

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»  
ГОРОД СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 /Соляник Л.Ю./  
Протокол № 1  
от «30» 08 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя  
УВР МАОУ СОШ № 11  
 /Бухтина Л.В.  
«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
вариант 5.2  
на 2021- 2022 учебный год

Наименование учебного курса:

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ « ПРОИЗНОШЕНИЕ»**

Класс: 2

Уровень общего образования: **начальное (общее) образование**

Срок реализации программы: **2021-2022 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 34 часа, 1 час в неделю**

**3 индивидуальных занятия по 20 минут**

Составил Учитель-логопед И.П. Крылова

г. Северобайкальск - 2021г.

## Рабочая программа коррекционного курса

### ПРОИЗНОШЕНИЕ

#### *Планируемые результаты освоения курса*

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>личностные</b>	
Осознавать и принимать социальную роль обучающегося, сформированное положительное отношение к школе и учебной деятельности. Осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование рефлексивной самооценки, осознание и принятие личной ответственности за учебные достижения, способность к волевым усилиям для достижения желаемого результата.
<b>предметные</b>	
правильно называть основные органы артикуляционного аппарата. правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры с включением стечения согласных и оппозиционных звуков правильно использовать освоенный речевой материал в отработанных прозаических и стихотворных текстах, свободной речи;	Произносить в быстром темпе различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием оппозиционных согласных, слоговых сочетаний со звуком Й; Выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава; Четко, слитно, с правильным ударением произносить трех-,

<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
<p>выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов; осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; выделять смысловое ударение; различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные; различать интонационную окраску предложения по цели высказывания. в соответствии с орфоэпической нормой произносить предлоги с существительными; составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением; Четко произносить окончание слова в связи с изменением его формы; Четко, правильно и выразительно прочитать небольшой рассказ, стихотворение; Понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог».</p>	<p>четырёх-, пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением 2-3 согласных в составе слова; Правильно и плавно произносить слова с приставками; Слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными; • рассказывать наизусть 5-7 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки произношения в объеме программы 2 класса; правильно произносить труднопроизносимые термины в объеме программы 2 класса; самостоятельно проводить звуковой и слоговой анализ слов различной структуры в соответствии с опорой на предложенный алгоритм; самостоятельно давать краткую характеристику изученных звуков.</p>
<b>метапредметные</b>	
<b>регулятивные</b>	
<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя –</p>	<p>Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда), Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения</p>

<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
<p>логопеда.</p> <p>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности с использованием алгоритмов самоконтроля и специальных символов, по вопросам учителя.</p>	<p>пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).</p> <p>Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.</p>
<b>познавательные</b>	
<p>Знать о значении правильного произношения;</p> <p>Осознавать и осознанно наблюдать некоторые взаимосвязи артикуляции и произношения звуков;</p> <p>Использовать отдельные знаково-символические средства для планирования выполнения задания;</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации.</p>
<b>коммуникативные</b>	
<p>Знать правила поведения в школе, общественных местах, на улице, дома;</p> <p>Знать и уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;</p>	<p>Уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством</p>

<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
	учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Критерии оценивания.**

Оценка по курсу «Произношение» должна выставляться комплексно с учетом структуры нарушения ребенка. Итоговой оценке подлежит академическая результативность, которая предполагает знание названий основных органов артикуляционного аппарата, умение дать краткую характеристику изученных звуков, знание 5-7 коротких стихотворений, демонстрирующих возможности обучающегося в области произношения. Для итоговой оценки предусматриваются критерии, изложенные ниже. Текущая оценка по курсу «Произношение» необходима для развития рефлексии и саморефлексии обучающихся, информирования ребёнка о том, насколько он приблизился к образцовому произношению. Текущая оценка должна сопровождаться суждением учителя-логопеда, содержащим оценки, понятные ученику, доброжелательные и точные. Речь обучающегося оценивается дифференцированно, с учётом уровня его речевого развития, общей динамики продвижения в овладении речью, знаниями и умениями, которые он приобретает в рамках раздела «Произношение» за определённый период обучения.

