

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

«Рассмотрено на заседании ШМО»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО _____/_____/	заместитель директора по УВР _____/_____/	Директор школы _____/_____/
_____ ФИО	_____ ФИО	_____ ФИО
Протокол №____ от «__» _____ 2020г.	Протокол №____ от «__» _____ 2020г.	Приказ № _____ от «__» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию, 10 Ж класс /базовый уровень/

Составил: учитель истории и обществознания Собковский Денис Евгеньевич

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Примерной программы среднего полного образования по обществознанию МО РФ 2004г.
- Образовательная программа МАОУ ФМШ № 56;
- Учебного плана МАОУ ФМШ № 56 на 2016-2017 учебный год;
- Календарный учебный график МАОУ ФМШ №56;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденным Приказом МО Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.
- Авторская программа «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень». Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.Л. Городецкая, Л.Ф.Иванова». - М.: «Просвещение, 2012г. Программа курса для 10 класса средних общеобразовательных учебных учреждений. Допущено Департаментом общего образования Министерства образования Российской Федерации

Цели учебного предмета обществознание структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Основные цели среднего (полного) общего образования состоят:

- в завершении формирования у обучающихся целостной системы знаний, деятельностей и представлений о природе, обществе и человеке;
- в формировании устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;

- в развитии индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;
- в обеспечении условий обучения и воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно- значимой деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовому уровне направлено на достижение *следующих целей*:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическими демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основная **цель** курса «**Обществознание**» в повышение роли предметного обучения в **духовном и гражданском становлении личности.**

Эта цель определяет **задачи курса**:

- формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.
- усиление практической направленности обучения, формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- активное вовлечение учащихся в общественную жизнь и реализацию социальных проектов.
- формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа

рассчитана на 136 учебных часов.

Национально-региональный компонент реализуется в объеме часов, встроенного в базовый курс в темы уроков и предполагает изучение особенностей развития различных сфер общественной жизни в Республике Бурятия с опорой на публикации в средствах массовой информации, истории региона, города, семьи.

Данная программа адаптирована для учащихся 10-х классов, с профильным физико-математическим обучением **в 10 А классе**. Учащиеся мотивированы на изучение, в первую очередь, тех предметов, которые им понадобятся для сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗ. «Обществознание» как учебный предмет в средней школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. Содержание обществоведческого образования предполагает приемы и методы, максимально **соответствующих возрастным и личностным особенностям** учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную социально одобряемую деятельность в современном российском обществе. Овладение базовыми знаниями по праву — обязательный элемент развития социально активной личности, обладающей необходимым для современного общества уровнем правосознания и правовой культуры. В свою очередь, это воспитывает внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать

- важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
- правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных,

публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
- решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
- для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
- для совершенствования собственной познавательной деятельности;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- опыт работы с источниками социальной (в том числе экономической и правовой) информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- опыт критического осмысления социальной (в том числе экономической и правовой) информации, поступающей из разных источников, формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- опыт анализа общественных явлений и событий;
- опыт решения познавательных задач, раскрывающих типичные социальные ситуации;
- опыт освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- опыт применения полученных знаний для определения экономически рационального и соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- опыт аргументированной защиты своей позиции (в том числе с опорой на правовые нормы), оппонирования иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах;
- опыт написания творческих работ по социальным дисциплинам.

**В результате изучения обществознания ученик должен
знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Содержание тем рабочей программы:

Дидактической единицей содержания программы является *тематический блок* — комплекс учебных занятий, объединенных общей темой и проблемной целевой установкой, внутри которого происходит не линейное «прохождение» темы от одного

урока /параграфа/ - к другому, а логическое приращение знаний, умений, ценностных установок учащихся, развитие их опыта познавательной и социально-коммуникативной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (68 ч.)

10 класс (базовый уровень)

Введение (1 час)

Урок 2. Входная диагностика.

Раздел I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)

Тема I: Общество (5 часов)

Урок 3. Что такое общество.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Урок 4. Практикум «Человек становится человеком только в обществе» /Сенека/ «Человек. Цивилизация. Общество».

Урок 5. Общество как сложная динамическая система.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Урок 6. Практикум «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого».

«Общество и общества: макросоциологический подход». Российское общество начала XX века.

Урок 7. Контрольная работа «Общество».

