

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»

«Рассмотрено на заседании ШМО» Руководитель ШМО _____/_____/_____ ФИО Протокол №____ от «__» _____ 2020г.	«Согласовано» заместитель директора по УВР _____/_____/_____ ФИО Протокол №____ от «__» _____ 2020 г.	«Утверждено» Директор школы _____/_____/_____ ФИО Приказ № _____ от «__» _____ 2020 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По истории, 10 Ж класс /базовый уровень/**

Составил: учитель истории и обществознания Собковский Денис Евгеньевич

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Примерной программы среднего полного образования по обществознанию МО РФ 2004г.
- Образовательная программа МАОУ ФМШ № 56;
- Учебного плана МАОУ ФМШ № 56 на 2016-2017 учебный год;
- Календарный учебный график МАОУ ФМШ №56;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденным Приказом МО Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

*Общая цель исторического образования* - приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям и развитие ценностно-ориентированной личности учащегося, воспитания патриотизма, формирования гражданского самосознания россиянина.

*Основные цели среднего (полного) общего образования* состоят:

- в завершении формирования у обучающихся средствами культуры, науки, искусства, литературы относительно целостной системы знаний, деятельностей и представлений о природе, обществе и человеке;
- в формировании устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства; в формировании у учащихся целостного представления об истории нашей Родины, понимание национальных интересов и государственных приоритетов России;
- в развитии индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;

— в обеспечении условий обучения и воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно- значимой деятельности.

— углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентрированного исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей явлений, раскрытия многомерности исторического процесса; помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

**Основная цель курса «История России и мира с древнейших времён до конца XIX века»** в воспитании патриотизма, гражданского самосознания.

Эта цель определяет **задачи курса**:

- освоение систематизированных знаний об истории России, формировать целостное представление о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- охарактеризовать наиболее яркие личности этого периода, их роль в истории и культуре;
- формирование критического взгляда на события и его оценки, на мотивы поступков и поступки исторических деятелей;
- формирование государственно-патриотического понимания истории; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности; -
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

В русле решения этих задач лежат вопросы обучения старшеклассников методам подготовки и сдачи экзамена в режиме ЕГЭ, участия в творческих конкурсах и олимпиадах по предмету, которые в современных условиях становятся факторами решения задачи личностной стратегии школьника в продолжении образования в высшей профессиональной школе.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

На ступени *среднего (полного) общего образования* федеральный компонент ФБУП включает совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. История входит в состав инвариантной части – предметов, обязательных для изучения на *базовом уровне*. Учебное время, отведенное в этом случае на изучение истории, составляет 140 часов (из расчета 2 часа в неделю). Данная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), с использованием резервного времени /2 часа/. Запланировано 10 контрольных работ (хронологические и понятийные диктанты, задания базового и повышенного уровня).

**Национально-региональный компонент** реализуется в объеме часов, встроенного в базовый курс в темы уроков и предполагает изучение истории Бурятии с опорой на публикации в средствах массовой информации, истории региона, города, семьи.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся.

**Курс «История России»** вместе с курсом **«Всеобщая История»** составляет содержание учебного предмета «История» в средней школе. Рабочая программа предполагает их синхронно-параллельное изучение с интеграцией некоторых тем из состава курсов и наличие **национально-регионального компонента** как неременной составляющей предмета. Соотношение курсов отечественной и всеобщей истории в Примерной программе установлено в пользу «Истории России». Учитывая социальную значимость и актуальность изучения отечественной истории, на ее изучение отведено **44 часа**: в основу положен комплексный подход к изложению событий отечественной истории. Таким образом, основные **содержательные линии** рабочей программы по истории (базовый уровень) реализуются в рамках 3-х курсов – **«Истории России», «Истории Бурятии» и «Всеобщей истории»..**

Рабочая программа предполагает их синхронно-параллельное изучение с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон жизни общества, а предлагается рассматривать их в совокупности. История России представлена в рамках цивилизационной модели, позволяющей увидеть исторический процесс во всей его полноте и многообразии, выявить характерные черты российской цивилизации. На изучение истории зарубежных стран отводится **24 часа**.

Данная программа адаптирована для учащихся 10-х классов, с профильным физико-математическим обучением **в 10 А классе**. Учащиеся мотивированы на изучение, в первую очередь, тех предметов, которые им понадобятся для сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗ. Ключевую роль в изучении истории играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации старшеклассников, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

### **Требования к уровню подготовки выпускников:**

*В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен*

#### **знать:**

- ✓ основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- ✓ периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- ✓ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ✓ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ✓ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### Содержание тем рабочей программы:

Дидактической единицей содержания программы является *тематический блок* — комплекс учебных занятий, объединенных общей темой и проблемной целевой установкой, внутри которого происходит не линейное «прохождение» темы от одного урока /параграфа/ - к другому, а логическое приращение знаний, умений, ценностных установок учащихся, развитие их опыта познавательной и социально-коммуникативной деятельности.