Учитель-логопед должен фиксировать достижения обучающихся в формировании фонетически правильной, внятной и выразительной устной речи, осуществлять текущее и её итоговое тестирование, отмечать индивидуальные продвижения по следующим параметрам:

умение правильно и чётко произносить поставленные или исправленные звуки речи в словах различной слоговой сложности в пределах требований программы;

сформированность фонематического слуха (оценивается умение узнавать, различать и выделять из слова усвоенные в произношении звуки, чётко дифференцировать их от близких по артикуляции и звучанию);

овладение звуко-слоговой структурой слова (отмечается: правильное воспроизведение числа слогов в слове в сочетании с произносительными ошибками сложных по артикуляции звуков; правильное воспроизведение числа слогов в слове с нормативным произнесением всех звуков);

состояние просодической стороны речи — интонация, ритм, выразительность, общая внятность речи;

реализация усвоенных речевых навыков на уроке в пределах изученного лексикона; в спонтанной речи в естественных коммуникативных ситуациях.

При оценке произносительных навыков надо исходить не только из программных требований, но и из индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Например, у детей с нарушением строения и функции органов артикуляционного аппарата необходимо добиться в первую очередь приближённого произношения звуков речи, и обязательно следует

сформировать у них умение отличать каждый обрабатываемый звук от всех акустически и артикуляционно близких звуков речи.

Большое внимание обращается на позитивную динамику развития фонологической компетенции и минимизацию произносительных трудностей.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся успешно овладевает академическим компонентом курса, знает и правильно называет основные органы артикуляции, владеет терминологией курса и может самостоятельно дать характеристику изученных звуков, дифференцирует изучаемые звуки от звуков, близких по акустическим и артикуляционным признакам; знает и читает 5-7 коротких стихотворений с правильным произношением звуков речи в пределах индивидуальных возможностей: усвоенные звуки правильно произносит в словах определенной слоговой сложности в объеме программы; внятно и правильно произносит слова различной слоговой сложности в связной речи, соблюдая необходимое ударение и интонацию. Самоисправления не влияют на снижение отметки.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся обнаруживает установленные для оценки «5» умения, с учетом использования различных видов вспомогательных опор, например, алгоритма для звукового анализа. Произношение звуков соответствует норме в пределах индивидуальных возможностей, но только в рамках автоматизированной (заученной) речи. В связной речи наблюдаются ошибки произношения, не исправляемые ребенком самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объеме осваивает академический компонент курса, допускает ошибки в названии основных органов артикуляции, нуждается в значительной помощи при проведении звукового анализа слова и знает менее 5 стихотворений, в которых демонстрирует нормативное произношение в пределах индивидуальных возможностей.

**Оценка «2»** выставляется, если обучающийся не овладевает запланированным академическим компонентом программы. Исключение составляют учащиеся, зачисленные во 2 класс из общеобразовательных школ.

### *Содержание курса*

#### **Формирование навыков произношения звуков и развитие слухового восприятия.**

Закрепление правильного, четкого произношения: гласных звуков; мягких согласных звуков в словах, предложениях и тексте различной сложности. Дифференциация твердых и мягких звуков. Дифференциация и закрепление правильного произношения звонких-глухих согласных звуков.

Автоматизация и дифференциация звуков позднего онтогенеза в составе сложных по звуко-слоговому составу слов, предложений.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов различной звуко-слоговой структуры. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «ударный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма и интонационной окраски.

Работа над плавностью и темпом речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

Рассказывание по вопросам, картинкам, составление рассказов. Произношение и заучивание наизусть диалогов, заучивание наизусть стихотворений и т. п.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова, в том числе выделение ударного слога на слух и в произношении, перенос ударения при образовании грамматических форм слова. Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале простых предложений, коротких рассказов. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза на усложненном материале.