Тема 2: Человекознание (11 часов)

Урок 8. Природа человека.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Урок 9. Человек как духовное существо.

Духовная жизнь человека. Ценностные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Патриотизм и гражданственность. Мировоззрение.

Урок 10. Практикум.

Написание эссе на заданные цитаты о духовной составляющей человека.

Урок 11. Деятельность - способ существования людей.

Деятельность человека: основные характеристики. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Урок 12. Практикум. Тема эссе: «Деятельность – единственный путь к знанию»

Написание эссе на заданные цитаты о значимости деятельности в жизни людей.

Урок 13. Контрольная работа «Человек».

Урок 14. Познание.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее

критерии.

Урок 15. Знание.

Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Урок 16. Человек в системе социальных связей.

Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Урок 17. Практикум.

Дискуссия по проблеме «Социализация как часть формирования личности».

Урок 18. Контрольная работа «Человек».

Раздел II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (37 часов).

Тема 3: Духовная культура (10 часов)

Урок 19. Культура и духовная жизнь общества.

Духовная сфера жизни общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Урок 20. Практикум. Групповая работа по заданной теме: «Новаторство в культуре. Массовая, элитарная и субкультура».

Написание эссе: «Человек становится вполне человеком только в процессе культуры...»

Урок 21. Наука.

Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого.

Урок 22. Образование.

Непрерывное образование и самообразование. Государственная образовательная политика.

Урок 23. Контрольная работа «Духовная культура».

Урок 24. Мораль.

Мораль, ее категории. Нравственные категории. Принципы, нормы морали.

Урок 25. Религия.

Религия, ее роль в жизни общества. Религиозное сознание. Нравственная культура.

Урок 26. Искусство и духовная жизнь.

Искусство, его формы, виды и основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Урок 27. Практикум «Что лежит в основе поступков человека»

Беседа по теме: Культурная жизнь в современной России.

Урок 28. Контрольная работа «Духовная культура».

Тема 4: Экономика (6 часов)

Урок 29-30. Роль экономики в жизни общества.

Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Урок 31. Практикум «Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны».

Написание эссе: «Цель государства – это совместное продвижение к высокому качеству жизни»

Урок 32. Экономическая культура.

Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Урок 33. Практикум «Рынок и социальное согласие»

Дискуссия: Экономический выбор и эталон экономического поведения.

Урок 34. Контрольная работа «Экономика».

Тема 5: Социальная сфера (11 часов)

Урок 35-36. Социальная структура общества.

Многообразие социальных групп. Не равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Урок 37. Социальные взаимодействия.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Урок 38. Практикум «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя»

Работа в группах: Конфликтные ситуации и способы разрешения конфликтов.

Урок 39. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Преступность.

Урок 40. Практикум «Каждый считает границы своего горизонта границами мира»

Дискуссия: ужесточение наказания как способ борьбы с преступностью.

Урок 41. Нации и межнациональные отношения.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Урок 42. Практикум «Тенденции в развитии современных межнациональных отношений».

Обсуждение закона «О противодействии экстремистской деятельности».

Урок 43. Семья и быт.

Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Урок 44. Социальное развитие и молодёжь.

Социальные процессы в современной России. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Урок 45. Контрольная работа «Социальная сфера»

Тема 6: Политическая сфера (10 часов)

Урок 46. Политика и власть.

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Урок 47-48. Политическая система.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократические перемены и политическая жизнь современной России.

Урок 49-50. Гражданское общество и правовое государство.

Правовое государство, его признаки. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Международные документы о правах человека, защита прав. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Урок 51. Контрольная работа «Политика. Власть. Гражданское общество»

Урок 52. Демократические выборы и политические партии.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Политическая идеология.

Урок 53. Практикум.

Работа по группам: представители партий. Политическая борьба в современной России.

Урок 54. Участие граждан в политической жизни.

Сущность политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Урок 55. Контрольная работа «Правовое государство. Политическая жизнь»

Раздел III. ПРАВО (12 ч).

Тема 7. Право как особая система норм (5 часов)

Урок 56. Право в системе социальных норм.

Определение права. Основные признаки права. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Норма права. Право и мораль. Публичное и частное право.

Урок 57. Источники права.

Основные источники (формы) права. Правовые акты.

Урок 58. Виды нормативных актов.

Конституция в иерархии нормативных актов.

