

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»
ГОРОД СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
[Подпись] /Соляник Л.Ю./
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
УВР МАОУ СОШ № 11
[Подпись] /Бухтина Л.В.
«30» 08 2021 г.

Адаптированная основная образовательная
программа
начального общего образования
для обучения на дому
по индивидуальным учебным планам
3 класс
Штепа Игнат
(вариант 6.3)

г. Северобайкальск
2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированных образовательных программ начального общего образования
3. Учебный план начального общего образования для обучения на дому учащихся с ОВЗ (индивидуальные учебные планы)
4. Рабочие программы учебных предметов
5. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО
6. Условия реализации АООП НОО

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучения на дому по индивидуальным учебным планам МАОУ «СОШ №11 г.Северобайкальск» разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
4. Приказа ГУО Псковской области №262 от 10.03.2015 г. «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7. Устав МАОУ «СОШ №11».
8. АООП НОО ФГОС вариант 6.3

Цель реализации АООП НОО для обучения на дому по индивидуальным учебным планам - формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучения на дому по индивидуальным учебным планам предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом своеобразия его личности, которую формируют: педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на учебном занятии; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время.
- обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на этапе начального общего образования.
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ценности здоровья и ЗОЖ.

- обеспечить социально-педагогическими отношениями, сохраняющими физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

В основе реализации АООПНОО лежат личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению учащихся с ОВЗ, которые предполагают:

- оптимистический подход к ребенку и его будущему, стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;
- отношение к ученику как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а по собственному желанию и проявлять собственную активность;
- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №11» для обучения на дому по индивидуальным учебным планам имеет следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.
3. Учебный план начального общего образования для обучения на дому учащихся с ОВЗ (индивидуальные учебные планы).
4. Рабочие программы учебных предметов.
5. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООПНОО.
6. Условия реализации АООПНОО.

2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории учащихся.

Язык и речевая практика

Общение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

✓ Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

✓ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

✓ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

✓ Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

✓ Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

✓ Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

✓ Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Математика

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

✓ Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

✓ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

✓ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

- ✓ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- ✓ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - ✓ Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - ✓ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - ✓ Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - ✓ Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- ✓ Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - ✓ Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - ✓ Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - ✓ Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Естествознание

Развитие речи и окружающий природный мир

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- ✓ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - ✓ Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
 - ✓ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- 2) Представления о животном и растительном мире, человека.
- ✓ Интерес к объектам живой природы.
 - ✓ Расширение представлений о животном и растит ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
 - ✓ Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
 - ✓ Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
- ✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
 - ✓ Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

- 1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- ✓ Представления о собственном теле.
 - ✓ Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
 - ✓ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - ✓ Отнесение себя к определенному полу.
 - ✓ Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- ✓ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол,
 - ✓ место жительства, свои интересы, хобби и др.
 - ✓ Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- ✓ Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
 - ✓ Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером,
 - ✓ мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.
- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- ✓ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

- 1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовольствием
- ✓ Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
 - ✓ Умение сообщать о своих потребностях.
 - ✓ Умение следить за своим внешним видом.

3. Учебный план начального общего образования для обучения на дому учащихся с ОВЗ

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану Штепа Игната учащегося в 3в классе на 2021-2022 учебный год

Организацию обучения на дому регламентирует Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (согласно п.10 ст.66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому). Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся.

Обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому, направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- законности, демократизма, и гуманного отношения к детям;
- индивидуального подхода к детям;
- социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием современных образовательных технологий;
- создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Индивидуальный учебный план ориентирован на достижение основной цели

обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: достижение учащимся с интеллектуальной недостаточностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Особенностью учебного плана по специальной (коррекционной) форме обучения является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

Индивидуальный учебный план обучения на дому по АООП НОО составлен для обучающегося 3 класса Штепа Игната на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии от 11.05.2018 № 65

Основываясь на рекомендациях ПМПК, учитывая индивидуальные особенности обучающегося Штепа Игната рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Учебный план включает предметы: «Русский язык (обучение грамоте, развитие речи)», «Математика», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Окружающий мир», «Литературное чтение» содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталого обучающегося, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» интегрированы с предметом «Русский язык обучение грамоте, развитие речи»; «Трудовое обучение» интегрирован с предметом «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («Окружающий мир»)». Предмет «Физическая культура» не включен в индивидуальный учебный план в связи со структурой дефекта и возможностями ребенка (ребенок с ДЦП, умственной отсталостью).