История как наука (не менее 2 ч)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)

*Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.*

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)

*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)

*Понятие «Новое время».* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм.* *Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в.

Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

## ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (не менее 2 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)

*Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

*Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.*

Русь в IX – начале XII вв. (не менее 4 ч)

*Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 8 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.*

*Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (не менее 9 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.*

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. *«Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв. (не менее 9 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.*

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.*



Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. *Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.).* Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (*Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. К. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.*). Развитие исторической науки (*С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.*). Географические открытия русских географов (*П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.*). Литература. *Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.).* Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. *Расцвет реализма в литературе.* Театральное искусство. *Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.).* Расцвет русской национальной музыки. *Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского.* Новые тенденции в архитектуре. *Изменения в технологии строительства.* Творчество передвижников. *Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, И. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.).* Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. *Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.* **Основные понятия:** передвижники, меценаты.

**Для оценки учебных достижений обучающихся используется:**

- **текущий** контроль в виде проверочных работ;
- **тематический** контроль в виде контрольных работ;
- **итоговый** контроль в виде контрольной работы.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, согласно положению о промежуточной и итоговой аттестации МАОУ ФМШ № 56:

- Входная диагностика,
- промежуточная диагностика (контрольная работа: задания на базовом и повышенном уровне);

- рубежная контрольная работа / административная/;
- итоговая диагностика – контрольная работа.

№ п/п	Тема контрольной работы	Количество часов
1.	«От первобытной эпохи к цивилизации»	1
2.	«Древняя Русь в VI – начало XII века»	1
3.	"Русские земли в XII – в середине XV века."	1
4.	"Россия и мир в XV - XVI века"	1
5.	"Россия и мир в XVII веке"	1
6.	"Россия и мир в XVIII веке"	1
7.	"Россия и мир в I половине XIX века".	1
8.	Итоговая контрольная работа.	1

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Превышение базового уровня** свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

#### **Критерии и норма оценки знаний:**

Оценка «5» -

1. Доскональное понимание всего объема программного материала, его смысла. Тема усвоена в полном объёме.
2. Логическая связность и обоснованность изложения, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
3. Способность аргументировать ясно и понятно, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. При устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Оригинальность и (или) широта охвата большинства вопросов. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика.
5. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Оценка «4» -

1. Хорошее понимание смысла темы, компетентные знания, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутривидовые связи, применять полученные знания на практике.
3. Хорошая аргументация, но изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения. Допускаются неверные суждения по некоторым второстепенным вопросам.
4. Соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» -

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
2. Приемлемое понимание темы, в усвоении материала имеются существенные пробелы. Изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах.
3. Аргументация слабая, недостаточная для того, чтобы сделать обоснованные выводы; умения не проявлены, речь бедная.
4. Незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» -

1. Поверхностное понимание смысла темы, неумение выделить главное. Знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствие наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок или большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала.
3. Неспособность формулировать и аргументировать мысль.
4. Значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## Тематическое планирование

по \_\_\_История\_\_\_\_\_ предмет

Класс \_\_\_10 А\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_Туманова Екатерина Вячеславовна\_\_\_\_\_

Количество часов

Всего 68 часов ; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 6 , зачетов 1 , тестов 2 ч.;

Административных контрольных уроков 1 ч.(из резерва)

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта исторического образования (базовый уровень). и Примерной образовательной программы среднего (полного) образования по истории. программа

Учебник: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. «История с древнейших времен до конца XIXв.»

10 класс, базовый уровень. М.: изд-во «Русское слово», 2014г.

**Календарно – тематическое планирование  
по курсу:  
«История России с древнейших времен до конца XIX века»  
10 класс, 68 часов (2 часа в неделю)**

№ ур.	Наименование раздела, темы, урока.	Ко л-во	Характеристика учебной деятельности	Дата проведения план/факт	Примечание
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Современные подходы и оценки в исторической науке.	1ч.	<b>Знать</b> особенности истории как науки. <b>Личностные УУД:</b> действия <i>смыслообразования</i> <b>регулятивные УУД:</b> <i>целеполагание, планирование</i>	05.09.16 – 10.09.16 факт.:	
2.	Этапы развития ист.знания. Основы исторической науки. Периодизация всемирной истории.	1ч.	<b>Понимать</b> взаимосвязь и особенности истории России и мира. <b>Характеризовать</b> источники исторического знания <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>общеучебные, знаково-символические, действия постановки и решения проблем, логические.</i>	05.09.16 – 10.09.16 факт.:	
3.	Россия во всемирной истории.	1ч.	<b>Знать</b> основные особенности истории народов и государств в целом, <b>выявлять</b> главные факторы развития России, <b>выделять</b> своеобразие истории России в сравнении ее с мировой и европейской историей; определять причины отличий исторического пути России. <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание, планирование <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>общеучебные, знаково-символические</i>	12.09.16- 17.09.16 факт.:	

