

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»  
ГОРОД СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
/Соляник Л.Ю./  
Протокол № 1  
от «30» 08 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя  
УВР МАОУ СОШ № 11  
/Бухтина Л.В./  
«30» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(вариант 6.3, обучение на дому)  
на 2021- 2022 учебный год**

**Наименование учебного курса:**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ « РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**Класс: 3**

**Уровень общего образования: начальное (общее) образование**

**Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: всего 34 часа, 1 час в неделю**

Составил

Учитель-логопед И.П. Крылова

г. Северобайкальск  
2021г.

## Логопедическое сопровождение учебного процесса

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных коррекционных занятий на дому

№	Вид работы	Сроки реализации
<b>Диагностическое направление</b>		
1.	Первичное обследование устной и письменной речи учащегося. Изучение медицинской документации, заключений ТПМПК.	с 1 по 15 сентября
2.	Динамическое наблюдение за ребенком в процессе коррекционного обучения	в течение учебного года
3.	Обследование письма и чтения учащегося.	4 раза в год (1 раз в четверть)
4.	Мониторинг речевого развития учащегося	в течение года
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
1.	Логопедические занятия по коррекции и развитию устной и письменной речи 1 час в неделю	С сентября по май

## **РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Речевая практика» является продолжением одноименного коррекционного курса для 2 класса.

Большая часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют в структуре нарушений расстройства речи (М.В. Ипполитова, М.Б. Цукер, М.Б. Эйдинова, Е.Н. Правдина-Винарская, Е.Ф. Архипова, О.Г. Приходько и др.). Самым распространенным нарушением речи у детей указанной категории являются дизартрические нарушения различной этиологии и степени выраженности. Их проявления связаны с нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата, которые ведут к нарушению разборчивости речи. Дизартрия приводит к нарушению основных компонентов речевой деятельности - дыхания, голосообразования, интонации. При этом дизартрия у детей с НОДА редко встречается изолированно, как правило, дизартрические расстройства сочетаются с другими речевыми нарушениями, в первую очередь с недоразвитием речи разной степени выраженности. У многих отмечается бедность словарного запаса, нарушение лексико-грамматической и темпо-ритмической стороны речи.

Особенности и степень выраженности нарушений речи зависят от локализации и тяжести первичного нарушения, темпа созревания корковых речевых зон. При тяжелом поражении центральной нервной системы наблюдается полное или почти полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

Нарушения речевого развития негативно сказываются на коммуникативной функции речи обучающихся.

**Цель курса** – формирование и коррекция коммуникативной функции речи, направленные на социальную адаптацию детей с церебральным параличом.

В рамках курса решаются коррекционные задачи, являющиеся продолжением задачам реализации курса «Речевая практика» во 2 классе. Выраженность имеющихся у детей речевых нарушений не позволяет полностью решить их в рамках одного учебного года и требует пролонгации коррекционной работы. Дифференциация содержания достигается за счет усложнения речевого материала.

На занятиях речевой практики в 3 классе решаются следующие **задачи**:

1. Совершенствование просодических компонентов речи: длительность и плавность речевого выдоха, формирование и развитие мягкой голосоподачи.

2. Автоматизация навыков эмоционально-образной речи на различном речевом материале.
3. Автоматизация эмоционально-образной речи.
4. Обучение речевым шаблонам. Применение усвоенных навыков в разнообразных ситуациях.
5. Расширение, обогащение и активизация лексического запаса.
6. Развитие связной устной речи.
7. Развитие умения поддерживать диалог со знакомыми людьми.
8. Развитие познавательной деятельности и расширение понятий об окружающем мире.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

Программа обеспечивает достижение обучающимися *личностных и метапредметных результатов* в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой *начального* общего образования обучающихся с НОДА.

Систематические занятия по программе «Речевая практика» предоставят возможность ребёнку овладеть простыми, но необходимыми приёмами улучшения разборчивости речи, обогатить словарный запас, научиться оформлять в устной форме свои мысли, строить грамматически верные высказывания, связывать предложения в тексте.

Дети получают возможность научиться связно, плавно и структурировано строить монологическое высказывание. Специально подобранные задания позволят улучшить синхронность голоса, дыхания и артикуляции, сформируют у обучающихся умение анализировать ситуацию, устанавливать сходство и различие, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Дети с тяжёлыми нарушениями речи, получают возможность использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации для общения с окружающими.

В результате дети получают возможность проявлять активность во взаимодействии, предлагать помощь, обращаться за помощью, формулируя свои трудности, получают возможность научиться строить монологическое высказывание, преодолевать страх перед общением в критических для них ситуациях – задать вопрос в общественном месте, сделать покупку, попросить о помощи, обратиться и ответить, овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

***Предполагаемые предметные результаты освоения курса:***

***На минимальном уровне:***

На занятиях у детей может быть сформировано умение правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов, умение устанавливать сходство и различия на примерах противоположных значений.