Урок 59. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Урок 60. Практикум.

Дискуссия: причины правонарушений, типичные для современного российского общества. Ознакомление со статьями УК РФ об ответственности за правонарушения.

Тема 7. Современное российское законодательство (5 часов)

Урок 61. Конституционное право.

Основы государственного права.

Урок 62. Административное, гражданское, трудовое и семейное право.

Основы административного, гражданского, трудового, семейного права.

Урок 63. Уголовное и экологическое право.

Основы уголовного права. Правовая защита природы.

Урок 64. Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

Урок 65. Контрольная работа «Современное российское законодательство»

Урок 66. Общество в развитии.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Урок 67. Итоговое повторение.

Урок 68. Итоговая контрольная работа. Зачёт.

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- **текущий** контроль в виде проверочных работ;
- **тематический** контроль в виде контрольных работ;
- **итоговый** контроль в виде контрольной работы.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, согласно положению о промежуточной и итоговой аттестации МБОУ СОШ № 11:

- Входная диагностика,
- промежуточная диагностика (контрольная работа: задания на базовом уровне);
- рубежная контрольная работа / административная/;
- итоговая диагностика – контрольная работа.

№ п/п	Тема контрольной работы	Количество часов
1.	«Общество»	1
2.	«Человек»	1
3.	«Человек. Путь познания»	1
4.	«Духовная культура»	1
5.	«Духовная культура»	1
6.	«Экономика»	1
7.	«Социальная сфера»	1
8.	«Политика. Власть. Гражданское общество»	1
9.	«Правовое государство. Политическая жизнь»	1
10.	«Современное российское законодательство»	1
11.	Итоговая контрольная работа.	1

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Критерии и норма оценки знаний:

Оценка «5» -

1. Доскональное понимание всего объема программного материала, его смысла. Тема усвоена в полном объёме.
2. Логическая связность и обоснованность изложения, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
3. Способность аргументировать ясно и понятно, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. При устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Оригинальность и (или) широта охвата большинства вопросов. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика.
5. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Оценка «4» -

1. Хорошее понимание смысла темы, компетентные знания, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Хорошая аргументация, но изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения. Допускаются неверные суждения по некоторым второстепенным вопросам.
4. Соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» -

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
2. Приемлемое понимание темы, в усвоении материала имеются существенные пробелы. Изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах.
3. Аргументация слабая, недостаточная для того, чтобы сделать обоснованные выводы; умения не проявлены, речь бедная.
4. Незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» -

1. Поверхностное понимание смысла темы, неумение выделить главное. Знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствие наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок или большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала.
3. Неспособность формулировать и аргументировать мысль.
4. Значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Тематическое планирование

по Обществознание

Класс 10 Ж /базовый уровень/

Учитель Собковский Денис Евгеньевич

Количество часов

Всего 68 часов ; в неделю 1 часа.

Плановых контрольных уроков 5, зачётов 1, тестов 5 ч ;

Административных контрольных уроков 1 ч.(из резерва)

Планирование составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной образовательной программы по истории. Основная школа, базовый уровень.
_____ программа

Учебник: Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание» М.: изд-во «Просвещение», 2014 г.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	В том числе на:			Творческие задания
			уроки	Прак-тикумы	к/р	
1.	Введение	1	1			
2.	Входная диагностика	1			1	

3.	Раздел I: Общество и человек	16				
4.	Тема 1: Общество	5	2	2	1	
5.	Тема 2: Человечествознание	11	6	1	2	2 - эссе
6.	Раздел II: Основные сферы общественной жизни	37				
7.	Тема 3: Духовная культура	10	6	1	2	1- эссе
8.	Тема 4: Экономика	6	3	1	1	1- эссе
9.	Тема 5: Социальная сфера	11	7	3	1	
10.	Тема 6: Политическая сфера	10	7	1	2	
11.	Раздел III: Право	11				
12.	Тема 7: Право как особая система мер	5	4		1	
13.	Тема 8: Современное российское законодательство.	6	5		1	
14.	Итоговое повторение	1		1		
15.	Итоговая контрольная работа	1			1	
	Итого:	68				