4.	Входная диагностика	1ч.	<b>Регулятивные УУД:</b> <i>коррекция, оценка</i> <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>логические</i>	12.09.16- 17.09.16 факт.:	
5.	<i>Раздел I: Первобытная эпоха. Древние и средне- вековые цивилизации. Предыстория народов России. Начало Руси.</i> <b>Тема I: От первобытной эпохи к цивилизации.</b> У истоков рода человеческого.	12 ч.  4ч.  1ч.	<b>Характеризовать</b> современные научные концепции происхождения человека и общества; <b>Объяснять</b> изменения в человеческом обществе с началом освоения металлов выявлять причины, сущность и результаты неолитической революции. <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание, планирование <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>общеучебные, знаково- символические</i>	19.09.16- 24.09.16 факт.:	
6.	Государства Древнего Востока и культура этих стран.	1ч.	<b>Участвовать</b> в обсуждении вопросов о причинах возникновения первых государств, о различиях государственной и родоплеменной организации общественной жизни; характеризовать верования и мифы в государствах Древнего мира; <b>объяснять</b> развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока; <b>раскрывать вклад</b> древневосточных цивилизаций в мировую культуру; <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>общеучебные, знаково- символические</i> <b>Личностные УУД</b>	19.09.16- 24.09.16 факт.:	

			нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации.		
7.	Цивилизация Древних Греции и Рима. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.	1ч.	<b>Определять</b> основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества; <b>сравнивать</b> взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира; <b>раскрывать</b> существенные черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах; <b>Коммуникативные действия:</b> <i>постановка вопросов, разрешение конфликтов, владение монологической и диалогической формами речи.</i> <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>общеучебные, знаково-символические</i> <b>Личностные УУД нравственно-этического оценивания,</b> реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации	26.09.16-30.09.16. факт.:	
8.	<b>Контрольная работа № 1</b> «От первобытной эпохи к цивилизации»	1ч.	<b>Коммуникативные действия,</b> обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей; <i>постановка вопросов, разрешение конфликтов.</i>	26.09.16-30.09.16. факт.:	
9.	<b>Тема 2: Европейская и исламская средневековые цивилизации. Становление древнерусского государства.</b> Европа в эпоху раннего Средневековья.	8ч. 1ч.	<b>Знать</b> какой период в современной хронологии понимается под термином «Средние века»; – чем характеризовалось мировоззрение средневекового европейца <b>Выявлять</b> признаки и принципы феодальной системы. Характеризовать сословно-корпоративный	03.10.16 - 08.10.16 факт.:	

			строй. <b>Выявлять причины</b> изменения и особенности западноевропейского христианского мира. <b>Личностные УУД</b> нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе <i>ценностно-смысловой ориентации</i> <b>УУД познавательной</b> направленности: <i>общеучебные, знаково-символические</i>		
10	Рождение исламской цивилизации.	1ч.	<b>Выявлять причины</b> возникновения ислама; - понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий; <b>УУД познавательной</b> направленности: <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>целеполагание, планирование</i>	03.10.16 - 08.10.16 факт.:	
11	Славяне в раннем средневековье.	1ч.	<b>Выявлять</b> предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); явлений общественной жизни; становления судебной системы на Руси. <b>Личностные УУД</b> нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе <i>ценностно-смысловой ориентации</i> <b>УУД познавательной</b> направленности: <i>общеучебные, знаково-символические</i>	10.10.16- 15.10.16 факт.:	
12	Образование Древнерусского государства. Первые князья Рюриковичи времён язычества.	1ч.	<b>Характеризовать признаки</b> Древнерусского государства, особенности княжеской власти; знать своеобразие военной организации Древнерусского государства раскрывать логику и исторические причины	10.10.16- 15.10.16 факт.:	



			<p>возникновения и развития  <b>УУД познавательной</b>  направленности:  <i>действия постановки и  решения проблем,  логические.</i>  <b>Личностные УУД</b>  <i>нравственно-этического  оценивания, реализуемые на  основе ценностно-  смысловой ориентации</i>  <b>Коммуникативные</b>  действия, обеспечи-вающие  социальную  компетентность и  учет позиции других людей;  постановка  вопросов, разрешение  конфликтов.</p>		
13	Расцвет Древней Руси.	1ч.	<p>«Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого». По карте проследить внешнеполитическую деятельность Ярослава Мудрого  <b>УУД познавательной</b>  направленности:  <i>действия постановки и  решения проблем,  логические.</i>  <b>Регулятивные УУД:</b>  <i>целеполагание, планирование</i>  <b>Личностные УУД</b>  <i>нравственно-этического  оценивания, реализуемые на  основе ценностно-  смысловой ориентации</i></p>	17.10.16- 22.10.16 факт.:	
14	Социально-экономическое развитие Древней Руси. Русское общество в XI веке. «Русская правда».	1ч.	<p>Анализ Русской Правды, составление тезисного плана  <b>УУД познавательной</b>  направленности:  <i>действия постановки и  решения проблем,  логические.</i>  <b>Регулятивные УУД:</b>  <i>целеполагание, планирование</i></p>	17.10.16- 22.10.16 факт.:	
15	Культура Руси X - начала XIII века. Зарождение русской цивилизации.	1ч.	<p>Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать ее достижения  <b>УУД познавательной</b>  направленности:  <i>действия постановки и</i></p>	24.10.16- 29.10.16 факт.:	