***Формы организации учебных занятий:***

- индивидуальная;
- парная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
1-2	2	Закрепление произношения гласных звуков.	<p><b>Наблюдение</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Определять позиционную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.</p> <p>Закрепление смыслоразличительной роли ударения на основе наблюдений.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков.</p> <p>Построение, четкое и слитное произношение простых и распространенных предложений из трех-пятисложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Наблюдение за изменением ударения при образовании форм слова.</p>

3-10	8	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь.	<i>Дифференцировать</i> гласные и согласные звуки <i>Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением.</i>
11-18	8	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пь, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.	<i>Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования.</i>
19	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу	<i>Выделение и графическое обозначение ударного слога в трех-пятисложных словах.</i>
20-22	3	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака	<i>Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности</i>
23-33	11	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш	<i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <i>Распознавать</i> знаково-символические обозначения звуков речи.
34	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу	<i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова. <i>Осуществлять</i> знаково-символические действия при моделировании звуков при необходимости и в процессе выполнения учебной задачи (обозначение жестом специфических особенностей артикуляции звука, использование символа для произносимого звука, условное графическое обозначение звука цветовым обозначением при звуковом анализе).
35-36	2	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.	Различение на слух твердых-мягких согласных, выделение их в словах доступной сложности в устных и графических упражнениях.
37-38	2	Звук и буква Щ	Дифференциация и отработка произношения согласных звуков по способу образования.
38-39	2	Звук и буква Ц	
40-41	2	Звук и буква Ч	

42-45	4	Дифференциация звуков ш-ж-с-з	<p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Отработка произношения звука Й после гласного и разделительного мягкого знака. Различение на слух и произнесение сочетаний типа тя-тья, ле-лье. Выделение в словах сочетаний со звуком Й.</p>
46-49	4	Дифференциация звуков щ-ч-ть	<p><b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p>
50-53	4	Дифференциация звуков ц-щ-ч	<p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки.</p>
54-59	6	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц	<p><b>Определять</b> и правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p>
60-63	4	Дифференциация звуков р-рь-л-ль	<p><b>Выделять</b> предложения из речи.</p>
64-65	2	Повторение изученных звуков	<p><b>Определять</b> границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения.</p>
66-68	3	Четкость-плавность, выразительность речи (резерв)	<p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p>Давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p>

			<p><b><i>Составлять</i></b> слова из слогов.</p> <p><b><i>Самостоятельно подбирать примеры</i></b> слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b><i>Произносить</i></b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Слитно и правильно произносить предложения из слов различной слоговой сложности, составлять предложения с включением слов со стечением 3-4 согласных звуков.</p> <p>Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений.</p> <p>Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов.</p> <p>Дифференциация употребления интонационных конструкций в предложениях, различающихся по цели высказывания. Закрепление умения использовать смысловое ударение в предложении и тексте.</p>
--	--	--	---

На каждом уроке присутствуют следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, аудирование, работа с различными видами опор (иллюстрации, схемы, символы, жесты и т.д.), дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез. Поскольку эти виды учебной деятельности являются обязательными, с целью экономии, они не указаны в таблице и присутствуют по умолчанию.

## Примерная рабочая программа коррекционного курса

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

#### *Планируемые результаты освоения коррекционного курса*

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>личностные</b>	
<p>Принятие социальной роли обучающегося.</p> <p>Сформированные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p> <p>Понимание и принятие учебной задачи, сформулированную учителем.</p> <p>Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.</p> <p>Осуществление контроля за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).</p> <p>Работа в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.</p>	<p>Формирование рефлексивной самооценки, осознание и принятие личной ответственности за учебные достижения, способность к волевым усилиям для достижения желаемого результата.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Сохранение учебной задачи (воспроизведение её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),</p>
<b>предметные</b>	
Сформированные представления о лексических и грамматических нормах	Овладение умением анализа текста.

<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
<p>русского языка.</p> <p>Сформированные представления о нормах речевого этикета выражения благодарности, в ситуациях приветствия и прощания.</p> <p>Овладение действиями со словами, словосочетаниями и простыми предложениями.</p> <p>Овладение умением использовать слова, словосочетания и предложения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Овладение умением опознавать и анализировать слова, словосочетания и предложения, использовать их адекватно ситуации.</p> <p>Овладение умением на практическом уровне создавать тексты-описания.</p>	<p>Овладение умением создавать тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения и личный опыт.</p>
<b>метапредметные</b>	
<b>регулятивные</b>	
<p>Принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Осуществление контроля за ходом своей деятельности с использованием алгоритмов самоконтроля и специальных символов, по вопросам учителя.</p>	<p>Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p>
<b>познавательные</b>	
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации.</p>

<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	
<b>коммуникативные</b>	
<p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	<p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>

## **Содержание курса**

### **Работа над словом**

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющие только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твердый*); по весу (*легкий, тяжелый*); по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*); по принадлежности (*лисий, медвежий*); по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками: "в-", "во-", "вы-"; в значении движения внутрь или изнутри; "при-", "у-", "от-", "под" в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-" - в значении перемещения; "раз-/рас—", "с-/со/", "за" - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", "вз-", "вс-", "с-" - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-" - в значении движения вокруг предмета.