**Календарно – тематическое планирование
по курсу:
«Обществознание»
10 класс, 68 часов (2 часа в неделю)**

№ ур.	Наименование раздела, темы, урока.	Кол - во	Характеристика учебной деятельности	Дата проведения план/факт	Примечание
1	2	3	4	5	6
1.	Введение.	1ч.	Отработка умения выделять существенные функции, содержание изучаемого предмета Характеризовать основные понятия	05.09.18 – 08.09.18 факт.:	

2.	Входная диагностика	1ч.	Коррекция, оценка знаний, умений, навыков, приобретённых при изучении предыдущего курса	05.09.18 – 08.09.18 факт.:	
3.	Раздел I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК. Тема I: Общество. Что такое общество.	16ч 5ч. 1ч.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Давать определение понятий: основные сферы жизни общества, их взаимосвязи. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества	12.09.18-15.09.18 факт.:	
4.	Практикум. «Человек становится человеком только в обществе» «Человек. Цивилизация. Общество».	1ч.	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач.	12.09.18-15.09.18 факт.:	
5.	Общество как сложная динамическая система.	1ч.	Характеризовать основные положения темы; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	19.09.18-22.09.18 факт.:	
6.	Практикум. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» /Сенека/ «Общество и общества: макросоциологический подход». Российское общество начала XX века.	1ч.	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	26.09.18-29.09.18 факт.:	
7.	Контрольная работа № 1	1ч.	Систематизация	26.09.18-	

	«Общество»		знаний и умений учащихся по теме «Общество», закрепление полученного уровня знаний и умений.	29.09.18. факт.:	
8.	Тема 2: «Человекознание» Природа человека.	11ч 1ч.	Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.	26.09.18- 29.09.18. факт.:	
9.	Человек как духовное существо.	1ч.	Обобщать и систематизировать изученный материал по теме; вести дискуссию, отстаивать свою позицию;	03.10.16 - 08.10.16 факт.:	
10	Эссе /практикум/ Написание эссе на заданную цитату Л.Н.Толстого о духовной составляющей человека.	1ч.	Уметь -характеризовать духовную жизнь человека и общества; - разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. Знать основные понятия и положения темы. Объяснять сущность культурного наследия.	03.10.16 - 08.10.16 факт.:	

11	Деятельность - способ существования людей.	1ч.	Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями деятельности людей; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию.	10.10.16- 15.10.16 факт.:	
12	Эссе /практикум/ «Деятельность – единственный путь к знанию»	1ч.	Написание эссе на заданные цитаты о значимости деятельности в жизни людей.	10.10.16- 15.10.16 факт.:	
13	Контрольная работа № 2 «Человек»	1ч.	Систематизация знаний и умений	17.10.16- 22.10.16	

			учащихся по теме «Человек», закрепление полученного уровня знаний и умений.	факт.:	
14	Познание.	1ч.	Объяснение понятий: Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Составление схем	17.10.16-22.10.16 факт.:	
15	Знание.	1ч.	Осознавать какое значение и смысл имеет для человека учение. Классифицировать многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.	24.10.16-29.10.16 факт.:	
16	Человек в системе социальных связей.	1ч.	Устанавливать причинно-следственные связи, опираясь на понятия. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.	24.10.16-29.10.16 факт.:	
17	Практикум. Дискуссия по проблеме «Социализация как часть формирования личности».	1ч.	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	07.11.16-12.11.16 факт.:	
18	Контрольная работа № 3 «Человек. Путь познания»	1ч.	Систематизация знаний и умений учащихся по теме «Человек», закрепление полученного уровня знаний и умений.	07.11.16-12.11.16 факт.:	
19	Раздел II. ОСНОВНЫЕ		Характеризовать:	14.11.16.-	

	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. Тема 3: Духовная культура Культура и духовная жизнь общества.	37ч 10ч 1ч.	Духовная сфера жизни общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.	19.11.16 факт.:	
20	Практикум. «Новаторство в культуре. Массовая, элитарная, субкультура»	1ч.	Отработка навыка проведения сравнительного анализа, анализ информации. Написание эссе: «Человек становится вполне человеком только в процессе культуры...»	14.11.16.- 19.11.16 факт.:	
21	Наука.	1ч.	Объяснять и рассуждать о науке, ее роль в современном мире. Определить основные критерии этики ученого.	21.11.16- 26.11.16 факт.:	
22	Образование.	1ч.	Развитие навыков учащихся в оценке общественных явлений Непрерывное образование и самообразование. Государственная образовательная политика.	21.11.16- 26.11.16 факт.:	
23	Контрольная работа № 4 «Духовная культура»	1ч.	Систематизация знаний и умений учащихся по теме «Духовная культура», закрепление полученного уровня знаний и умений.	28.11.16- 03.12.16 факт.:	
24	Мораль.	1ч.	Отработка навыка проведения сравнительного анализа, анализ информации. Мораль, ее категории. Нравственные категории. Принципы, нормы морали.	28.11.16- 03.12.16 факт.:	