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Особое внимание уделяется развитию речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-предметник.

Цель психологического сопровождения - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

Основными принципами содержания и форм работы являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Психологическое сопровождение можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогу в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

При обучении на дому устанавливается режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 3 классе – 34 учебные недели.

Продолжительность урока - 30 мин. Продолжительность перерывов между уроками составляет не менее 10 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки в 2021-2022 учебном году составляет 8 часов в неделю.

5. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООПНОО

Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика. Выбор предметов и количество часов на каждый предмет зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.

Составление расписания и продолжительность учебных занятий в течение дня зависят от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся,

сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, пожелания родителя (законного представителя).

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе для обучающихся 2-9 классов, получающих образование по:

- АООП для обучающихся, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант;

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач.

Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно и правильно выполняет все задания.

Оценка «4» ставится, если обучающийся самостоятельно выполняет все задания с незначительными ошибками или с незначительной помощью взрослого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполняет все задания с помощью взрослого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не может выполнить ни одного задания даже с помощью взрослого.

Перевод детей осуществляется согласно решения педагогического совета образовательного учреждения.

Государственная (итоговая) аттестация определяется для детей с легкой степенью умственной отсталости в соответствии с нормативными документами об итоговой аттестации.

Режим работы обучающихся – 3 раза (по заявлению родителей количество может быть увеличено) в неделю в соответствии с отведённым количеством часов.

**Обучающийся в 3 классе
Штепа Игнат Андреевич,
27.09.2010 года рождения,
выведенный на индивидуальное обучение на дому
на период с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.
(34 недели, 8 часов в неделю, всего: 272 часа)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, форма обучения			
		Очная форма			
		Индивидуальные занятия	Занятия с классом	Работа с психологом	Работа с логопедом
Филология	Русский язык	3	-	1 час в неделю	1 час в неделю
	Литературное чтение	2	-		
Математика информатика	Математика	2	-		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	-		
ИТОГО:		8	-	1	1
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели:		8	-	1	1

Обучающегося в 3 классе
Штепа Игнат Андреевич,
27.09.2010 года рождения,
выведенный на индивидуальное обучение на дому
в 2021/2022 учебном году

Понедельник
 10:30 –12:20 – Работа с логопедом

Вторник

10:30 –11:00 – Русский язык

11:10 –11:40 – Литературное чтение

Среда

10:30 –11:00 – Русский язык

11:10 –11:40 – Литературное чтение

11:50 –12:20 – Математика

Четверг

10:30 –11:00 – Окружающий мир

11:10 –11:40 – Русский язык

11:50 –12:20 – Математика

Пятница

10:30 –12:20 – Работа с психологом

**Календарный учебный график
обучающегося индивидуально на дому**

**Штепа Игната,
3 класс,
2021-2022 учебный год**

Этапы образовательного процесса	Даты
--	-------------

Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	4 дня
Окончание учебного года	27 мая 2022г.
Каникулы	
Осенние	С 28.10. 2021-7.11.2021
Зимние	С 27 12.2021-9.01.2022
Весенние	С 24.03.2022-30.03.2022
Летние	С 30.05.2022-31.08.2022

**Календарный учебный график
по социализации и адаптации детей
с ограниченными возможностями здоровья
обучающегося индивидуально на дому
Штепа Игната,
3 класс,
2021-2022 учебный год**

№	Дата	Мероприятие
1	1 октября	Конкурс чтецов «Мы, славим вас, учителя!»

2	28 января	Акция «Кормушка»
3	18 февраля	Конкурс чтецов «23 февраля»
4	11 февраля	Конкурс чтецов «Сагаалган»
5	4 марта	Конкурс чтецов «Моя мама»
6	5 мая	Конкурс чтецов «Давно закончилась война»
7	В течение года	Посещение городской библиотеки
8	В течение года	Посещение Дк
9	В течение года	Посещение кинотеатра