			<p>решения проблем, логические.</p> <p><b>Коммуникативные</b> действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей; постановка вопросов, разрешение конфликтов.</p>		
16	<p><b>Контрольная работа № 2</b> «Древняя Русь в VI – начало XII века»</p>	1ч.	<p><b>Личные УУД</b> смыслообразования</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> коррекция, оценка</p> <p><b>УУД познавательной направленности:</b> логические.</p>	24.10.16-29.10.16 факт.:	
17	<p><i>Раздел II: Эпоха классического Средневековья (XI-XV вв.). От Руси к России.</i></p> <p><b>Тема 3: Мир в классическое Средневековье.</b> Католический мир на подъеме.</p>	<p>11 ч.</p> <p><b>2ч.</b></p> <p>1ч.</p>	<p>Выявлять причины изменения и особенности западноевропейского христианского мира. Объяснять особенности хозяйственного развития Западной Европы в XI—XIV вв.; высказывать оценочные суждения о значении роста городов как центров хозяйственной, социальной и духовной жизни;</p> <p><b>Личные УУД</b> смыслообразования</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> коррекция, оценка</p> <p><b>УУД познавательной направленности:</b> логические</p>	07.11.16-12.11.16 факт.:	
18	<p>Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.</p>	1ч.	<p><b>указывать причины</b> слабости деспотических государств древности</p> <p>Раскрывать истоки и характерные черты средневековой цивилизации в Европе; определять отличия средневекового от античного; характеризовать раннефеодальные государственные образования в Европе и причины их</p>	07.11.16-12.11.16 факт.:	

			<p>распада; сравнивать империю Карла Великого и Западную Римскую империю; <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i> <b>Коммуникативные</b> действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей; <i>постановка вопросов, разрешение конфликтов.</i></p>		
19	<p><b>Тема 3: Русские земли и мир в XII – в середине XV века.</b> Политическая раздробленность Руси.</p>	<p><b>9ч.</b>  <b>1ч.</b></p>	<p><b>Объяснять причины</b> раздробленности на Руси; понимать основные тенденции внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом. Видеть закономерность этого периода, негативные и позитивные процессы двухвековой раздробленности. <b>Коммуникативные</b> действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей; <i>постановка вопросов, разрешение конфликтов, владение монологической и диалогической формами речи.</i> <b>Личностные УУД</b> <i>нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации</i> <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>общеучебные, знаково-символические</i></p>	<p>14.11.16.- 19.11.16 факт.:</p>	
20	<p>Монгольское нашествие на Русь.</p>	<p><b>1ч.</b></p>	<p>Знать особенности историко-социологического, историко-политологического анализа событий и процессов Понимать причины завоевания Руси монголами. <b>Коммуникативные</b></p>	<p>14.11.16.- 19.11.16 факт.:</p>	

			<p>действия: <i>постановка вопросов, разрешение конфликтов.</i></p> <p><b>УУД познавательной</b> направленности: <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i></p> <p><b>Коммуникативные</b> действия, обеспечивающие социальную компетентность и <i>учет позиции других людей.</i></p>		
21	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.	1ч.	<p>Знать причины установления золотоордынской зависимости на Руси и принципы управления Русью; обобщать итоги и понимать последствия более двухвекового владычества монголов.</p> <p><b>УУД познавательной</b> направленности: <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i></p> <p><b>Коммуникативные</b> действия, обеспечи-вающие социальную компетентность и <i>учет позиции других людей.</i></p>	21.11.16-26.11.16 факт.:	
22	Западная Европа в XIV - XV века. Европейская культура, наука и техника в Средние века.	1ч.	<p>Раскрывать влияние христианской религии на культуру Средневековья; сравнивать романский и готический архитектурные стили; раскрывать этапы развития средневекового образования, особенности каждого из них; характеризовать направления средневековой культуры; рассказывать о представителях культуры и науки европейского Средневековья в форме презентаций; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о культурном и философском наследии европейского Средневековья.</p> <p><b>Коммуникативные</b> действия, обеспечивающие</p>	21.11.16-26.11.16 факт.:	