25	Религия.	1ч.	<p>Характеризовать роль религии в жизни общества. Объяснять сущность религиозного сознания. Приводить примеры по теме нравственная культура. Знать что такое религия; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Знать некоторые особенности мировых религий, Сравнить мировые религии, выделять общие черты и различия.</p>	05.12.16-10.12.16 факт.:	
26	Искусство и духовная жизнь.	1ч.	<p>Пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов по данной теме. Называть его формы, виды и основные направления искусства. Объяснять тенденции духовной жизни современной России.</p>	05.12.16-10.12.16 факт.:	
27	Практикум. «Что лежит в основе поступков человека»	1ч.	<p>Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач.</p> <p>Обсуждение проблемы: Культурная жизнь в современной России.</p>	12.12.16.-17.12.16 факт.:	

28	Контрольная работа № 5 «Духовная культура»	1ч.	Систематизация знаний и умений учащихся по теме «Духовная культура», закрепление полученного уровня знаний и умений.	12.12.16.- 17.12.16 факт.:	
29 - 30	Тема 4: Экономика Роль экономики в жизни общества.	6ч. 2ч.	Приводить примеры о роли экономики в жизни общества, связать с понятиями: Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.	19.12.16- 24.12.16 факт.: 19.12.16- 24.12.16 факт.:	

31	Эссе /практикум/ «Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны»	1ч.	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач.	26.12.16- 30.12.16	
32	Экономическая культура.	1ч.	Оценивание основных понятий: экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.	26.12.16- 30.12.16	
33	Практикум. «Рынок и социальное согласие»	1ч.	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач.		

34	Контрольная работа № 6 «Экономика»	1ч.	Систематизация знаний и умений		
----	---	-----	--------------------------------	--	--

			учащихся по теме «Экономика», закрепление полученного уровня знаний и умений.		
35 - 36	Тема 5: Социальная сфера Социальная структура общества.	11ч 2ч.	Анализ и систематизация основных положений темы: многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Уметь анализировать различные точки зрения на проблему социального неравенства		
37	Социальные взаимодействия.	1ч.	Анализ основных положений темы: социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Уметь анализировать различные точки зрения на проблему социальных конфликтов.		
38	Практикум «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя»	1ч.	Работа в группах: Конфликтные ситуации и способы разрешения конфликтов. Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач.		
39	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1ч.	Классифицировать многообразие социальных норм. Выявлять причины и объяснять профилактику девиантного		

			поведения. Учет позиции других людей. Объяснять понятия: социальный контроль и самоконтроль, преступность. Оценивать общественные явления		
40	Практикум «Каждый считает границы своего горизонта границами мира»	1ч.	Дискуссия: ужесточение наказания как способ борьбы с преступностью. Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач.		
41	Нации и межнациональные отношения.	1ч.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. Определение понятий: национальные отношения, этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.		
42	Практикум «Тенденции в развитии современных межнациональных отношений».	1ч.	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач. Обсуждение закона		

			«О противодействии экстремистской деятельности».		
43	Семья и быт.	1ч.	Давать нравственно-этическую характеристику брачно-семейных отношений; приводить примеры правового регулирования семейных отношений. Оценивание семейных ситуаций. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.		
44	Социальное развитие и молодёжь.	1ч.	Социальные процессы в современной России. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.		
45	Контрольная работа № 7 «Социальная сфера»	1ч.	Систематизация знаний и умений учащихся по теме «Социальная сфера», закрепление полученного уровня знаний и умений.		
46	Тема 6: Политическая сфера Политика и власть.	10ч 1ч.	Анализ конкретных жизненных ситуаций, связанных с деятельностью власти. Знать понятия: власть, легитимность, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила. Политическая деятельность и общество. Политиче-		

			ская сфера. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.		
47 - 48	Политическая система.	2ч.	Действия постановки и решения проблем, логические. Объяснять структуру и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократические перемены и политическая жизнь современной России.		
49 - 50	Гражданское общество и правовое государство.	2ч.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.		
51	Контрольная работа № 8 «Политика. Власть. Гражданское общество»	1ч.	Систематизация знаний и умений учащихся по теме «Политика. Власть. Гражданское общество», закрепление полученного уровня знаний и умений.		

