

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету история составлена на основании следующих документов и материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 N 233 "О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Устав школы; лицензия.

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История России, Всеобщая история» в 9 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программы «Всеобщая история. История Нового времени 9 класс» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России. Всеобщая история, История Нового времени» (9класс). Программа предполагает использование учебников:

- 1.«История России. 9 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2018 г.
2. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Автор: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. «Просвещение» - 2019г.

### **Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого

взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

### **Цели:**

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **2. Общая характеристика учебного курса**

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В результате изучения курса **Всеобщей истории** учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход

не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в русском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости русской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

### **Планируемые результаты изучения курса.**

**Личностные** результаты изучения истории включают:

1. освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в., а так же на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;
2. уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
3. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
4. уважение к истории родного края, его культурными историческим памятникам;
5. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
6. устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
7. уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
8. внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
9. развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
10. формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений взаимного уважения и принятия;
11. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод общества через знакомство с политической историей Европейских государств, США, Латинской Америки, стран Азии и Африки, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбы за всеобщее избирательное право;

12. понимания культурного многообразия культурного мира; уважения мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;
13. готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные** результаты изучения истории включают умения и навыки:

1. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
2. планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
3. самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
4. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
5. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
6. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
7. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
8. выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
9. осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
10. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
11. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
12. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
13. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
14. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
15. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
16. проводить сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
17. выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
18. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
19. делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
20. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

1. представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
2. знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
3. представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
4. умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
5. представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
6. знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
7. установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформы контрреформ);
8. определение и использование основных исторических понятий периода;
9. установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
10. целостные представления об историческом пути народов и государств Нового времени;
11. исторические знания о территории государств и мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX – начале XX в., анализ описания военных действий, процессов объединения Италии и Германии, колониальной политики европейских государств и США.
12. понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, произошедшие в Европе и США;
13. представление о достижениях в культуре Европейских стран, США, Латинской Америки, стран Азии и Африки;
14. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
15. поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
16. анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
17. анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
18. сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
19. определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
20. систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
21. приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
22. представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### 3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

"История России. Всеобщая история" в учебном плане. На изучение истории в 9 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. Курс «История России» в 9кл. в объеме 40 ч., «Всеобщая история. История Нового времени» – 27 ч. в соответствии с Примерной программой по истории, авторской программой по Всеобщей истории и Истории России.

#### **Всеобщая история**

*Введение 1 час;*

*Глава I. Начало индустриальной эпохи 7 часов;*

*Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. 8 часов;*

*Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.*

*3 часа;*

*Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. 7 часов*

*Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история» 1 час.*

#### **История России**

*Глава I. Россия в первой четверти XIX в. 9 часов;*

*Глава II. Россия во второй четверти XIX в. 8 часов;*

*Глава III. Россия в эпоху Великих реформ 7 часов;*

*Глава IV. Россия в 1880-1890-е годы. 7 часов;*

*Глава V. Россия в начале XX в. 8 часов;*

*Итоговая контрольная работа по курсу «История России» 1 час.*

#### **Основные виды учебной деятельности:**

1. Слушание рассказа учителя.
2. Участие в беседе и дискуссии.
3. Работа с учебником
4. Конспектирование
5. Самостоятельная работа (эссе, доклад, подготовка сообщения и составления плана, тестирование)
6. Высказывание собственного мнения и суждения.

#### **Виды и формы контроля**

1. Предварительный
2. Текущий
3. Тематический
4. Итоговый
5. Фронтальный
6. Индивидуальный
7. Комбинированный

## 4. Содержание учебного предмета

### Всеобщая история

#### *Глава I. Начало индустриальной эпохи*

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

#### *Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.*

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту

Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

### *Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.*

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС.

### *Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.*

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».