Понимание смысловых оттенков слов. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-"). Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных контекстах.

Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу. Различение простейших случаев многозначности слов.

Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами

### **Работа над предложением**

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в подготовительном и I классах. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом У) (*у козы козленок; у брата*), отрицания или отсутствия (*нет книги, товарища*), отсутствия совместности или сопровождения (*хлеб без масла, пришел без брата*), количества или качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*), обозначающими косвенный объект (*чай без сахара*), целевую направленность с предлогом ДЛЯ (*книга для товарища*), временные отношения с предлогами ДО, ПОСЛЕ, В, ЧЕРЕЗ (*зашел до собрания, после обеда*), пространственные отношения с предлогами У, ОТ, С, СО, ИЗ-ЗА,

ИЗ-ПОД (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла*), наличие совместности или сопровождения с предлогом С (*пришел с братом, хлеб с колбасой*), целевой направленности с предлогом ЗА (*пришел за книгой*), пространственных отношений с предлогами ЗА, В, ПЕРЕД, МЕЖДУ (*стоит за деревом, дожит между книгой и тетрадью*) и без предлогов; характеризующими предмет по материалам и назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг*); обозначающими причинные отношения с предлогами ОТ, ИЗ-ЗА (*дрожал от ветра, не пришел, из-за дождя*).

Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных,

согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (ее, к ней, от нее и т.п.),

Функция и место прилагательных и предложении.

Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).

Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Расширение предложений за счет вопросов.

### **Связная речь**

Наблюдение за особенностями собственной устной и письменной речи. Участие в беседах по темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, время действия и направления действия. Составление диалогов по заданной учителем ситуации.

Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессов труда, по сюжетной картинке.

**Текст.** Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей.

Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Речевая этика.** Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве.

Повторение правил коммуникативного поведения в различных ситуациях

Составление диалогов в рамках игровых ситуаций.

Составление описательного рассказа с элементами умозаключений.

Составление монолога на заданную тему с опорой на предметное и сюжетное изображение.

Составление рассказа-описания выполненных действий.

Формы организации работы на занятии - индивидуальная

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела, темы	Характеристика деятельности обучающихся
<b>1 Раздел. Вспомним лето. (6 часов)</b>			
1-2	2	Составление предложения со словосочетанием глаг+сущ. в Вин. п.	<b>Различение</b> вопросов КТО? ЧТО? <b>Соотнесение</b> слов- действий с одушевленными и неодушевленными предметами. <b>Использование</b> слов обозначающих признаки предметов по материалу из которого он сделан (резиновый, металлический). <b>Ведение</b> диалога. <b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у ( <i>у дерева, у козы, у брата</i> ). <b>Практическое овладение</b> всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами в рамках диалога.
3-4	2	Составление предложения со словосочетанием глаг+сущ. в Род. п	<b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по сезонности ( <i>зимний, осенний</i> ), по принадлежности ( <i>березовый, осиновый</i> ), по степени сравнения качеств предметов ( <i>белый, белее</i> ) <b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями, и имеющих значение: отрицания и отсутствия ( <i>нет листвы, снега</i> ), пространственных отношений с предлогами <i>у, от, с, со, из-за, из-под</i> ( <i>снег у дерева, ручей бьет из земли</i> ), наличие совместности или сопровождения с предлогом <i>с</i> ( <i>осень пришла с холодными ночами, с дождем</i> ).
5-6	2	Составление предложения со словосочетанием глаг+сущ. в	<b>Употребление</b> родовых слов- названий указывающих на лиц по роду деятельности, профессии.