***На достаточном уровне:***

На занятиях у детей может быть сформирован навык практического использования модуляции голоса по силе, сохраняя нормальную высоту и тембр, умение повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слова и предложения, владеть обобщенными понятиями, закрепление самостоятельных моторных навыков письма, использовать простые грамматические категории, использовать сформированные навыки коммуникации. На *высоком* уровне речевой коммуникации: строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли. *На среднем* уровне: участвовать в общении, чаще по инициативе других.

Требования к результатам освоения курса каждым обучающимся могут быть индивидуализированы в зависимости от структуры и тяжести имеющихся нарушений.

***Оценивание*** осуществляется на основании индивидуальных достижений обучающихся.

**Содержание курса с указанием форм организации занятий.**

Проведение занятий направлено на развитие умений учащихся понимать и сознательно строить и четко произносить развёрнутые словесные сообщения разных типов.

Занятия направлены на формирование навыков произвольности и самоконтроля при самостоятельной речи, усвоение простейших приёмов эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации, развитие наглядно-образного мышления.

Программа по речевой практике включает в себя формирование и развитие различных сторон речи. На развитие каждого компонента речи на каждом году обучения уделяется от одного до четырех занятий, далее каждый компонент закрепляется на каждом занятии в течение всего учебного процесса. Из года в год речевой материал усложняется. Программа по речевой практике содержит следующие направления:

1. Формирование просодических компонентов речи:

- Автоматизация вегетативного (диафрагмально-брюшного) типа дыхания.  
Автоматизация проводится в положении сидя.
- Автоматизация фонационного дыхания.

Задачи: увеличение фонационного выдоха; стремление к наиболее равномерной длительности звучания и высоты тона каждого звука; обучение мягкости голосоподачи.

Постановка фонационного дыхания начинается с работы над гласными звуками с последующей координацией голосообразования и правильного дыхания.

## 2. Автоматизация навыков правильной эмоционально-образной речи

Задачи: удлинение речевого выдоха; закрепление навыка правильного диафрагмально-брюшного дыхания; работа над формированием мягкой голосоподачи; автоматизация навыка опоры на утрированную артикуляцию гласных звуков речи; автоматизация навыков выразительного чтения.

## 3. Автоматизация эмоционально-образной речи

Задачи: автоматизация навыков на более сложном материале; внедрение практических навыков в различные виды речевой деятельности.

## 4. Использование речевых шаблонов.

Задачи: активизация использования речевых шаблонов как первой ступенью психоречевого общения; восполнение недостающей информации по различным темам; преодоление страха речи; автоматизация усвоенных знаний, умений и навыков и использование их в модельных ситуациях; перенос усвоенных навыков в жизненные ситуации (устойчивые идиоматические выражения, модельные ситуации).

## 5. Обогащение лексического запаса

Задачи: Активизация и обогащение лексического запаса. Расширение и обогащение лексики включает в себя словарную работу с омонимами, антонимами, синонимами, паронимами, фразеологическими оборотами.

## 6. Развитие мыслительной деятельности и представлений об окружающем мире.

Задачи: Установление сходства и различия, причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира. Использование обобщающих понятий и форм. Автоматизация навыка осмысления простого рассказа.

Работа по развитию связной речи с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, должна проводиться с учетом специфики речевого недоразвития. Дети с ДЦП младшего школьного возраста не знают значения многих слов, лексический запас крайне ограничен даже у той категории детей, которая условно отнесена к потенциальной норме развития. У детей нарушены семантические представления, недостаточны языковые абстракции и обобщения.

Данная программа предусматривает занятия с учителем -логопедом с интенсивным речевым тренингом. В ходе занятия дети учащийся сидит на ковре

напротив учителя. урок может быть проведён на ковре. *Частота занятий* – 1 раз в неделю. *Срок реализации* программы: не менее 30 занятий.

Организационной формой обучения альтернативным средствам коммуникации индивидуальное занятие.

### Примерное тематическое планирование

№	Тема	Краткое содержание занятия	Кол. Час.	Основные виды деятельности обучающихся на занятии.
1	<b>Повторение.</b> <b>Для чего нужна «Речевая практика?»</b>	Речь и ее значение в жизни человека. Культура речи. Речь устная и письменная.	2	Составление коротких рассказов на тему: «Для чего нужна человеку речь»
2	<b>Озеро Байкал — жемчужина планеты</b>	Видео, фотопрезентации, чтение, ответы на вопросы	2	Составление рассказов из собственного опыта
3	<b>Если нужна медицинская помощь</b>	Медицинские службы города. Как получить медицинскую помощь. Профессия - врач	2	Составление рассказ о профессии врача и мед сестры. Правила поведения в медицинском кабинете
4	<b>Человек и его здоровье</b>	Как укрепить здоровье. Что такое гигиена? Правила, которые надо соблюдать. Режим дня.	2	Работа с сюжетными картинками по теме. Составление рассказа о своем режиме дня. Ролевая игра
5	<b>Музеи Нашего города</b>	Музеи нашего города. Правила поведения в музее. Для чего нужны выставочные залы и хранилища, кто там работает, что происходит в них, когда	2	Рассказ по плану: Что я видел в музее? Чтение рассказа