## **Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

## **История России**

### ***Глава I. Россия в первой четверти XIX в.***

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### ***Глава II. Россия во второй четверти XIX в.***

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской

системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### ***Глава III. Россия в эпоху Великих реформ***

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

### ***Глава IV. Россия в 1880-1890-е годы.***

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### ***Глава V. Россия в начале XX в.***

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

5. «Календарно-тематическое планирование» 9 класс (67 часов)

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к результату	Основные виды учебной деятельности	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения урока	
							по плану	факт
<i>Всеобщая история</i>								
1	«Долгий» XIX век	1	<b>Научаться</b> характеризовать XIX век	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии		Предисловие	4.09	
<i>Глава I. Начало индустриальной эпохи – 7 часов.</i>								
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	<b>Научаться</b> называть основные черты экономического развития XIX в.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	Текущий и комбинированный	§1, вопросы	6.09	
3	Меняющееся общество	1	<b>Научаться</b> определять причины появления более сложной структуры общества.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	Текущий и комбинированный	§2, вопросы	11.09	
4	Политическое развитие мира в XIX – начале XX в.	1	<b>Научаться</b> крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений; сравнивать основные положения общественно – политических учений	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	Текущий и комбинированный	§3, вопросы	13.09	
5	«Великие идеологи»	1	<b>Научаться</b> описать идеи мыслителей 19 века относительно развития общества.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	Текущий и комбинированный	§4, вопросы	18.09	

6	Образование и наука	1	<b>Научаться</b> определить основные причины быстрого развития физики и естественных наук в 19 веке.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	Текущий и комбинированный	§5, вопросы	<b>20.09</b>		
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	<b>Научаться</b> давать оценку развитию искусства, науки и литературы в 19 веке.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	Текущий и комбинированный	§6, вопросы	<b>25.09</b>		
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	<b>Научаться</b> описывать условия жизни людей разного социального положения их труд и быт.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	Текущий и комбинированный	§7, вопросы	<b>27.09</b>		
<b>ГлаваII. Страны Европы и США в первой половине XIX в. – 8 часов.</b>									
9-10	Консульство и империя Наполеона.	2	<b>Научаться</b> указать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование, работа с текстом учебника	Текущий и комбинированный	§8, вопросы	<b>2.10</b> <b>4.10</b>		
11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1	<b>Научаться</b> описывать процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование, работа с текстом учебника	Текущий и комбинированный	§9, вопросы	<b>9.10</b>		
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	<b>Научиться</b> называть основные этапы складывания Британской колониальной империи; рассказывать о чартистском и движении и зарождении профсоюзов	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование, работа с текстом учебника	Текущий и комбинированный	§10, вопросы	<b>11.10</b>		
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	<b>Научаться</b> указывать основные причины объединения «разделенной» Италии.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование, работа с текстом учебника	Текущий и комбинированный	§11, вопросы	<b>16.10</b>		
14	Германия в первой половине XIX в.	1	<b>Научаться</b> определить предпосылки, причины,	Слушание рассказа учителя. Участие в	Текущий и комбиниров	§12, вопросы	<b>18.10</b>		

			событийный ряд образования Германской империи.	дискуссии. Работа с картой.	анный			
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	<b>Научаться</b> называть основные черты политического и экономического развития	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии.	Текущий и комбинированный	§13, вопросы	<b>23.10</b>	
16	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.	1	<b>Научаться</b> характеризовать социально-экономическое положение США первой половине XIX в.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование	Текущий и комбинированный	§14, вопросы	<b>25.10</b>	
<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. – 3 часа.</b>								
17	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	<b>Научаться</b> характеризовать особенности развития Латинской Америки в XIX в.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам.	Текущий и комбинированный	§15, вопросы	<b>6.11</b>	
18	Африка в XIX – начале XX в.	1	<b>Научаться</b> анализировать политическое и экономическое положение Африки в XIX в.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам.	Текущий и комбинированный	§16, вопросы	<b>8.11</b>	
19	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	<b>Научаться</b> анализировать политическое и экономическое положение Латинской Америки	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам.	Текущий и комбинированный	§17, вопросы	<b>13.11</b>	
<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. 7 часов.</b>								
20	Англия до Первой мировой войны	1	<b>Научаться</b> описывать особенности двухпартийной системы в Англии. Описывать реформы проведенные либералами и консерваторами в конце 19 века.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование	Текущий и комбинированный	§18, вопросы	<b>15.11</b>	
21	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	<b>Научаться</b> характеризовать революции 1848 года и становление Третьей республики.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование	Текущий и комбинированный	§19, вопросы	<b>20.11</b>	
22	Германия на пути к европейскому лидерству	1	<b>Научаться</b> определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование	Текущий и комбинированный	§20, вопросы	<b>22.11</b>	
23	Австро-Венгрия и	1	<b>Научаться</b> определять политичес	Слушание рассказа	Текущий и	§21,	<b>27.11</b>	

