

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»  
ГОРОД СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
*[Подпись]* /Соляник Л.Ю./  
Протокол № 1  
от «30» 08 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя  
УВР МАОУ СОШ № 11  
*[Подпись]* / Бухтина Л.В.  
«30» 08 2021 г.

Адаптированная основная образовательная  
программа  
начального общего образования  
для обучения на дому  
по индивидуальным учебным планам  
3 класс  
Штепа Игнат  
(вариант 6.3)

г. Северобайкальск  
2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированных образовательных программ начального общего образования
3. Учебный план начального общего образования для обучения на дому учащихся с ОВЗ (индивидуальные учебные планы)
4. Рабочие программы учебных предметов
5. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО
6. Условия реализации АООП НОО

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучения на дому по индивидуальным учебным планам МАОУ «СОШ №11 г.Северобайкальск» разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
4. Приказа ГУО Псковской области №262 от 10.03.2015 г. «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7. Устав МАОУ «СОШ №11».
8. АООП НОО ФГОС вариант 6.3

Цель реализации АООП НОО для обучения на дому по индивидуальным учебным планам - формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучения на дому по индивидуальным учебным планам предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом своеобразия его личности, которую формируют: педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на учебном занятии; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время.
- обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на этапе начального общего образования.
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ценности здоровья и ЗОЖ.

- обеспечить социально-педагогическими отношениями, сохраняющими физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

В основе реализации АООПНОО лежат личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению учащихся с ОВЗ, которые предполагают:

- оптимистический подход к ребенку и его будущему, стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;
- отношение к ученику как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а по собственному желанию и проявлять собственную активность;
- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №11» для обучения на дому по индивидуальным учебным планам имеет следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.
3. Учебный план начального общего образования для обучения на дому учащихся с ОВЗ (индивидуальные учебные планы).
4. Рабочие программы учебных предметов.
5. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООПНОО.
6. Условия реализации АООПНОО.

## 2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории учащихся.

### Язык и речевая практика

#### *Общение*

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

✓ Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

✓ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

✓ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

✓ Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

✓ Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

✓ Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

✓ Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

### Математика

#### *Математические представления*

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

✓ Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

✓ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

✓ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

- ✓ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- ✓ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - ✓ Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
  - ✓ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
  - ✓ Умение обозначать арифметические действия знаками.
  - ✓ Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- ✓ Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
  - ✓ Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
  - ✓ Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
  - ✓ Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

## **Естествознание**

### ***Развитие речи и окружающий природный мир***

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- ✓ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - ✓ Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
  - ✓ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- 2) Представления о животном и растительном мире, человека.
- ✓ Интерес к объектам живой природы.
  - ✓ Расширение представлений о животном и растит ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
  - ✓ Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
  - ✓ Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
- ✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
  - ✓ Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### ***Человек***

- 1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- ✓ Представления о собственном теле.
  - ✓ Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
  - ✓ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - ✓ Отнесение себя к определенному полу.
  - ✓ Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- ✓ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол,
  - ✓ место жительства, свои интересы, хобби и др.
  - ✓ Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- ✓ Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
  - ✓ Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером,
  - ✓ мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.
- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- ✓ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### ***Самообслуживание***

- 1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовольствием
- ✓ Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
  - ✓ Умение сообщать о своих потребностях.
  - ✓ Умение следить за своим внешним видом.

### **3. Учебный план начального общего образования для обучения на дому учащихся с ОВЗ**

#### **Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану Штепа Игната учащегося в 3в классе на 2021-2022 учебный год**

Организацию обучения на дому регламентирует Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (согласно п.10 ст.66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому). Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся.

Обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому, направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- законности, демократизма, и гуманного отношения к детям;
- индивидуального подхода к детям;
- социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием
- создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Индивидуальный учебный план ориентирован на достижение основной цели

обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: достижение учащимся с интеллектуальной недостаточностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Особенностью учебного плана по специальной (коррекционной) форме обучения является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

Индивидуальный учебный план обучения на дому по АООП НОО составлен для обучающегося 3 класса Штепа Игната на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии от 11.05.2018 № 65

Основываясь на рекомендациях ПМПК, учитывая индивидуальные особенности обучающегося Штепа Игната рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Учебный план включает предметы: «Русский язык (обучение грамоте, развитие речи)», «Математика», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Окружающий мир», «Литературное чтение» содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталого обучающегося, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» интегрированы с предметом «Русский язык обучение грамоте, развитие речи»; «Трудовое обучение» интегрирован с предметом «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («Окружающий мир»)». Предмет «Физическая культура» не включен в индивидуальный учебный план в связи со структурой дефекта и возможностями ребенка (ребенок с ДЦП, умственной отсталостью).