			<p><i>социальную компетентность и учет позиции других людей; постановка вопросов, разрешение конфликтов, владение монологической и диалогической формами речи.</i></p> <p><b>УУД познавательной направленности:</b> <i>общеучебные, знаково-символические</i></p>		
23	Мир за пределами Европы в Средние века.	1ч.	<p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения личности и государства в странах Востока; <b>раскрывать отличительные особенности</b> государства в Индии и в Китае; <b>извлекать информацию</b> о завоеваниях монголов на основе исторической карты; <b>объяснять</b> причины завоевания монголами обширных территорий; <b>определять</b> отличия цивилизации Востока от стран средневековой Западной Европы.</p> <p><b>Личностные УУД нравственно-этического оценивания</b>, реализуемые на основе <i>ценностно-смысловой ориентации</i></p> <p><b>УУД познавательной направленности:</b> <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i></p> <p><b>Коммуникативные действия</b>, обеспечивающие <i>социальную компетентность и учет позиции других людей.</i></p>	28.11.16-03.12.16 факт.:	
24	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	1ч.	<p>Понимать причины подъема, определить главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях в период XIV-начала XV вв. Знать о борьбе московских</p>	28.11.16-03.12.16 факт.:	

			<p>князей за первенство среди русских княжеств, политике отношений с Ордой.</p> <p><b>УУД познавательной направленности:</b> <i>общеучебные, знаково-символические</i></p> <p><b>Личностные УУД</b> <i>нравственно-этического оценивания,</i> реализуемые на основе <i>ценностно-смысловой ориентации</i></p>		
25	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1ч.	<p>Политические, социальные, экономические и территориальные причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского. Характеризовать деятельность Дмитрия Донского, определять причины и последствия Куликовской битвы.</p> <p><b>Коммуникативные действия:</b> <i>постановка вопросов, разрешение конфликтов, владение монологической и диалогической формами речи.</i></p> <p><b>Личностные УУД</b> нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации.</p>	05.12.16-10.12.16 факт.:	
26	Междуусобная война на Руси.	1ч.	<p>Знать о положении московских князей после смерти Дмитрия Донского (события феодальной войны) и о преодолении внутренних и внешних препятствий на пути окончательного складывания единого государства при Иване III</p> <p><b>Личностные УУД</b> <i>нравственно-этического оценивания,</i> реализуемые на основе <i>ценностно-смысловой ориентации</i></p>	05.12.16-10.12.16 факт.:	

			<b>УУД познавательной направленности:</b> <i>общеучебные, знаково-символические</i>		
27	<b>Контрольная работа. №3</b> "Русские земли в XII – в середине XV века."	1ч.	<b>Личные УУД</b> <i>смыслообразования</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>коррекция, оценка.</i> <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>логические.</i>	12.12.16.- 17.12.16 факт.:	
28	<i>Раздел III: Европа в раннее Новое время. Россия в XV – XVIII вв</i> <b>Тема 7: Новое время – эпоха перемен. Россия в XV - XVI веках. Европа в раннее Новое время.</b> На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития.	16 ч.  <b>8ч.</b>  1ч.	Определять социально-экономические и политические факторы процесса централизации, причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах; <b>Личностные УУД</b> <i>нравственно-этического оценивания</i> , реализуемые на основе <i>ценностно-смысловой ориентации</i> <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>общеучебные, знаково-символические</i> <b>Коммуникативные действия:</b> <i>постановка вопросов, разрешение конфликтов, владение монологической и диалогической формами речи.</i>	12.12.16.- 17.12.16 факт.:	
29	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	1ч.	<b>Личностные УУД</b> <i>нравственно-этического оценивания</i> , реализуемые на основе <i>ценностно-смысловой ориентации</i> <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>действия постановки и решения проблем, логические, общеучебные.</i>	19.12.16- 24.12.16 факт.:	

30	Образование Русского централизованного государства.	1ч.	<b>УУД познавательной направленности:</b> <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i> <b>Личностные УУД</b> <i>нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации</i>	19.12.16-24.12.16 факт.:	
31	Итоги правления Ивана III и Василия III..	1ч.	<b>Личностные УУД</b> <i>нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации</i> <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>общеучебные, знаково-символические</i>	26.12.16-30.12.16	
32	Внутренняя политика Ивана IV Грозного.	1ч.	<b>УУД познавательной направленности:</b> <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i> <b>Личностные УУД</b> <i>нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации</i>	26.12.16-30.12.16	
33	Внешняя политика Ивана IV Грозного.	1ч.	<b>УУД познавательной направленности:</b> <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i> <b>Личностные УУД</b> <i>нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации</i>		
34	Культура и быт России в XIV - XVI века.	1ч.	<b>Личностные УУД</b> <i>нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации</i> <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>общеучебные, знаково-символические</i>		
35	<b>Контрольная работа</b>		<b>Личные УУД</b>		