	Балканы до Первой мировой войны		кое и социально-экономическое устройство Австро-Венгрии	учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование	комбинированный	вопросы		
24	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	<b>Научаться</b> анализировать экономическое развитие Италии в последней трети 19 века.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование	Текущий и комбинированный	§22, вопросы	<b>29.11</b>	
25	США в эпоху «позолоченного века»	1	<b>Научаться</b> описать особенности промышленной революции монополистической буржуазии в США	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование	Текущий и комбинированный	§23, вопросы	<b>4.12</b>	
26	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	<b>Научаться</b> давать оценку международным отношениям; называть причины противоречий между великими державами.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование	Текущий и комбинированный	§24, вопросы	<b>6.12</b>	
27	<b>Итоговая контрольная работа за курс всеобщей истории</b>	1		Выполнение самостоятельной работы (тестирование)	Итоговый и индивидуальный	Повтор курса	<b>11.12</b>	

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### **Глава I. Россия в первой четверти XIX в. 9 часов**

1	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1	<b>Научаться:</b> характеризовать геополитическое положение России в начале XIX века. Находить общее и различия в историческом развитии России и других стран Европы, оказавшихся перед вызовами модернизации.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§1, вопросы	<b>13.12</b>	
2	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	<b>Научаться:</b> называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале и во второй половине его царствования. Составлять характеристику	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§2, вопросы	<b>18.12</b>	

			государственного деятеля М.М. Сперанского. Характеризовать причины и последствия его реформаторской деятельности					
3	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1	<b>Научаться:</b> характеризовать основные направления внешней политики Российской империи	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником.	Текущий и комбинированный	§3, вопросы	<b>20.12</b>	
4	Отечественная война 1812 г.	1	<b>Научаться:</b> рассказывать, используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях войны 1812 г.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником и картой	Текущий и комбинированный	§4, вопросы	<b>25.12</b>	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1	<b>Научаться:</b> объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране. Характеризовать направления внешней политики Александра I	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником.	Текущий и комбинированный	§5, вопросы	<b>27.12</b>	
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	<b>Научаться:</b> представлять характеристику (исторический портрет) Александра I, объяснять причины изменения его внутривнутриполитического курса	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§6, вопросы	<b>15.01</b>	
7	Национальная политика Александра I	1	<b>Научаться:</b> рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником.	Текущий и комбинированный	Стр. 44-49, реферат	<b>17.01</b>	
8	Социальное развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<b>Научаться:</b> характеризовать особенности экономического развития России. Составлять характеристики государственных и военных деятелей первой	Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником.	Текущий и комбинированный	§7, вопросы	<b>22.01</b>	



			четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и др.)					
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	<b>Научаться:</b> раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	Текущий и комбинированный	§8-9, вопросы	<b>24.01</b>	
<b>Глава II. Россия во второй четверти XIX в. 8 часов</b>								
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<b>Научаться:</b> рассказывать о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	Текущий и комбинированный	§10, вопросы	<b>29.01</b>	
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	<b>Научаться:</b> характеризовать экономическую и финансовую политику в условиях политической консервации. Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёва	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§11, вопросы	<b>31.01</b>	
12	Общественное движение при Николае I	1	<b>Научаться:</b> характеризовать основные положения теории официальной народности, политику в области просвещения.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§12, вопросы	<b>5.02</b>	
13	Национальная и религиозная политика Николая I	1	<b>Научаться:</b> рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти, характеризовать причины и основные события национальных движений в	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником.	Текущий и комбинированный	Стр.80-86, реферат	<b>7.02</b>	