		Тв.. п	<p><b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по качеству(<i>твердый, мягкий</i>), по весу (<i>легкий, тяжелый</i>), по материалу (деревянный, стеклянный). употреблением слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх(<i>на, вз, вс, с</i>)</p> <p><b>Употребление</b> в ответах предложений со словосочетаниями, и имеющих значение: целевой направленности (<i>для измерения воды, воздуха</i>), временных отношений с предлогами <i>до, после, через, в (в воду, до отметки)</i>,</p> <p><b>Практическое овладение</b> всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.</p> <p><b>Участие</b> в диалоге по заданной теме.</p>
<b>Раздел 2. Осень (8 часов)</b>			
7-8	2	Составление предложения со словосочетанием прил+сущ в Род. П.	<p><b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (<i>лисий, медвежий</i>), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (<i>голубенький, новенький</i>).</p> <p><b>Употребление</b> слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i> в значении движения внутрь или изнутри, <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения.</p> <p><b>Различение и употребление</b> слов противоположных и близких по смыслу</p> <p><b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у (у дерева, у козы, у василька)</i>, отрицания и отсутствия (<i>нет крыльев, клюва</i>), количества и качества целого (<i>много перьев, две лапы</i>), обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за (не прилетели из-за, оторвались от)</i>.</p>

			<p><b>Практическое овладение</b> всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.</p> <p><b>Выражение</b> временных отношений, использование глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p><b>Участие</b> в диалоге по заданной теме.</p>
9-10	2	Составление предложения со словосочетанием прил+сущ в Дат. п.	<p><b>Употребление</b> родовых слов- названий указывающих на лиц по роду деятельности, профессии; слов , обозначающих имена собственные , имеющих только ед. и мн. число (<i>молоко, сливки</i>).</p>
11-12	2	Составление предложения со словосочетанием прил+сущ в Тв.. п.	<p><b>Употребление</b> возвратных глаголов, притяжательных местоимений.</p> <p><b>Употребление</b> слов в различных текстах (<i>идти куда? где? в чём? с кем? с чем?</i>).</p> <p><b>Сопоставление</b> и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.</p> <p><b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (<i>у доярки, у пастуха</i>); отрицания или отсутствия (<i>нет комбайна, свинарки</i>); количества и качества целого (<i>литр молока, килограмм хлеба</i>).</p> <p><b>Выражение</b> временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида.</p> <p><b>Практическое овладение</b> всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.</p> <p><b>Участие</b> в диалоге по заданной теме.</p>

13-14	2	Составление предложения со словосочетанием прил+сущ в Пр. п.	<p><b>Постановка</b> вопроса к словам.</p> <p><b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (<i>осенний</i>); по степени сравнения качеств предметов (<i>желтый. желтее, глубокий, глубже</i>).</p> <p>Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.</p> <p><b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у водоёма, у почты</i>); обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> (<i>похолодание из-за, осадки из-за</i>).</p> <p><b>Установление</b> связи в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом.</p> <p><b>Составление</b> диалогов в рамках игровых ситуаций.</p>
<b>Раздел 3. Зима (24 часа)</b>			
15-16	2	Составление предложений с предлогами <i>с, со</i>	<p><b>Постановка</b> вопроса к словам.</p> <p><b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (<i>зимний</i>); по степени сравнения качеств предметов (<i>холод, холоднее, сильный, сильнее</i>).</p> <p><b>Сопоставление и группировка</b> слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.</p> <p><b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у водоёма, у почты</i>); обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> (<i>метели из-за, снегопад из-за</i>).</p> <p><b>Установление связи</b> в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом.</p> <p><b>Составление</b> описательного рассказа по плану.</p>
17-18	2	Составление предложений с	<b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по качеству ( <i>твердый,</i>

