсных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля обучающихся, занятых в природоохранительной деятельности; • участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля обучающихся, занятых туризмом.
<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению обучающихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); • результаты литературного творчества обучающихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; • благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; • наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности обучающихся ИКТ (интернет-ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности обучающихся, оформленные в цифровом виде; • разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;

		<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, обучающихся, экспертные оценки работников библиотеки; • систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; • использование опыта. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Важным условием реализации ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Успешная организация методической работы – одно из важных направлений в развитии и функционировании каждого МО в МАОУ СОШ №11.

Научно-методическая работа в школе строится на принципах:

- системно-деятельностного подхода к содержанию, формам и организации методической работы;
- гуманистической направленности содержания и форм методической работы;
- личностно ориентированного и мотивационно-психологического подходов к методической деятельности для педагогов;
- делегирования профессиональных полномочий и опережающего стимулирования.

Содержание методической работы включает в себя следующее:

- углубленное изучение основ теории и практики социальных процессов общества;
- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов новаторов и творчески работающих педагогов;
- изучение нормативных документов руководящих органов образования; - знакомство с научными открытиями, предложениями в области учебной и научно-методической работы;
- изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания обучающихся, а также по проблемам управления образовательным процессом;
- изучение передового опыта работы коллег в школе, городе, стране;
- работа над единой методической темой;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового и управленческого опыта в различных формах;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания;
- разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой, диагностической базы;
- просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов;
- система демонстрации результатов труда педагогических работников.

Продуманная и планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, осуществляется через систему таких мероприятий, как:

- заседания предметных кафедр;
- тематические педагогические советы;
- заседания научно-методического совета школы;
- практико-ориентированные, проблемные и обучающие семинары;
- тренинги;
- школьные, муниципальные и региональные мастер-классы и круглые столы;
- «открытые» учебные и внеклассные занятия;
- конкурсы педагогического мастерства, инновационных форм учебных занятий,

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники МАОУ СОШ №11 целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности.

Формы повышения профессиональной компетентности:

- внедрение научно-методических разработок в педагогическую практику;
- работа в рамках методических кафедр гимназии и районных методических объединений, осуществляющих педагогические нововведения (нормативные, инициативные, экспериментальные);
- обучение на курсах повышения квалификации, других организациях, имеющих лицензию на обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах, сетевых Интернет-сообществах, вебинарах;
- создание персонального сайта учителя;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий различного уровня;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО;
- самообразование;
- публикация методических материалов.

Все учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне начального общего образования, в течение трех последних лет прошли курсы повышения квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность работников образования к реализации ООП НОО;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, сформированной в МАОУ СОШ №11 из учителей-предметников высшей квалификационной категории с большим педагогическим стажем работы. Состав комиссии утверждается директором в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется Республиканской аттестационной комиссией министерства образования республики Бурятия. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Прохождение курсов повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО *обучающихся с ОВЗ*;
- **освоение** новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно - методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО *обучающихся с ОВЗ*.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МАОУ СОШ №11 психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Цель: Содействие созданию социально – психологических условий личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

Задачи:

1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся с ОВЗ на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.
3. Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся.
5. Психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.
6. Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
7. Участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
8. Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
9. Психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
10. Профессиональная помощь в преодолении нарушений развития различной этиологии психолого – педагогического спектра;
11. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг психолого – педагогических условий.
12. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
13. Содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности

и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов

14. Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.
15. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении у обучающихся по ОП ООО, ООП НОО:

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся начальной школы.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в психолого - педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;
- технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются :

1. Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.
2. Психологическая эффективность:
 - субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
 - оптимальное развитием его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

Формы деятельности педагогов - психологов осуществляются в рамках социально - психологической службы , РПМПК, ресурсных центров (социально-психологические центры), участников образовательного процесса (педагоги- психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы и др.), осуществляющих целенаправленную работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной ППМС помощи обучающимся, педагогам, руководителям, сотрудникам образовательных организаций, родителям (законным представителям) обучающихся с целью охраны психологического здоровья всех участников образовательных отношений и создания благоприятных психолого-педагогических условий реализации целей и задач современного образования.

К основным видам деятельности педагога-психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа) добавляется экспертная деятельность: экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.