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Особое внимание уделяется развитию речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-предметник.

Цель психологического сопровождения - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

Основными принципами содержания и форм работы являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Психологическое сопровождение можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогу в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

При обучении на дому устанавливается режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 3 классе – 34 учебные недели.

Продолжительность урока - 30 мин. Продолжительность перерывов между уроками составляет не менее 10 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки в 2021-2022 учебном году составляет 8 часов в неделю.

#### **5. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООПНОО**

Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика. Выбор предметов и количество часов на каждый предмет зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.

Составление расписания и продолжительность учебных занятий в течение дня зависят от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся,

сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, пожелания родителя (законного представителя).

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе для обучающихся 2-9 классов, получающих образование по:

- АООП для обучающихся, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант;

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач.

Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно и правильно выполняет все задания.

Оценка «4» ставится, если обучающийся самостоятельно выполняет все задания с незначительными ошибками или с незначительной помощью взрослого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполняет все задания с помощью взрослого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не может выполнить ни одного задания даже с помощью взрослого.

Перевод детей осуществляется согласно решения педагогического совета образовательного учреждения.

Государственная (итоговая) аттестация определяется для детей с легкой степенью умственной отсталости в соответствии с нормативными документами об итоговой аттестации.

Режим работы обучающихся – 3 раза (по заявлению родителей количество может быть увеличено) в неделю в соответствии с отведённым количеством часов.

**Обучающийся в 3 классе  
Штепа Игнат Андреевич,  
27.09.2010 года рождения,  
выведенный на индивидуальное обучение на дому  
на период с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.  
(34 недели, 8 часов в неделю, всего: 272 часа)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, форма обучения			
		Очная форма			
		Индивидуальные занятия	Занятия с классом	Работа с психологом	Работа с логопедом
Филология	Русский язык	3	-	1 час в неделю	1 час в неделю
	Литературное чтение	2	-		
Математика информатика	Математика	2	-		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	-		
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели:</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Обучающегося в 3 классе**  
**Штепа Игнат Андреевич,**  
**27.09.2010 года рождения,**  
**выведенный на индивидуальное обучение на дому**  
**в 2021/2022 учебном году**

**Понедельник**  
 10:30 –12:20 – Работа с логопедом

**Вторник**

10:30 –11:00 – Русский язык

11:10 –11:40 – Литературное чтение

**Среда**

10:30 –11:00 – Русский язык

11:10 –11:40 – Литературное чтение

11:50 –12:20 – Математика

**Четверг**

10:30 –11:00 – Окружающий мир

11:10 –11:40 – Русский язык

11:50 –12:20 – Математика

**Пятница**

10:30 –12:20 – Работа с психологом

**Календарный учебный график  
обучающегося индивидуально на дому**

**Штепа Игната,  
3 класс,  
2021-2022 учебный год**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>Даты</b>
--	-------------

Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	4 дня
Окончание учебного года	27 мая 2022г.
<b>Каникулы</b>	
Осенние	С 28.10. 2021-7.11.2021
Зимние	С 27 12.2021-9.01.2022
Весенние	С 24.03.2022-30.03.2022
Летние	С 30.05.2022-31.08.2022

**Календарный учебный график  
по социализации и адаптации детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
обучающегося индивидуально на дому  
Штепа Игната,  
3 класс,  
2021-2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>
1	1 октября	Конкурс чтецов «Мы, славим вас, учителя!»

2	28 января	Акция «Кормушка»
3	18 февраля	Конкурс чтецов «23 февраля»
4	11 февраля	Конкурс чтецов «Сагаалган»
5	4 марта	Конкурс чтецов «Моя мама»
6	5 мая	Конкурс чтецов «Давно закончилась война»
7	В течение года	Посещение городской библиотеки
8	В течение года	Посещение Дк
9	В течение года	Посещение кинотеатра