			империи.					
14-15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.	2	<b>Научаться:</b> рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Систематизировать материал по истории Крымской войны 1853— 1856 гг. (причины войны, участники, ключевые события, результаты). Объяснять, в чём заключались причины поражения России в Крымской войне.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование, работа с текстом учебника и картой.	Текущий и комбинированный	§13-14, вопросы	<b>12.02</b> <b>14.02</b>	
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	<b>Научаться:</b> объяснять смысл понятия «золотой век» русской культуры, характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	Стр. 97-110	<b>19.02</b>	
17	<b>Контрольная работа «Россия в 1-й половине XIX в.»</b>	1		Выполнение самостоятельной работы (тестирование)	Тематический и индивидуальный	Повтор глав I-II	<b>21.02</b>	
<b>Глава III. Россия в эпоху Великих реформ 7 часов</b>								
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<b>Научаться:</b> характеризовать экономическое развитие России, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать предпосылки отмены крепостного права	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§15, вопросы	<b>26.02</b>	
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	<b>Научаться:</b> Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Положения 19 февраля 1861 г. Правовой статус крестьян, наделение их	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§16, вопросы	<b>28.02</b>	

			землѣй, выкупная операция.					
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	<b>Научаться:</b> называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Излагать оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., объяснять, на чём они основываются.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§17, вопросы	<b>4.03</b>	
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<b>Научаться:</b> характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником.	Текущий и комбинированный	§18, вопросы	<b>6.03</b>	
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<b>Научаться:</b> раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860—1880-е гг. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§19-20, вопросы	<b>11.03</b>	
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	<b>Научаться:</b> рассказывать, используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование, работа с текстом учебника и картой.	Текущий и комбинированный	Стр. 146-151	<b>13.03</b>	
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	<b>Научаться:</b> характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии. Конспектирование, работа с	Текущий и комбинированный	§21, вопросы	<b>18.03</b>	

			Рассказывать, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877—1878 гг., наиболее значительных военных кампаниях.	текстом учебника и картой.				
<b>Глава IV. Россия в 1880-1890-е годы. 7 часов</b>								
25	Александр III: особенности внутренней политики	1	<b>Научаться:</b> характеризовать внутреннюю политику в годы царствования Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником.	Текущий и комбинированный	§22, вопросы	<b>20.03</b>	
26	Перемены в экономике и социальном строе	1	<b>Научаться:</b> характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§23, вопросы	<b>1.04</b>	
27	Общественное движение при Александре III	1	<b>Научаться:</b> Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1880—1890-е гг. Давать характеристику участникам общественного движения 1880—1890-х гг.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§24, вопросы	<b>3.04</b>	
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1	<b>Научаться:</b> характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи. Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали.	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии.	Текущий и комбинированный	Стр. 25-30	<b>8.04</b>	
29	Внешняя политика	1	<b>Научаться:</b> характеризовать	Слушание рассказа	Текущий и	§25,	<b>10.04</b>	

	Александра III		место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в. Характеризовать важнейшие итоги внешней политики Александра III	учителя. Участие в дискуссии.	комбинированный	вопросы		
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	1	<b>Научаться:</b> систематизировать информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. Характеризовать основные жанры литературы второй половины XIX в., крупнейших писателей и их произведения. Характеризовать особенности русской живописи второй половины XIX в.	Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником и источниками	Текущий и комбинированный	Стр. 36-47	<b>15.04</b>	
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	<b>Научаться:</b> характеризовать особенности развития городской и деревенской жизни. Выделять изменения, которые произошли в обществе.	Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником и источниками	Текущий и комбинированный	Стр.54-62	<b>17.04</b>	
<b>Глава V. Россия в начале XX в. 8 часов</b>								
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.; Динамика и противоречия развития	1	<b>Научаться:</b> давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать политический строй Российской империи. Выявлять особенности российской модернизации. Характеризовать социальную структуру российского общества	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	Текущий и комбинированный	§26, вопросы	<b>22.04</b>	
33	Социально-экономическое развитие страны на	1	<b>Научаться:</b> объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие	Текущий и комбинированный	§27, вопросы	<b>24.04</b>	

	рубеже XIX-XX вв.		XX в. Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в.	в дискуссии				
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	<b>Научаться:</b> объяснять термины и понятия: «зубатовский социализм», большевики, меньшевики, эсеры, программа-минимум, программа-максимум. Давать характеристику участников общественного движения, используя материалы учебника и дополнительные источники	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§28, вопросы	<b>29.04</b>	
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	<b>Научаться:</b> характеризовать причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§29, вопросы	<b>6.05</b>	
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907	1	<b>Научаться:</b> раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§30, вопросы	<b>8.05</b>	
37	Социально-	1	<b>Научаться:</b> излагать основные	Слушание рассказа	Текущий и	§31,	<b>13.05</b>	