		предлогами <i>из</i>	<p><i>мягкий</i>), по весу (<i>легкий, тяжелый</i>)); по степени сравнения качеств предметов (<i>белый, белее</i>), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (<i>беленький, чистенький</i>).</p> <p><b>Сопоставление и группировка</b> слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.</p> <p><b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у снега, у льда</i>); отрицания или отсутствия (<i>нет запаха, нет формы</i>).</p> <p><b>Установление</b> связи слов в предложении.</p> <p><b>Распространение</b> предложений.</p> <p><b>Составление</b> описательного рассказа по плану.</p>
19-20	2	Составление предложений с предлогами <i>из—под, из-за</i>	<p><b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по качеству (<i>твердый, мягкий</i>), по весу (<i>легкий, тяжелый</i>); по степени сравнения качеств предметов (<i>белый, белее</i>), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (<i>беленький, чистенький</i>).</p> <p><b>Сопоставление и группировка</b> слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.</p> <p><b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у снега, у льда</i>); отрицания или отсутствия (<i>нет запаха, нет формы</i>).</p> <p><b>Установление</b> связи слов в предложении.</p> <p><b>Распространение</b> предложений.</p> <p><b>Составление</b> описательного рассказа по плану.</p>

21-22	2	Составление предложений с глаголами с приставками <i>в-</i> , <i>во-</i> , <i>вы-</i>	<p><b>Различение и употребление</b> слов противоположных и близких по смыслу</p> <p><b>Соотнесение</b> слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.</p> <p><b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у человека, у водоёма</i>); целевой направленности с предлогом <i>для</i> (<i>для человека, для животных</i>); обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> (<i>загрязнение водоёма из-за, зависит от ...</i>)</p> <p><b>Составление</b> описательного рассказа по плану.</p>
23-24	2	Составление предложений с глаголами с приставками <i>при-</i> , <i>у-</i> , <i>от-</i> , <i>под-</i>	<p><b>Употребление</b> слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения.</p> <p><b>Употребление</b> слов в различных текстах (<i>идти куда? где? в чём? с кем? с чем?</i>).</p> <p><b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: целевой направленности с предлогом <i>для</i> (<i>для обитателей</i>), наличие совместности или сопровождения с предлогом <i>с</i> (<i>с птенцами, с другими обитателями</i>).</p> <p><b>Формирование</b> речевого взаимодействия вида: диалог- выяснение, диалог-спор.</p> <p><b>Использование</b> грамматически правильной речи при изложении собственных мыслей, рассуждений.</p> <p><b>Соблюдение</b> правил речевой этики при несогласии с собеседником.</p> <p><b>Составление</b> описательного рассказа по плану.</p>
25-26	2	Составление и запись предложений по вопросам.	<p><b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (<i>зимний</i>); по принадлежности (<i>еловый, сосновый</i>), по степени сравнения качеств предметов (<i>острый, острее</i>);</p> <p><b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими</p>

			<p>значение: целевой направленности с предлогом <i>для</i>; обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i>.</p> <p><b>Составление</b> монолога на заданную тему с опорой план и предметное и сюжетное изображение.</p>
28-29	2	Составление и запись рассказа по картинке	<p><b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по качеству (<i>толстый, тонкий</i>); по весу (<i>легкий, тяжелый</i>); по сезонности (<i>летний, осенний</i>); по принадлежности (<i>орхидеи, папоротника</i>) по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (<i>гладенький, толстенький</i>)</p> <p><b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у фиалки, у кактуса</i>); отрицание или отсутствие (<i>нет иголок, нет стебля</i>); целевой направленности с предлогом <i>для</i> (<i>разводят для..., поливать для...</i>)</p>
30-31	2	Составление предложений с глаголами в наст. вр.	<p><b>Постановка</b> вопросов к словам: <b>кто? что? какой?</b></p> <p><b>(-ая,- ое), что делать?</b></p> <p><b>Употребление</b> слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: <i>в-, во- вы-, при-, у-, от-, под-, пере-, про-, до-</i></p> <p><b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение принадлежности без предлога и с предлогом «у».</p> <p><b>Составление</b> предложений с перечислением.</p> <p><b>Составление</b> монолога на заданную тему с опорой план и предметное и сюжетное изображение.</p>
32-33	2	Составление предложений с глаголами в прошедшем времени.	<p><b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по качеству (<i>твёрдый, острый</i>), по весу (<i>легкий, тяжелый</i>)); по степени сравнения качеств предметов (<i>толстый, толще</i>).</p> <p><b>Соотнесение</b> слов-действий с неодушевленными предметами.</p> <p><b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими</p>