1. **Психологическая помощь – система специальных мероприятий**, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода трудностей, возникающих у человека или группы, средствами практической психологии, обычно **в форме диагностики, консультирования, психотерапии и психокоррекции, основанных на немедицинской модели.**
2. **Психологическая безопасность образовательной среды** – состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно - доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.
3. **Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, при наличии согласия законных представителей или обучающихся.
4. **Психологическая коррекция и развитие** – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы.
5. **Профессиональная ориентация** – психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.
6. **Психологическая профилактика** – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
7. **Психологическая экспертиза** – оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.
8. **Психологическое здоровье** – это «психологические аспекты психического здоровья, то есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации».
9. **Психологическое консультирование** – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному росту и

саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

10. **Психологическое проектирование** – разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, направленной на формирование социально - психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
11. **Психологическое просвещение** – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.
12. **Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся**, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, – профессиональная согласованная деятельность педагогов и специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора), направленная на создание социально - психологических условий, в которых обучающийся достигнет максимально возможных для него результатов.
13. **Сетевое взаимодействие – организационная модель, включающая систему горизонтальных и вертикальных связей**, и обеспечивающая доступность качественного образования, вариативность образования, открытость образовательных организаций, открытость и насыщенность информационного поля, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных информационно-коммуникативных технологий.
14. **Социализация** – процесс становления личности, усвоение социальных норм и моделей социально приемлемого поведения.
15. **Социально-психологический мониторинг** – информационное сопровождение инновационных процессов в образовании, позволяющее администрации, педагогическому коллективу образовательной организации, органам управления образованием осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся; принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Структура психологического сопровождения учащихся в процессе обучения.



1. Работа с обучающимися:

- профилактическая работа с учащимися включает в себя как индивидуальные беседы, консультации, так и предоставление медиа– информационных материалов классным руководителям с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;
- проведение групповых занятий на классных часах и во внеурочное время с учащимися по формированию мотивации к учебному процессу, межличностному взаимодействию, профилактике приема ПАВ, девиаций;
- консультирование учащихся (помощь в решении проблем);

2. Работа с педагогами и другими работниками школы:

Существенное место в работе с учителями отводится психопроектированию и информационно – аналитической поддержке по данным мониторинга, индивидуальных образовательных траекторий.

- информационно – методическое обеспечение в рамках психолого–педагогической компетенции, семинаров, практических занятий, лекций;
- разработки для классных часов:, в том числе при подготовке и проведении профилактических мероприятий.

Психолого – педагогическая служба предоставляет выписку из данных исследований для решения следующих задач:

- своевременного понимания педагогом состояния психологической безопасности;
- предоставление исследования мнения обучающихся к аттестации учителя (Изучение интереса школьников к предмету);
- изучение мнения педагогов по качеству образования.

Результат: повышение психологической компетентности педагогов и профилактика профессионального выгорания.

3. Работа с родителями:

-консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих комфортность зоны ближайшего развития, адаптацию подростков;

-формы работы с родителями: групповые занятия, индивидуальные консультации, лекции, семинары, общешкольные родительские собрания;

-темы информационно – профилактических мероприятий:

- Заповеди разумного воспитания для родителей
- Таланты и одаренность.
- Роль родителей в поддержании познавательного интереса для развития творческого потенциала.
- Предупреждения и преодоления нарушений в поведении ребенка.
- Ребенок аутсайдер!?
- Интернет и ребенок, зависимость
- Ленивый подросток или хроническая усталость
- Активизируем инстинкт самосохранения у ребенка

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку старшекласснику в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классному руководителю и преподавателям предоставляется информация исследований коллектива класса в рамках мониторинга.

Уровень учреждения. На данном уровне работа проводится педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии обучающихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. Реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся.

Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления учебно - воспитательного процесса.

Цель: Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

-совместно с кафедрой воспитательной работы участвовать в реализации проектов, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. Профилактика – через медиаресурсы и беседы с учащимися предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Определение диагностического инструментария безопасности ОП.

3. Консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Коррекционно - развивающая работа – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии.

5. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Ожидаемый результат:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно - историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традициям и обычаям;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

Психологическое сопровождение формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Цель: содействие формированию УУД у обучающихся в соответствии с ФГОС НОО

Задачи:

- учет данных исследования познавательного интереса для формирования универсальных учебных действий;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий

Направления работы психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий:

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
2. Психопроектирование – совместно с педагогами и классными руководителями, руководителями кафедр внесение изменений в ОП на основании данных исследований в рамках мониторинга.
3. Психопрофилактика и проведение развивающих занятий.

