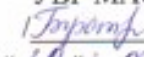


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»
ГОРОД СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
/  / Соляник Л.Ю./
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
УВР МАОУ СОШ № 11
/  / Бухтина Л.В.
« 30 » 08 2021 г.

ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы с учащимся 2 класса

(обучающегося по адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2))

на 2021 - 2022 учебный год

Педагог-психолог: Ткачева О.Л.

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
для обучающихся с РАС (вар. 8.2)**

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для коррекции психоэмоциональных нарушений и познавательного развития обучающегося, расширение его социального опыта и формирования коммуникативных навыков.

Задачи:

- расширять сенсорные представления и формировать восприятие окружающего пространства.
- развивать когнитивные процессы, мелкую и общую моторику;
- формировать у обучающегося, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- осуществлять коррекцию поведенческих нарушений, аффективных состояний;
- способствовать обогащению и развитию эмоционально-волевой сферы;
- обогащать их социальный опыт посредством выстраивания межличностных отношений с окружающими;

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Направления коррекционной работы:

- коррекция дезадаптивного поведения;
- формирование стереотипа учебного поведения;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков социального взаимодействия;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- формирование представлений о себе и своем социальном окружении;

Также важными направлениями коррекционной работы являются следующие:

- сенсорно-перцептивное развитие;
- развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие);
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- эмоционально-личностное развитие.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **формы и методы работы:**

- индивидуальные и групповые занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- организация продуктивной деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало)

2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).

- Общение
- Развитие речи
- Развитие сенсорного восприятия и пространственно- временных представлений.
- Внимание
- Память
- Мышление

3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Для реализации программ используются:

- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (межполушарные доски, тренажеры);

Место курса в учебном плане:

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 занятия в неделю, 34 учебных недели.)

Специалист, реализующий данную программу - педагог-психолог МАОУ СОШ №11

Длительность индивидуальных занятий составляет – 25-30 минут, групповых 35-40 мин.

План занятия:

1. Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы ребенок мог настроиться на совместную деятельность (использование ритуалов приветствия и прощания).

2. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости особенностей обучающегося).

3. Заключительная часть. Рефлексия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА КУРС 2 КЛАССА

№ п/п	Раздел	Темы занятия	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Этап Диагностический. (3ч.)	— эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; — социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;	Тест на аутизм АТЕК для оценки динамики и выявления проблем (родителей), лист наблюдений за детьми с РАС для оценки развития, комплексное обследование уровня актуального развития (Забрамная С.Д. — «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»)
2	2. Этап практический (проведение коррекционных занятий). Общение (6ч)	Формирование эмоционального контакта с психологом. Знакомство с ритуалами приветствия и прощания. Стимуляция психической активности, Формирование целенаправленного поведения	Упражнения на межполушарных досках-тренажерах, массаж су-джок, «Расскажи о...», «Другими словами» «Имена» чувств, «Зеркало» Сюжетно-ролевые игры

3	Развитие речи и мелкой моторики (4ч)	Составление рассказа по сюжетным картинкам Составление рассказа по сюжетным картинкам Составление рассказа по картине Составление предложений из заданных слов	«Воздушный шарик», «Удачная рыбалка» «Находчивый мышонок», «Как ворона горох вырастила» Составление рассказа по картине «Семья» Упражнение "Горошинка", игры с крупами, рисование на песке, пазлы, конструирование, раскрашивание красками, карандашами, фломастерами
4	Развитие сенсорного восприятия и пространственно-временных представлений. (5ч)	Ориентация в пространстве. Развиваем мелкую моторику. Составление целого из частей.	Игры на развитие мелкой моторики рук (Игра «Прищепки», упражнение «Рисование овалов, кругов и их сочетание», «Рисование замкнутых, петелеобразных линий», «Вырезаем по контуру из бумаги», «Выложи картинку из крупы», «Обведи точно»). Работа с мозаикой, конструктором, вкладышами.; дорисовывание группы точек или фрагмента изображения до целого образа.
2 четверть			
	Коррекция внимания (7ч)	Распределение внимания. Объем внимания	Упр. на игровизоре: «Запретная цифра», «Лучший счетчик», «Лабиринт» «Что это?», «Найди букву, цифру» Упражнения на развитие объема внимания с использованием игровизора.
	Коррекция памяти (7ч)	Зрительная память. Слуховая память Словесно – логическая память.	«Нарисуй по памяти», «Повтори по образцу», «Зашифруй предложение» «Упражнения 10 слов», «Что какого цвета?» «Жук», «Выбор» «Запоминание несвязанных чисел», «Поиск ассоциаций» «Запоминание пар слов», «Определи понятия»
3 четверть			
	Развитие память (13ч)	Продуктивность запоминания. Полнота и точность представлений	«Цепочка» «Запоминание 10 слов», «Неделька», «Молчанка» «Когда деревья надевают этот наряд?» «Когда это бывает?»
	Коррекция мышление (7ч)	Развитие наглядно-действенного мышления Развитие наглядно-образного мышления	«Сложи фигуры» «Игра с двумя обручами» «На что это похоже?», «Светофор»,