			<p>значение: обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i>; целевой направленности с предлогом <i>для</i>.</p> <p><b>Практическое овладение</b> всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (её, к ней, от неё).</p>
34-35	2	Составление предложений с глаголами в буд. вр.	<p><b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по сезонности.</p> <p><b>Употребление</b> слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: <i>в-, во- вы-,при-, у-, от-, под-, пере-, про-,до</i>.</p>
36-37	2	Составление предложений со словосочетаниями глаг+мест в Род. п.	<p><b>Понимание</b> смысловых оттенков слов.</p> <p><b>Сопоставление и группировка</b> слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.</p> <p><b>Согласование</b> существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.</p>
38-39	2	Составление предложений со словосочетаниями глаг+мест в Дат. п.	<p><b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение принадлежности без предлога и с предлогом «у».</p> <p><b>Составление</b> предложений с перечислением.</p> <p><b>Составление</b> монолога на заданную тему с опорой план и предметное и сюжетное изображение.</p>
<b>Раздел 4. Весна (10 часов)</b>			
40-41	2	Составление предложений со словосочетаниями прил+сущ в ед.ч, мн.ч.	<p><b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (<i>смородина, клубника, гладиолус</i>); предметов по сезонности (<i>весенний</i>);</p> <p><b>Употребление</b> видовых и родовых слов – названий (<i>деревья,ягоды</i>).</p> <p><b>Составление</b> небольшого рассказа по наблюдениям в природе.</p> <p><b>Формулировка</b> коротких и распространённых ответов, постановка вопросов.</p>
42-43	2	Составление предложений со	<b>Употребление</b> родовых слов-названий, указывающих на лиц по роду

		словосочетаниями прил+сущ в ед.ч, мн.ч. муж.р.	деятельности, профессии. <b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по сезонности ( <i>весенний</i> ); по степени сравнения качеств предметов ( <i>желтый. желтее, глубокий, глубже</i> ).
44-45	2	Составление предложений со словосочетаниями числ+сущ	<b>Сопоставление</b> и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу. Коллективное <b>составление</b> небольшого рассказа – сочинения с опорой на картинку и вопросы. <b>Составление</b> связного рассказа по алгоритму. <b>Описание</b> предметов, явлений природы, уточняющее описание (какие?). <b>Составление</b> монолога на заданную тему с опорой план и предметное и сюжетное изображение.
46-47	2	Составление предложений со словосочетаниями с предлогами за, перед	<b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по весу ( <i>легкий, тяжелый</i> ); по степени сравнения качеств предметов ( <i>тяжелый, тяжелее, высокий, выше</i> ); по принадлежности ( <i>собачья, кошачья</i> ).
48-49	2	Составление предложений со словосочетаниями с предлогами между, вокруг	<b>Различение и употребление</b> слов противоположных и близких по смыслу. <b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у(у <i>овцы, у быка</i> ); целевой направленности с предлогом для( <i>хороший нюх для..., рога для...</i> )
50-52	3	Составление связного рассказа по серии картинок.	<b>Различение</b> одушевлённых и неодушевлённых предметов (различение вопросов кто? что?). <b>Соотнесение</b> слов- действий с одушевленными и неодушевленными предметами.
53-54	2	Работа над изложением текста по плану	<b>Употребление</b> слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: <i>в-, во- вы-,при-, у-, от-, под-, пере-, про-,до-</i>

			<p><b>Сопоставление</b> и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.</p> <p><b>Участие</b> в беседах по темам.</p> <p><b>Формулировка</b> коротких и распространённых ответов, постановка вопросов, требующих сравнения предметов.</p> <p>Коллективное <b>составление</b> небольшого рассказа (сочинения) о труде, с опорой на картинку.</p>
<b>Раздел 5 Байкал весной (нерпа) Перелетные птицы (12 часов)</b>			
55-56	2	Составление предложений, включающие возвратные глаголы (Вова одевается)	<p><b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (<i>осиновый, липовый</i>), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (<i>лист, листик, листочек, корень, корешок</i>).</p>
57-58	2	Составление предложений со словосочетаниями притяж. мест+сущ (ваша сумка).	<p><b>Употребление</b> слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i></p> <p><b>Различение и употребление</b> слов противоположных и близких по смыслу.</p> <p><b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у листьев, у растений</i>); обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> (<i>листопад из-за, увядание из-за</i>).</p> <p><b>Составление</b> рассказа-описания выполненных действий.</p>
59-60	2	Составление и запись рассказа по плану	<p><b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (<i>осиновый, липовый</i>), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (<i>лист, листик, листочек, корень, корешок</i>).</p>
61-62	2	Составление и запись рассказа по серии картинок	<p><b>Употребление</b> слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i></p> <p><b>Различение и употребление</b> слов противоположных и близких по смыслу.</p>