Ожидаемый результат психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий:

1. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
2. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, сохраняя учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
3. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Психологическое сопровождение коррекционной работы.

Цель: оказание помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы.

Задачи:

-осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1. Диагностическое направление. Проведение индивидуальной диагностики для Психолого – педагогического консилиума МАОУ СОШ №11.
2. Консультативное направление. Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию.
3. Коррекционное направление

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми

Цель: Создание условий для поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задача:

повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность для поддержки развития различных видов одаренности у детей.

Направления работы:

1. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся.
2. Психопроектирование.
3. Консультирование.
4. Индивидуальные занятия с данной категорией обучающихся по запросу родителей.
5. Сопровождение проектно – исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат:

Сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми;

Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель: способствовать формированию условий, способствующих саморазвитию и самовыражению обучающихся, использованию интерактивных методов обучения здоровью, развитию личности школьника.

Задачи:

- участие в создании здоровьесберегающей среды ;
- подготовить информацию о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приемам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- способствовать формированию навыков позитивного коммуникативного общения;

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.
2. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

Формирование установки на здоровый образ жизни;

Создание здоровьесберегающего образовательного пространства предполагает реализацию педагогических технологий, позволяющих осуществлять обучение и воспитание с учетом индивидуального физического здоровья старшеклассников. Решаются одновременно с образованием задачи по оздоровлению, профилактике заболеваний, проблемы социальной адаптации и интеграции молодого поколения.

Для реализации используется модель системы компонентов, согласно научно - методической разработки здоровьесберегающего пространства в общеобразовательной школе Брит М.В.:

1) Компонент рациональной организации учебного и воспитательного процесса исходя из здоровьесберегающих принципов.

Целью данного компонента является комплексное обеспечение здоровьесберегающих условий образовательного процесса, устранение трех главных факторов угрозы: гигиенические, средовые; организационно-педагогические; психолого-педагогические. Таким образом, компонент реализуется с учетом инновационных здоровьесберегающих принципов по трем направлениям: организация уроков и воспитательных мероприятий, построение расписания учебных занятий, обеспечение санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса.

2) Компонент образования и воспитания в области здоровья и здорового образа жизни.

Целью компонента является формирование последовательной, непрерывной, целостной, системы формирования культуры здорового образа жизни в совокупности физического, умственного, эмоционального и социального аспектов здоровья. В рамках компонента составляется преемственная школьная программа на весь курс обучения, реализуется в условиях классно-урочной деятельности, дополнительного образования, классных

часов, родительских советов, открытых воспитательных мероприятий, медицинских и психологических тренингов, индивидуальных консультаций.

3) Компонент физической культуры и спорта.

Цель - оздоровление учащихся посредством специализированной физической активности, формирование необходимых физических умений и навыков. Компонент реализуется в двух направлениях:

-последовательная комплексная школьная программа физического воспитания на весь курс обучения физическим навыкам и физической активности;

-физкультурно-оздоровительный и спортивный комплекс, реализуемый школой во внеклассное и внеучебное время.

4) Компонент здоровьесберегающего социального взаимодействия.

Цель - создание специальной здоровьесберегающей макросреды, в которой школа в целом и любой педагог в отдельности могли взаимодействовать со сторонними силами воспитательного и оздоровительного влияния на учащихся. Реализуется посредством создания системы сетевого взаимодействия с образовательными, культурными и медицинскими учреждениями, вовлечением родителей и общественности для решения оздоровительных и здоровьесберегающих задач.

5) Компонент мониторинга.

Цель - выявление качества реализации здоровьесберегающих образовательных технологий относительно поставленных целей и задач. Реализуется по двум направлениям: мониторинг качества результатов реализации здоровьесберегающих технологий и мониторинг качества процесса реализации здоровьесбережения. В рамках компонента разрабатывается мониторинговая система, включающая организационные положения (технология проведения мониторинга), содержательную составляющую (пакет методик для всех ступеней образования) и критерии оценки.

6) Компонент профессиональной компетентности.

Цель - формирование ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способов деятельности в области здоровьесбережения у педагогического персонала школы. Реализуется посредством курсов повышения квалификации в сторонних организациях и учебно-методических семинаров, организуемых соответствующими специалистами самой школы.