4 четверть			
	Развитие мышление (5ч)	Развитие наглядно-образного мышления Развитие элементов логического мышления	«Составь фигуру», «Продолжи узор» «Раздели на группы», «Найди закономерность»
	Развитие внимание (8ч)	Устойчивость внимания. Переключение внимания.	Тренажер «Попадайка»,», «Вычеркни буквы» «Что изменилось, что не изменилось», «Попади в кружок» «Подсчитай правильно», «Дети наоборот», «Найти слова из буквенного текста»
	Этап Диагностический (3ч)	Итоговая диагностика	Тест на аутизм АТЕК для оценки динамики и выявления проблем (родителей), лист наблюдений за детьми с РАС для оценки развития, комплексное обследование уровня развития познавательных процессов (Забрамная С.Д. — «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»)

Планируемые результаты:

- Применение навыков социально-бытового ориентирования и самообслуживания;
- Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- Развитие познавательных навыков;
- Развитие понятийного аппарата и моторики рук;
- развитие сенсорного восприятия:
 - Умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;
 - Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
 - Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
 - Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
 - Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
 - Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
- Развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос родителей обучающихся.

Направления работы	Требования к результатам
--------------------	--------------------------

Коррекция дезадаптивного поведения	Научиться самостоятельно прекращать крик, нежелательное поведение, опираясь на визуальные правила поведения и систему поощрений альтернативного поведения
Формирование стереотипа учебного поведения	Уметь работать в группе, самостоятельно отслеживать учителя, научиться выполнять фронтальные инструкции, уметь соблюдать определенные установленные в школе правила
Формирование коммуникативных навыков	Обращение за помощью, исключая нежелательное поведение. Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятие происходящего. Выполнять задание по вербальной инструкции. Появление возможности адекватно задавать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ
Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками	Уметь адекватно себя вести, адекватно реагировать на прикосновения, устанавливать зрительный контакт. Уметь самостоятельно присоединяться к играм, играть в простые игры. Адекватно вести себя рядом с другими детьми.

Анализ достижения планируемых результатов обучающегося с РАС

Оценка достижения планируемых результатов по всем параметрам в данном разделе программы указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

	планируемые результаты не достигнуты	достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику	достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику
Коррекция дезадаптивного поведения			
Формирование стереотипа учебного поведения			
Формирование коммуникативных навыков			
Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оборудование кабинета является безопасным, здоровьесберегающим, развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей младшего школьного возраста, игровой материал - обеспечивает максимальный развивающий эффект. Пространство кабинета условно разделено следующими зонами: диагностической, коррекционно-развивающей, релаксационной и консультативной.

Развивающая предметно - пространственная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы.

Зона для проведения диагностических, коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитно-маркерную доску;
- стол детский;
- стулья детские;
- дидактические пособия и игры по возрастам;
- детская художественная и познавательная литература;
- набор диагностических методик стимульный материал;
- канцелярские принадлежности.

Консультативная зона включает в себя:

- набор диагностических методик;
- психологическая литература для родителей и педагогов;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете также имеются:

- игрушки, способствующие установлению эмоционального контакта с детьми;
- комплексы наглядных дидактических пособий и материалов для психолого педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Литература:

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \\\ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
7. Лютова Е.К Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых» Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
8. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998