	экономические реформы П.А. Столыпина		положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина.	учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	комбинированный	вопросы		
38	Политическое развитие страны в 1907-1014 гг.	1	<b>Научаться:</b> характеризовать работу Государственных дум. Объяснять причины нарастаний революционных настроений в обществе.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§32, вопросы	<b>15.05</b>	
39	Серебряный век русской культуры	1	<b>Научаться:</b> характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	Стр. 111-117	<b>20.05</b>	
40	<b>Итоговая контрольная работа «Россия в XIX»</b>	1		Выполнение самостоятельной работы (тестирование)	Итоговый и индивидуальный	Повтор курса	<b>22.05</b>	
	<b>Итого</b>	67						

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова;
2. Учебник Всеобщая история. История Нового времени 9 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., под редакцией Искандерова А.А.
3. Рабочие программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс, Данилов А.А., 2016;
4. Справочник История России Л.В. Жуков, 2018;
5. Наглядный справочник История России «Весь школьный курс» С.И. Кужель, 2018;
6. Поурочные разработки - Всеобщая история. История Нового времени 9 класс, М.Л. Несмелова;
7. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
8. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Технические средства:

1. Проектор
2. Компьютер

## 7. Результаты освоения учебного предмета и система оценки.

### Критерии оценок по истории. Рекомендации по оцениванию ответов.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. **Устные формы контроля:** беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое. **Письменные формы:** тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

**Оценка «5»** за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

1. логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
2. правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
3. верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
4. объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
5. обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
6. проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
8. на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
9. на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.



**Оценка «4»** ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

**Оценка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «2»** ставится, если совсем не знает урока, не ответил ни на один вопрос

### **Требования к устным ответам.**

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

### **Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

1. анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
2. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
3. извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
4. различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
5. применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
6. предвидеть последствия определенных социальных действий.

**Оценка «5»** ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Оценка «4»** ставится, если допущены незначительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

## Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**

## Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

% выполнения	0-46	46-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

1 вариант			2 вариант		
<p><b>1. Индустриальное общество – это:</b>            А) общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;            Б) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;            В) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;            Г) подходят все три определения.</p> <p><b>2. Консерватизм –это:</b>            А) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;            Б) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;            В) движение за религиозное образование населения;            Г) приверженность традиционным ценностям в жизни общества.</p> <p><b>3. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности называется:</b>            А) акцией;      Б) монополией;      В) гомрулем;      Г) урбанизацией.</p> <p><b>4. В Антанту не входила:</b>            А) Россия; Б) Франция; В) Италия; Г) Великобритания.</p> <p><b>5. Американский механик-самоучка, ставший автомобильным магнатом:</b>            А) Форд;      Б) Бор;      В) Кох;      Г) Планк.</p> <p><b>6. Европейские страны: три эшелона модернизации:</b>            1.Россия; 2. Австрия; 3. Германия; 4. Испания; 5. Италия; 6. США; 7. Франция; 8.Англия; 9. Португалия; 10. Латинская Америка.            Вставьте в таблицу порядковый номер соответствующего заданию государства.</p>			<p><b>1. Индустриализация – это</b>            А) завершение промышленного переворота;            Б) ручной труд постепенно вытесняется машинным. Сами машины начинают производиться также при помощи станков, усложняются технологические процессы, углубляется разделение труда;            В) создание крупной, технически развитой промышленности, значительное увеличение доли промышленности в экономике;            Г) подходят все три определения.</p> <p><b>2. Либерализм – это:</b>            А) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;            Б) движение за светское образование;            В) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;            Г) идеология, защищающая права и свободы личности.</p> <p><b>3. Соперничество, соревнование в достижении сходных целей, но лучших результатов, называется:</b>            А) конкуренцией; Б) концентрацией; В) милитаризацией; Г) индустриализацией.</p> <p><b>4. В Тройственный союз не входила:</b>            А) Германия; Б) Австрия; В) Италия; Г) Великобритания;</p> <p><b>5. Американский изобретатель, «производитель электрического света»:</b>            А) Маркони; Б) Эдисон; В) Грей; Г) Бенц;</p> <p><b>6. Европейские страны: три эшелона модернизации:</b>            1. Латинская Америка; 2. Франция; 3. Испания; 4. Германия; 5. США; 6. Италия; 7. Австрия; 8. Португалия; 9. Англия; 10. Россия.            Вставьте в таблицу порядковый номер соответствующего заданию государства.</p>		
Первый эшелон модернизации (страны старого капитализма)	Второй эшелон модернизации (страны молодого капитализма)	Третий эшелон модернизации (преобладают нормы традиционного общества, процессы модернизации)	Первый эшелон модернизации (страны старого капитализма)	Второй эшелон модернизации (страны молодого капитализма)	Третий эшелон модернизации (преобладают нормы традиционного общества, процессы модернизации)