7) Медицинский компонент.

Цель - реализация и совершенствование медицинского обслуживания в школе. В рамках компонента реализуется два направления: педиатрическое и стоматологическое.

8) Адаптивный компонент.

Цель - повышение адаптации учащихся к учебной деятельности, а также стимуляция их умственной работоспособности посредством применения элементов адаптивной физической культуры и мероприятий психологической адаптации. Реализуется посредством организации специализированных адаптивных перемен, работы социальной и психологической служб школы.

9). Компонент здорового питания.

Цель - создание и совершенствование системы здоровьесберегающих принципов обеспечения учащихся питанием в условиях учебной деятельности. В рамках компонента создаются условия для обеспечения учащихся разнообразной, вкусной и полезной пищей, поддержания инструкции по питанию в классе и столовой.

10) Компонент здоровьесбережения персонала школы.

Цель – создание условий здоровьесбережения и здорового образа жизни персонала школы.

Контроль за реализацией компонентов образовательного пространства осуществляется на всех уровнях образовательного учреждения, однако имеется и разграничение степени ответственности.

Администрация школы в первую очередь обеспечивает и контролирует:

1. Соблюдение СанПиНов.
2. Создание рационального расписания учебных занятий и воспитательных мероприятий.
3. Внедрение новейших технологий обучения и оздоровления, прошедших экспертизу.
4. Реализацию комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий.
5. Обеспечение переподготовки кадров.
6. Создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности.
7. Контроль здоровьесберегающего социального взаимодействия.

Педагогам отводится одно из главных мест в реализации здоровьесберегающих технологий школы.

Учителя-предметники и классные руководители школы несут ответственность за:

1. Рациональную организацию уроков и воспитательных мероприятий, выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания.
2. Осуществление индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
3. Образование и воспитание учащихся в области здорового образа жизни.
4. Реализацию комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса.
5. Создание эффективного психологического климата в классе.
6. Формирование мотивации учащихся.
7. Осуществление взаимодействия с семьей.

Административно-хозяйственный персонал школы принимает непосредственное участие в осуществлении здоровьесбережения, несет ответственность за:

1. Поддержание санитарно-гигиенических условий (контроль естественной и искусственной освещенности кабинетов, отопления, вентиляции, водоснабжения, канализации и т.д.).
2. Контроль пищевого рациона.
3. Обеспечение условий питьевого режима.
4. Контроль за состоянием рабочей мебели.
5. Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещений школы.

Родительский комитет совместно с администрацией и педагогами также активно участвует в реализации всех компонентов образовательного пространства школ.

Родители особое участие принимают в следующих направлениях:

1. Создание необходимых условий для занятий ребенка.
2. Формирование мотивации.
3. Взаимодействие с учителем в проблемных ситуациях.
4. Отработка вопросов по направлению детей в санатории.
5. Диспансеризация школьников по спринг-программе.

Реализация программы здоровьесберегающего пространства предполагает также сознательное участие самих учащихся в сохранении и укреплении собственного

здоровья. Мотивация учащихся формируется на основе целенаправленной деятельности вышеобозначенных участников педагогического процесса.

Обучающиеся в данном случае реализуют себя в следующих видах деятельности:

1. Формирование собственной мотивации к здоровью.
2. Формирование привычки соблюдать гигиенические нормы и правила.
3. Изучение учебного материала и соотнесение его с собственным опытом.
4. Нацеленность на поиск позитивного выхода в проблемных ситуациях.

Диагностический объем исследований и методики.

Организация системы внутришкольного мониторинга:

Задачи мониторинга:

1. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
2. Изучение удовлетворенности родителей и обучающихся по позициям ФГОС (реализация познавательного интереса в предметных областях).
3. Исследование уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества в условиях внедрения ФГОС.
6. Изучение образовательных потребностей родителей обучающихся (законных представителей).
7. Исследование качества реализации ФГОС НОО и предоставляемых образовательных услуг со следующих позиций: материально – техническое оснащение, организация ОП, отношение к обучающимся, управление.
8. Проведение анализа данных исследования в рамках мониторинга удовлетворенности родителей и обучающихся при реализации познавательного интереса в образовательном пространстве МАОУ СОШ №11 по каждому общеобразовательному предмету и по школе в целом.