	№ 4 "Россия в XV - XVI века"	1ч.	смыслообразования <b>Регулятивные УУД:</b> коррекция, оценка <b>УУД познавательной</b> направленности: логические		
36	<b>Тема 8: Россия на рубеже XVI- XVII вв. Смутное время.</b> Кризис власти в России на рубеже XVI- XVII вв. Смутное время.	2ч  1ч.	<b>УУД познавательной</b> направленности: действия постановки и решения проблем, логические. <b>Коммуникативные</b> действия: постановка вопросов, разрешение конфликтов, владение монологической и диалогической формами речи.		
37	Итоги Смутного времени.	1ч.	<b>УУД познавательной</b> направленности: действия постановки и решения проблем, логические. <b>Коммуникативные</b> действия: постановка вопросов, разрешение конфликтов, владение монологической и диалогической формами речи.		
38	<b>Тема 9: Новые черты старой России.</b> Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика.	6ч  1ч.	<b>УУД познавательной</b> направленности: действия постановки и решения проблем, логические. <b>Личностные УУД</b> нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации		
39	Экономическое и общественное развитие России в XVII веке. Бунташный век.	1ч.	<b>УУД познавательной</b> направленности: действия постановки и решения проблем, логические. <b>Коммуникативные</b> действия: постановка вопросов, разрешение конфликтов, владение монологической и диалогической формами речи. <b>Личностные УУД</b> нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации		
40	Родной край в XVII веке. Присоединение и начало освоения Сибири.		<b>УУД познавательной</b> направленности: действия постановки и решения проблем, логические.		

		1ч.	<b>Коммуникативные</b> действия, обеспечивающие <i>социальную компетентность и учет позиции других людей.</i>		
41	Россия накануне преобразований.	1ч.	<b>Личностные УУД нравственно-этического оценивания</b> , реализуемые на основе <i>ценностно-смысловой ориентации</i> <b>Коммуникативные</b> действия, обеспечивающие <i>социальную компетентность.</i> <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i>		
42	Культура и быт России в XVII веке.	1ч.	<b>УУД познавательной направленности:</b> <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i> <b>Личностные УУД нравственно-этического оценивания</b> , реализуемые на основе <i>ценностно-смысловой ориентации</i> <b>Коммуникативные</b> действия, обеспечивающие <i>социальную компетентность.</i>		

43	<b>Контрольная работа № 5 "Россия в XVII веке"</b>	1ч.	<b>Личные УУД</b> <i>смыслообразования</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>коррекция, оценка</i> <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>логические</i>		
44	<i>Раздел IV: Россия и мир в XVIII вв. Эпоха Просвещения.</i> <b>Тема 10: Кризис «старого порядка» в к. XVII– нач. XVIII вв. Эпоха реформ Петра I.</b>	9ч.         <b>3ч.</b>	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в XVII—XIX вв.; раскрывать значение понятия «промышленный переворот»; систематизировать в форме таблицы по критериям,		

	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. Государства Азии в XVII- XVIII вв.	1ч.	предложенным учащимися проявления технического прогресса в XVIII — середине XIX в.; <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i> <b>Коммуникативные действия:</b> <i>постановка вопросов, разрешение конфликтов, владение монологической и диалогической формами речи.</i> <b>Коммуникативные действия,</b> <i>обеспечивающие социальную компетентность.</i>		
45	Россия при Петре I. Преобразования в управлении, армии, экономике, в области культуры	1ч.	Характеризовать политику европеизации страны в XVIII в.; рассказывать об основных направлениях внешней политики государства; выявлять рост национального и имперского самосознания в XVIII в. Определять причины, смысл проведения реформ в России; называть инициаторов реформ; проводить всесторонний анализ реформ, выделять значимые реформы. <b>Личностные УУД</b> <i>нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации</i> <b>Коммуникативные действия,</b> <i>обеспечивающие социальную компетентность.</i>		
46	Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721гг.	1ч.	<b>УУД познавательной направленности:</b> <i>общеучебные, знаково-символические</i> <b>Коммуникативные действия,</b> <i>обеспечивающие социальную компетентность.</i>		
47	<b>Тема 11: Россия в эпоху дворцовых переворотов со II четверти XVIII века. Просвещённый абсолютизм в Европе и России. Россия в период</b>	<b>5ч.</b>			

	дворцовых переворотов.	1ч.	<b>УУД познавательной направленности:</b> <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i> <b>Коммуникативные</b> действия, обеспечивающие социальную компетентность.		
48	Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II. Экономика и население России во второй половине XVIII века.	1ч.	<b>Личностные УУД</b> <i>нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации</i> <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>общеучебные, знаково-символические</i> <b>Коммуникативные</b> действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей.		
49	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1ч.	<b>УУД познавательной направленности:</b> <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i> <b>Коммуникативные</b> действия, обеспечивающие социальную компетентность.		
50	Культура и быт мира и России XVIII века.	1ч.	Называть важнейшие научные открытия XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего периода истории; систематизировать в форме таблицы научные открытия в естествознании; анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников; <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i> <b>Личностные УУД</b>		