		посетителей нет? Какие музеи мира — самые известные и самые детские .		
6	<b>Идем в музей</b>	Виртуальная экскурсия по музею. Игра: придумай свой музей и проведи экскурсию	2	Работа по содержанию книг, прочитанных с родителями.  «
7	<b>Животные тайги</b>	Рысь, кабарга, черношапочный сурок (презентации)	2	Чтение текстов Карточки, схемы для рассказа. Рассказы по схеме.
8	<b>Транспорт</b>	Виды транспорта. Карта города. Общественный транспорт в нашем городе. Метро Санкт-Петербурга Профессии – водитель и др.	2	Рассказ о профессии водителя. Работа с картами и схемами.
9	<b>Наши увлечения</b>	Что такое хобби? Презентация по теме	2	Составление рассказов о своих увлечениях и увлечениях членов семьи.
	<b>Спорт Физкультура</b>	Олимпиада. Параолимпийцы Бурятии	2	Составление рассказов по впечатлению
	<b>Любимая книга</b>	Любимые герои книг	2	Составление коротких рассказов. Описание любимых героев.
10	<b>Что такое дружба</b>	Что такое дружба. Презентация по теме.	2	Подбор текстов про дружбу на карточках.
11	<b>Что такое дружба</b>	Дружба в книгах и в жизни. Пословицы и поговорки о дружбе. Как научиться дружить.	2	Подбор книг о дружбе совместно с родителями. Презентация книг.



		Презентация по теме.		
12	<b>Азбука добрых слов (1часть)</b>	Словарь добрых слов. Презентация по теме.	2	Создание своей страницы. Творческая работа: оформление словарной страницы.
13	<b>Прогулка по парку.</b>	Виртуальная экскурсия по парку.	1	Ответы на вопросы учителя
14	<b>Парки нашего города</b>	Правила поведения в парке. Безопасность. Презентация по теме.	2	Составление правил безопасного пребывания на природе.
15	<b>День Победы Армия России</b>	Виртуальная или реальная прогулка на площадь к памятнику	2	Беседа, составление рассказа по впечатлению
16	<b>Итоговое занятие</b>	Викторина на тему: «Вежливое общение дома, в школе, на улице»	1	Ответы на вопросы викторины. Составление рассказа по картинкам.
	<b>Всего</b>		34 часа	

--	--	--	--

#### Список литературы

1. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями. СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2010 г.
2. Малофеев Н.Н. «Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом» М: 1985 г.
3. Смирнова И.А. «Методика логопедической работы по формированию словаря у дошкольников с церебральными параличами» из сборника «Нарушения речи. Методы изучения и коррекции». СПб: 1993 г.
4. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков». СПб: «КАРО» 2007 г.

5. Халилова Л.Б. «Особенности усвоения лексико-семантических закономерностей языка учащимися с церебральным параличом» Дефектология №5 1984г.
6. Щёголева Г.С. «Система обучения связной письменной речи в начальной школе» СПб «Первый класс» 2014 г.
7. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 4- х ч Ч1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 182с.: ил. – (коррекционная педагогика).
8. Развитие произвольной памяти у младших школьников: программа, разработка занятий/ авт.-сост. Е.А. Лапп, С.Ж. Хайрушева. - Волгоград: учитель, 2010. -128с.
9. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно - методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017-48с.
10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
11. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»  
ГОРОД СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Л.Ю. Соляник /  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
МАОУ СОШ № 11  
\_\_\_\_\_/Л.В.Бухтина /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обучению обучающихся с задержкой психического развития  
вариант 7.2)  
на 2021- 2022 учебный год**

**Наименование учебного курса:**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ «  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Класс: 1

Уровень общего образования: начальное (общее) образование

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа, 1 час в неделю  
(3 занятия по 20 минут)

Составил

Учитель-логопед И.П. Крылова

г. Северобайкальск  
2021г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»  
ГОРОД СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Соляник Л.Ю./

Протокол № \_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

МАОУ СОШ № 11

\_\_\_\_\_/Бухтина Л.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГР**

**ия общеобразова**

**льного образования**

**и нарушениями речи, вариант 5.1)**

**на 2021- 2022 учебный год**

**ОГО**

**Наименование учебного курса:**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ**

**« ПРОИЗНОШЕНИЕ»**

Класс:2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа, 1 час в неделю  
3 индивидуальных занятия по 20 минут

Составил

Учитель-логопед И.П. Крылова

г. Северобайкальск  
2021г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»  
ГОРОД СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Л.Ю. Соляник /  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
МАОУ СОШ № 11  
\_\_\_\_\_/Л.В.Бухтина /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по коррекционной работе с обучающимися  
с задержкой психического развития  
вариант 7.2)  
на 2021- 2022 учебный год**

**Наименование учебного курса:**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ «  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Класс: **1**

Уровень общего образования: **начальное (общее) образование**

Срок реализации программы: **2020-2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 34 часа, 1 час в неделю  
(3 занятия по 20 минут)**

Составил

Учитель-логопед И.П. Крылова

г. Северобайкальск  
2021г.