		распространялись очень ограниченно)			распространялись очень ограниченно)
<p><b>7. Выбери из списка утверждения соответствующие данному заданию:</b></p> <p><b>Свободный фабрично-заводской капитализм:</b></p> <p>А) действует свободная, ничем неограниченная конкуренция;</p> <p>Б) промышленная корпорация сосредотачивает в своих руках господство в какой – либо отрасли хозяйства;</p> <p>В) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров, обеспечивающие наивысшую прибыль;</p> <p>Г) Внедряется новая техника, повышается производительность труда, снижается накал конкурентной борьбы;</p> <p>Д) Развитие экономики на основе закона рынка – спроса и предложения;</p> <p>Е) Промышленники договариваются между собой о ценах, количестве выпускаемой продукции и рынках сбыта;</p>			<p><b>7. Выбери из списка утверждения соответствующие данному заданию:</b></p> <p><b>Монополистический капитализм:</b></p> <p>А) действует свободная, ничем неограниченная конкуренция;</p> <p>Б) промышленная корпорация сосредотачивает в своих руках господство в какой – либо отрасли хозяйства;</p> <p>В) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров, обеспечивающие наивысшую прибыль;</p> <p>Г) Внедряется новая техника, повышается производительность труда, снижается накал конкурентной борьбы;</p> <p>Д) Развитие экономики на основе закона рынка – спроса и предложения;</p> <p>Е) Промышленники договариваются между собой о ценах, количестве выпускаемой продукции и рынках сбыта;</p>		

### Итоговая контрольная работа «Россия в XIX»

1 вариант	2 вариант
<p><b>1.</b> Промышленный переворот в России начался в</p> <p>1) 1810-1820-е гг. 2) 1830-1840-е гг. 3) 1850-1860-е гг. 4) 1870-1880-е гг.</p> <p><b>2.</b> В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в</p> <p>1) создание легальных политических партий 2) проведение министерской реформы 3) ужесточение крепостного права 4) усиление политического сыска</p> <p><b>3.</b> Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию</p>	<p><b>11.</b> Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в</p> <p>1) 1860 г. 2) 1861 г. 3) 1862 г. 4) 1863 г.</p> <p><b>12.</b> Каким событием ознаменовалось вступление Николая I на престол?</p> <p>1) Русско-турецкой войной 2) началом Кавказской войны 3) восстанием на Сенатской площади 4) восстанием в Семёновском полку</p> <p><b>3.</b> Создание военных поселений началось в царствование</p> <p>1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III</p> <p><b>4.</b> Какая из перечисленных ниже реформ была проведена раньше остальных?</p>

1) Александра I  
2) Николая I  
3) Александра II  
4) Александра III  
**4. Какой орган власти был образован позже остальных?**  
1) Святейший Синод  
2) Непременный совет  
3) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии  
4) Государственный совет  
**5. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.**  
1) Синопское сражение; битва при Инкермане  
2) Тарутинский бой; Бородинская битва  
3) Цусимское сражение; Мукденское сражение  
4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва  
**6. Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием**  
1) Александра I  
2) Николая I  
3) Александра II  
4) Александра III  
**7. В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России**  
1) упразднено крепостное право  
2) разрушена крестьянская община  
3) создан Крестьянский поземельный банк  
4) созданы фермерские хозяйства  
**8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?**  
1) завершение промышленного переворота  
2) начало железнодорожного строительства  
3) увеличение посевных площадей  
4) введение подворного налогообложения  
**9. Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение.**  
«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах

1) денежная реформа С.Ю. Витте  
2) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва  
3) учреждение губернских и уездных земских учреждений  
4) принятие устава о всеобщей воинской повинности  
**5. Какие из перечисленных ниже сражений относятся к Отечественной войне 1812 г.?**  
1) битва под Малоярославцем; сражение на реке Березине  
2) Полтавский бой; сражение у мыса Гангут  
3) битва на реке Рымник; взятие Измаила  
4) оборона Севастополя; сражение на реке Чёрной  
**6. Деятельность А. М. Горчакова, Д. А. Милютина, М. Х. Рейтерна связана с царствованием**  
1) Александра I  
2) Николая I  
3) Александра II  
4) Александра III  
**7. Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?**  
1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих  
2) освобождение крестьян с землёй без выкупа  
3) развитие системы крестьянского самоуправления  
4) перевод крестьян на «месячину»  
**8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам первой четверти XIX в.?**  
1) расширение экспорта промышленных изделий  
2) совершенствование водных путей сообщения, строительство системы каналов  
3) начало торговли с США  
4) расширение крестьянских посевов  
**9. Прочтите отрывок из исторического источника и определите направление общественной мысли, представителем которого был его автор.**  
«Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избегнула страшного нравственного несчастья... Это страшное бедствие, реформа Петра Великого, того государя, которого в непонятном заблуждении столь продолжительное время считали великим преобразователем России, но который, на самом-то деле, ничем иным не был, как злым гением русской земли...»

равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».

- 1) официальной народности
- 2) просвещённого абсолютизма
- 3) крестьянского социализма
- 4) революционного народничества

**10.** Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был

- 1) С. С. Уваров
- 2) П. Д. Киселёв
- 3) А. Х. Бенкендорф
- 4) Е. Ф. Канкрин

**11.** Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) национализация помещичьих земель
- 2) ограничение законодательной власти царя
- 3) введение республиканской формы правления в России
- 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

**12.** Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

**13.** К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

- 1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
- 2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) передача большей части польских земель в состав Российской империи
- 4) установление континентальной блокады Англии

**14.** Какие из понятий относятся к русской культуре второй половины XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке **три** понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) русско-византийский стиль

- 1) просветители
- 2) западники
- 3) славянофилы
- 4) марксисты

**10.** Свод законов Российской империи был составлен

- 1) А. А. Аракчеевым
- 2) А. Х. Бенкендорфом
- 3) С. С. Уваровым
- 4) М. М. Сперанским

**11.** Следствием развития революции летом-осенью 1905 г. стало

- 1) провозглашение России республикой
- 2) отречение Николая II от престола
- 3) дарование народу политических прав и свобод
- 4) установление военной диктатуры

**12.** В третьей четверти XIX в. группа российских художников в целях продвижения и развития новых идей в искусстве создала

- 1) Академию художеств
- 2) Третьяковскую галерею
- 3) Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина
- 4) «Товарищество передвижных художественных выставок»

**13.** Как назывался договор, в соответствие с которым, Австрия получила Боснию и Герцеговину, Англия — остров Кипр, Россия — Каре, Ардаган и Батум?

- 1) Сан-Стефанским
- 2) Берлинским
- 3) Симодским
- 4) Парижским

**14.** Какие организации были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке **три** организации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Южное общество»
- 2) «Народная воля»
- 3) «Союз спасения»
- 4) «Земля и воля»
- 5) «Союз благоденствия»
- 6) «Союз освобождения рабочего класса»

**15.** Ниже приведён ряд фамилий деятелей культуры XIX в. Все они, за

2) «Могучая кучка» 3) сентиментализм 4) передвижники 5) «Левый фронт» 6) барокко	исключением одного, были архитекторами. <i>К. А. Тон, В. О. Шервуд, А. Н. Воронихин, О. И. Вове, И. И. Шиикин.</i>
--	---

Принято решением педсовета  
Протокол № 1  
от «29 » августа 2019 г.

на методическом совете  
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г  
Председатель МС \_\_\_\_\_