			<p><i>нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации</i></p> <p><b>Коммуникативные</b> действия, обеспечивающие <i>социальную компетентность и учет позиции других людей.</i></p>		
51	<p><b>Контрольная работа № 6 "Россия в XVIII веке"</b></p>	1ч.	<p><b>Личные УУД</b> <i>смыслообразования</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>коррекция, оценка</i></p> <p><b>УУД познавательной направленности:</b> <i>логические</i></p>		
52	<p><b>Тема 12: Время революционных потрясений и перемен в Европе и Северной Америке.</b> Война за независимость в Северной Америке и Великая французская революция.</p>	1ч.  1ч.	<p>Раскрывать противоречия между Британией и ее североамериканскими колониями; анализировать причины и раскрывать ход Войны за независимость в Северной Америке;</p> <p>высказывать суждения в ходе дискуссии на тему «Утверждение конституционной демократии в США и влияние американского опыта на страны Европы»;</p> <p>систематизировать в форме таблицы, тезисов содержание этапов развития Французской революции; анализировать отрывок из декрета Национального конвента о «максимуме» и делать выводы; составлять политические портреты активных участников революций XVIII в..</p> <p><b>Коммуникативные</b> действия, обеспечивающие <i>социальную компетентность и учет позиции других людей.</i></p> <p><b>УУД познавательной направленности:</b> <i>общеучебные, знаково-символические.</i></p>		
53	<p><i>Раздел V: Россия, страны Европы и Америки в XIXв.</i></p> <p><b>Тема 12: Российская империя в начале</b></p>				

	<b>XIX века.</b> Европа и Россия в начале XIX века. Наполеоновские войны. Правление Александра I.	<b>3ч.</b>  1ч.	Характеризовать мероприятия внутренней политики Директории; раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи; <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>действия постановки и решения проблем, логические, общеучебные, знаково-символические</i> <b>Коммуникативные действия:</b> <i>постановка вопросов, разрешение конфликтов, владение монологической и диалогической формами речи.</i>		
54	Отечественная война 1812 года. Россия и священный союз.	1ч.	Извлекать информацию о событиях эпохи Наполеоновских войн на основе исторической карты «Наполеоновские войны. 1799 — июнь 1812 г.»; систематизировать в форме таблицы события Наполеоновских войн; привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию; анализировать результаты Венского конгресса и роль Священного союза <b>Личностные УУД</b> <i>нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации</i> <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i>		
55	Тайные общества в России. Реакция и революции в Европе в 1820-1840-х гг.	1ч.	<b>УУД познавательной направленности:</b> <i>общеучебные, знаково-символические, действия постановки и</i>		

			<i>решения проблем, логические.</i> <b>Личностные УУД</b> <i>нравственно-этического</i> <i>оценивания, реализуемые на</i> <i>основе ценностно-смысловой</i> <i>ориентации</i>		
56	<b>Тема13: Российская империя при Николае I. Мировое развитие во II–ой половине XIXв.</b> Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Зап.полушария в XIX веке. Гражданская война в США.	<b>5ч.</b>  1ч.	Объяснять принципы, которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе; Используя свидетельства исторических источников; раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США; составлять план по теме «Основные этапы Гражданской войны в США»; составлять характеристики известных участников революционных событий XIX в., высказывать и обосновывать свои оценки их политической деятельности. <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>общеучебные, знаково-символические</i> <b>Коммуникативные</b> действия, обеспечивающие <i>социальную компетентность и учет позиции других людей.</i>		
57	Колониализм и кризис "традиционного общества" в странах Востока. Воссоединение Италии и объединение Германии.	1ч.	Анализировать причины ослабления испанской и португальской колониальных империй; систематизировать в форме таблицы, тезисов основные события «борьбы за моря»; определять причины успехов Британии в создании большой колониальной империи, <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>действия постановки и</i>		

			<p><i>решения проблем, логические.</i>  <b>Коммуникативные</b> действия:  <i>постановка вопросов, разрешение конфликтов, владение монологической и диалогической формами речи.</i></p>		
58	Россия при Николае I. Внутренняя политика. Кавказская война.	1ч.	<p>проводить сопоставительный анализ структуры российского общества со структурой западноевропейской;  понимать термин «разложение феодально-крепостнической системы хозяйства».  <b>Личностные УУД</b>  <i>нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации</i>  <b>Коммуникативные</b> действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей.</p>		
59	Внешняя политика Николая I. Крымская война.	1ч.	<p><b>УУД познавательной</b> направленности:  <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i>  <b>Коммуникативные</b> действия:  <i>постановка вопросов, разрешение конфликтов, владение монологической и диалогической формами речи.</i></p>		
60	<b>Контрольная работа №7 "Россия в I половине XIX века".</b>	1ч.	<p><b>Личные УУД</b>  <i>смыслообразования</i>  <b>Регулятивные УУД:</b>  <i>коррекция, оценка</i>  <b>УУД познавательной</b> направленности:  <i>логические</i></p>		
	<b>Тема14:  Россия в эпоху преобразований Александра II 1860 -70-х гг. и контрреформ Александра III в XIXв. Страны Запада во II-ой</b>	<b>10</b>			