63-64	2	Составление и запись рассказа по вопросам	<p><b>Употребление</b> слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения.</p> <p><b>Употребление</b> слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх(<i>на, вз, вс, с</i>).</p> <p><b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у листьев, у растений</i>); обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> (<i>листопад из-за, увядание из-за</i>).</p> <p><b>Выражение</b> временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида.</p> <p><b>Практическое овладение</b> всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.</p>
65-68	6	Обобщение полученных знаний	<p><b>Использование</b> слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (<i>полевой, луговой</i>), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (<i>зелёный, маленький</i>).</p> <p><b>Употребление</b> слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i> в значении движения внутрь или изнутри, <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения.</p> <p><b>Различение и употребление</b> слов противоположных и близких по смыслу.</p> <p><b>Использование</b> в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у поля, у рои</i>), отрицания и отсутствия (<i>нет конца</i>), количества и качества целого</p>

			<p>(много цветов, насекомых), обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i>.</p> <p><b>Практическое овладение</b> всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.</p> <p><b>Выражение</b> временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида.</p>
--	--	--	---

### Примерная рабочая программа коррекционного курса ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ПОДГРУППОВАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Планируемые результаты курса «Индивидуальная и групповая логопедическая работа», определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности заикания, сформированностью коммуникативных умений и навыков, особенностей внеречевых процессов.

#### В рамках курса выделяются два основных направления работы:

*диагностическая работа* - обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с заиканием особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержанием данного направления является проведение логопедического обследования с целью разработки индивидуально-ориентированных коррекционной программы для детей с заиканием, методов и приемов обучения, специального дидактического материала.

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной логопедической помощи в освоении содержания образования и коррекцию кооммуникативной деятельности у обучающихся с заиканием.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая (для вновь поступивших учащихся, зачисленных после 1 сентября, логопедическое обследование проводится в течение первой недели их обучения).

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с заиканием на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление особенностей и уровня речевого развития обучающихся с заиканием;

- определение особенностей поведения и деятельности;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с заиканием.

По итогам обследования учащиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график логопедических занятий. Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с заиканием, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в начальной школе.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися второго класса в зависимости от тяжести проявления заикания. Основными задачами работы являются:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие внеречевых процессов обучающихся как основы для формирования коммуникативной деятельности;

в) устранение психологических наслоений, обусловленных заиканием;

г) формирование и развитие социальной адаптации.

Во втором классе логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия используются для формирования умений и навыков точно и без пароксизмов заикания передавать информацию, соблюдая элементарные навыки партнерства.

Выделяются также следующие задачи: развития внеречевых процессов (формирование умений и навыков саморегуляции собственного поведения и деятельности). Кроме того, для детей с низким уровнем развития речи возможна организация работы по формированию лексического запаса, развития грамматического строя речи.

Содержание курса делится на три этапа. В ходе первого этапа осуществляется выработка умения усваивать и передавать информацию в межличностном общении (информационный аспект коммуникативной деятельности) с соблюдением навыков партнерства. На втором этапе

отработка умений и навыков четко и правильно без заикания формулировать задания участникам совместной деятельности (центральная роль в коммуникативном процессе), участвовать в дифференцированном опросе. В ходе третьего этапа закрепляются умения и навыки саморегуляции высказываний и речевого поведения в межличностном общении в зависимости от его цели и условий, продуцирования полемического и воздействующего высказывания.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый ученик должен посетить логопедические индивидуальные и/или подгрупповые занятия не менее 2 раз в неделю. Ориентировочная продолжительность занятий:

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

Индивидуальное занятие (до 20 минут).

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях, должен коррелировать с программным материалом по другим предметам.

---