52	Демократические выборы и политические партии.	1ч.	Анализ различных правовых ситуаций, поиск выхода с точки зрения закона. Давать оценку изученных политико - правовых явлений; Формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей; Объяснять сущность разделения властей. Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Политическая идеология.		
53	Практикум. Работа по группам: представители партий. Политическая борьба в современной России.	6ч. 1ч.	Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию. Знать понятия: партия, многопартийность, политическая программа. Действия постановления и решения проблем: постановка вопросов, поиск разрешения конфликтов.		
54	Участие граждан в политической жизни.	1ч.	Понимать сущность политического процесса. Объяснять: политическое участие. Политическая культура.		
55	Контрольная работа № 9 «Правовое государство. Политическая жизнь»	1ч.	Систематизация знаний и умений учащихся по теме «Правовое государство. Политическая жизнь», закрепление полученного уровня		

			знаний и умений.		
56	Раздел III. ПРАВО Тема 7. Право как особая система норм Право в системе социальных норм.	11ч 5ч. 1ч.	Определение права. Основные признаки права. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Норма права. Право и мораль. Публичное и частное право.		
57	Источники права.	1ч.	Основные источники (формы) права. Правовые акты.		
58	Виды нормативных актов.	1ч.	Уяснить роль конституции в жизни общества. Объяснять особенности правового статуса гражданина, соотносить правовой статус жителя республики с правовым статусом гражданина России Знать понятия: Конституция, правовой статус человека. Конституция в иерархии нормативных актов.		
59	Правоотношения и правонарушения.	1ч.	Характеризовать виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Развитие навыков решения практических задач, опираясь на законы, нормативные документы.		
60	Практикум. Дискуссия: причины правонарушений, типичные для современного российского общества.	1ч.	Ознакомление со статьями УК РФ об ответственности за правонарушения.		

61	Тема 8. Современное российское законодательство. Конституционное право.	6ч. 1ч.	Объяснять особенности правового статуса Конституции Основы государственного права.		
62	Административное, гражданское, трудовое и семейное право.	1ч.	Характеризовать основы административного, гражданского, трудового, семейного права. Объяснять особый статус права в системе социальных норм;		
63	Уголовное и экологическое право.	1ч.	Знать, что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми. Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением: давать оценку изученным правовым явлениям. Знать понятия: Преступление. Проступок, вина и её формы, состав преступления, деяния, ответственность и её виды, презумпция невиновности, наказание. Основы уголовного права. Правовая защита природы.		
64	Предпосылки правомерного поведения.	1ч.	Правосознание. Правовая культура. Сравнивать нормы морали. Знать понятия: социальные нормы, право, источники права, права и обязанности, правовая культура личности		
65	Контрольная работа № 10 «Современное российское законодательство»	1ч.	Систематизация знаний и умений учащихся по теме «Современное рос-		

			сийское законода- тельство», закрепле- ние полученного уровня знаний и умений.		
66	Общество в развитии.	2ч.	Нравственно-этиче- ское оценивание. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.		
67	Итоговое повторение.	2ч.	Коррекция, оценка имеющихся знаний, сформированных умений.		
68	Итоговая контрольная работа. Зачёт.	1ч.	Знать основные понятия тем и уметь их использовать в представленных ситуациях.		

УМК:

- Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова.-М., «Просвещение», 2014;
- Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Поурочные разработки . Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М., «Просвещение», 2014.

Документы:

1. Конституция Российской Федерации. Официальный текст и справочные материалы. М.: Эксмо, 2012.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод . Международное публичное право. Сборник документов. Т.1, М., 1996. 1950г. СЗ РФ. 1998.
3. Всеобщая декларация прав человека 1948г.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс об административных правонарушениях.
6. Семейный кодекс.
7. Трудовой кодекс.

Ресурсы Интернета:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема». <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России». <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Технические средства обучения:

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Экран проекционный
3. телевизор, видеоплеер;
4. компьютер, интернет.