61	<b>половине XIX века.</b> Россия в эпоху реформ Александра II.	<b>ч.</b> 1ч.	<b>Личностные УУД</b> <i>нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации</i> <b>УУД познавательной направленности:</b> <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i>		
62	Внешняя политика Александра II.	1ч.	<b>УУД познавательной направленности:</b> <i>общеучебные, знаково-символические</i> <b>Коммуникативные действия:</b> <i>постановка вопросов, разрешение конфликтов, владение монологической и диалогической формами речи.</i> <b>Коммуникативные действия,</b> <i>обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей.</i>		
63	Правление Александра III. Контрреформы. Миротворец.	1ч.	<b>УУД познавательной направленности:</b> <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i> <b>Коммуникативные действия,</b> <i>обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей.</i>		
64	Общественно-политическое развитие стран Запада во II-ой половине XIX века. Власть и оппозиция в России середины-конца XIX века	1ч.	<b>Личностные УУД</b> <i>нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации</i> <b>Коммуникативные действия,</b> <i>обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей.</i>		
65	Культура России XIX века	1ч.	Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру. Использовать знания и умения для осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного сообщества. <b>Личностные УУД</b> <i>нравственно-этического</i>		

			оценивания, реализуемые на основе <i>ценностно-смысловой ориентации</i> <b>УУД познавательной</b> направленности: <i>действия постановки и решения проблем, логические.</i> <b>Коммуникативные</b> действия, обеспечивающие <i>социальную компетентность и учет позиции других людей.</i>		
66	<b>Контрольная работа № 8 "Россия во II-ой половине XIX века"</b>	1ч.	<b>Личные УУД</b> смыслообразования <b>Регулятивные УУД:</b> коррекция, оценка <b>УУД познавательной</b> направленности: <i>логические</i>		
67	Итоговое повторение.	1ч.	<b>УУД познавательной</b> направленности: <i>действия постановки и решения проблем, логические, общеучебные, знаково-символические</i> <b>Коммуникативные</b> действия, обеспечивающие <i>социальную компетентность и учет позиции других людей.</i>		
68	Итоговое повторение.	1ч.	<b>УУД познавательной</b> направленности: <i>действия постановки и решения проблем, логические, общеучебные, знаково-символические</i> <b>Коммуникативные</b> действия, обеспечивающие <i>социальную компетентность и учет позиции других людей.</i>		

Для реализации учебной программы **используется следующий УМК:**

- «История с древнейших времен до конца XIX в.: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. Учебник для 10 класса. – М.: «Русское слово», 2014
- Старобинская Г.И. Рабочая тетрадь к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. 17 - 19 века» ч. 2. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
- Гевуркова С.В. Тесты. История России 9-18 век. 10 класс. М.: Астрель. 2014 г.
- Единый государственный экзамен. КИМы. История. – М.: Просвещение, 2014-2016г.
- Атлас «История с древнейших времён по XVIII в. История России и мира XIX вв..». Ростов-на-Дону, «Роскартограф», 2012г.

**Дополнительная учебная литература:**

- Т.В. Коваль, Н.С. Борисов, А.А.Левандовский «История России с древнейших времен до конца XIX в. Поурочные рекомендации». М., Просвещение, 2012 г.
- Романова А.А. Практикум по истории России с IX по XVIII век: Пособие для старшеклассников и преподавателей. –М.: АРКТИ, 2009 г.
- Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века.10 класс. – М.: «ВАКО», 2012г.
- Единый государственный экзамен 2014. Контрольные измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2014. (и другие подобные издания по годам)
- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. – М.: Интеллект, 2014 г.
- Готовимся к единому государственному экзамену: История \под ред Л.Н. Алексашкиной\ М.:Дрофа, 2014.
- Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Ларина Л.И. История. Тренировочные тесты ЕГЭ. 2010. – М.: Изд-во Эксмо, 2010.
- Жукова Л.В. История 10-11 кл.:Контрольные и проверочные работы. М.: Дрофа, 2014
- КИМы по истории для подготовки к ЕГЭ.

#### **Электронные учебные пособия:**

- ❖ « Россия на рубеже третьего тысячелетия». Библиотека электронных наглядных пособий, Министерство образования РФ, РУГУ РЦ ЭМТО; республиканский мультимедиа центр, 2009 год.
- ❖ История Отечества ( энциклопедия). Библиотека электронных наглядных пособий, Министерство образования РФ, РУГУ РЦ ЭМТО; республиканский мультимедиа центр, 2009 год.
- ❖ Мультимедиа: Энциклопедия истории России.862-1917. Коминфо «Интерактивный мир»

Усвоению учащимися материала призван помочь иллюстративный ряд дидактических материалов, опорные схемы, карты. Практическая работа с документальными источниками способствует формированию навыков работы с историческими документами, позволяют лучше понять те или иные исторические процессы, почувствовать рассматриваемую эпоху.

#### **Средства:**

- Исторические карты. исторические атласы;
- Видеоматериалы;
- Наглядные дидактические материалы
- Изобразительные электронные материалы;
- Электронные обучающие программы;
- Справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);

#### **Ресурсное обеспечение:**

- видеоматериалы (документальные хроники, публицистические)

#### **Технические средства обучения:**

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Экран проекционный
4. телевизор, видеоплеер.