

## Мониторинг метапредметных и личностных достижений учащихся на уроке физической культуры.

Преподавание физической культуры в школе, согласно Федерального государственного образовательного стандарта, выдвигает особые требования к мастерству педагога. Реализуемый стандарт ставит во главу угла развитие и формирование личности обучающихся. Основным результатом образовательного процесса становится формирование универсальных учебных действий школьника, которые могут позволить ему решать широкий круг задач не только в образовательном пространстве, но и за его пределами. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Овладение универсальными учебными действиями (УУД) – залог успешного освоения любого предмета, в том числе и физической культуры. Так как основная черта УУД – их метапредметность, следовательно их сформированность – результат работы педагогов по всем предметам.

Выделяют четыре блока в составе УУД, которые связаны с основными задачами образования: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Разбивая УУД на более частные умения, можно выделить их структуру, компоненты которой формируются на уроках физической культуры:

1. Личностные - самоопределение и смыслообразование.
2. Регулятивные - соотнесение известного и неизвестного, планирование, оценка, способность к волевому усилию.
3. Познавательные - формулирование цели, выделение необходимой информации, структурирование, выбор эффективных способов решения учебной задачи, рефлексия, анализ и синтез, сравнение, классификация, действия постановки и решения проблемы.
4. Коммуникативные - умение строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами, постановка вопросов, разрешение конфликтов.

Универсальными компетенциями обучающихся по физической культуре являются:

- ✓ умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- ✓ умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- ✓ умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- ✓ характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- ✓ находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- ✓ общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- ✓ обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- ✓ организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- ✓ планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- ✓ анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- ✓ управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- ✓ технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Результаты мониторинга метапредметных и личностных достижений**

Для формирования УУД необходимо научиться их обнаруживать в процессе учебной деятельности на уроках физической культуры, что должно составлять содержание методической работы учителя физкультуры. Перед учителями физкультуры также остро стоит вопрос мониторинга и диагностики сформированности УУД у обучающихся.

Мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся осуществляется мною в соответствии с ФГОС НОО. Современная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителя, так и обучающихся.

В своей практике на уроках физической культуры часто применяю игровые технологии, как групповые, так игры в паре, поскольку эти технологии позволяют в естественной и непринужденной атмосфере формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. На уроках физкультуры дети учатся взаимодействовать друг с другом

не только в игре, но и вне игры – в повседневной жизни. Участвуя в играх и соревнованиях, дети расширяют круг друзей, приобретают опыт общения с малознакомыми людьми.

Урок стараюсь организовать по-новому, обращаясь к разуму учащихся, к их ощущениям.

Приоритет необходимо отдать самостоятельности учащихся (там, где это возможно и безопасно) так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу, но это не всегда получается. Во время проведения уроков наблюдаю, отслеживаю формирования учебной деятельности. У учащихся 4 класса есть тетрадь по предмету «Физическая культура», в которой они выполняют самостоятельно теоретические домашние задания, рисуют комплексы упражнений утренней зарядки, ведут дневник самонаблюдения. Через тетрадь, я поддерживаю связь с родителями, даю рекомендации по здоровому образу жизни и двигательному режиму ребенка, рекомендую выбор спортивной секции.

На уроках отслеживаю формирование УУД методом наблюдения за учащимися.

### Программа наблюдения

1. Включение школьников в работу в начале урока.
2. Активность при проведении устного опроса и ведения тетради по предмету.
3. Учебные интересы на этапе знакомства с новым учебным материалом и его закрепления.
4. Активность детей при создании учителем состязательной мотивации.
5. Деятельность учеников при работе в группах.
6. Самостоятельность учеников, самооценка при выполнении заданий на повторение.
7. Активность при проведении учителем фронтальной проверки выполненных заданий.
8. Умение ставить цель и делать выводы.
9. Умение давать самооценку своей деятельности на уроке.

При оценке УУД применяю диагностическую карту (*Приложение 1*). Результаты мониторинга смотри таблицу 1.

### Уровень личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися 4 класса «А»

Таблица 1

Метапредметные умения и личностные качества	Уровни	3 «А» за 2021-2022 учебный год		4 «А» За 1 полугодие 2022-2023 учебный год	
		Начало уч. года %	Конец уч. года %	Начало уч. года %	Конец 2 четверти %
<b>Познавательные УУД</b>	высокий	52	52	52	52
	средний	45	45	45	45
	низкий	3	3	3	3
<b>Регулятивные УУД</b>	высокий	52	52	52	52
	средний	48	48	48	48
	низкий	0	0	0	0
<b>Коммуникативные</b>	высокий	58	58	58	58

<b>вные УУД</b>	средний	21	21	21	21
	низкий	21	21	21	21
<b>Личностные качества</b>	высокий	39	39	39	39
	выше среднего	21	21	21	21
	средний	25	25	25	25
	низкий	15	15	15	15

Наблюдения за учащимися на уроке показывают: дети стали лучше выполнять задания уроков, демонстрировать уровень физической подготовленности, более грамотно отвечают на вопросы учителя, вступают в диалог, самостоятельно занимаются вне школы по совершенствованию физических кондиций, не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, умеют работать в паре, в группе, умеют видеть ошибки у одноклассников и помогают исправлять их показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи, учатся планировать пути достижения цели.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. Стандарты второго поколения.
2. Баранов, А. А. Формирование у подростков умения сотрудничать в процессе физкультурно-оздоровительных занятий / А. А. Баранов, М. Ю. Зайцева // Физическая культура. – 2006. – №5. – С. 15-18.
3. Науменко, Ю. В. Содержательные характеристики проявления личностных и метапредметных результатов образования младших школьников по годам обучения / Ю. В. Науменко // Физическая культура в школе. - 2015. - № 2-3.





**Диагностическая карта сформированности метапредметных УУД**  
у учащихся 4 "А" класса по предмету физическая культура за I полугодие **2022-2023** уч. год  
**Критерии оценивания:** 2-высокий уровень,1- средний,0- низкий

ФИО учащегося	Регулятивные							Познавательные					Коммуникативные				
	Готовность планировать учебные действия для достижения желаемого результата	Готовность самостоятельно выполнять ОРУ и показывать другим	Готовность самостоятельно контролировать самочувствие и нагрузку	понимание собственных действий и коррекция их для достижения желаемого рез.	Способен поддерживать мотивацию к деятельности в течении длительного времени			Способность самостоятельно определять цель, задачи и ожидаемые результаты на уроке	Умение разумно объяснять влияние разных упражнений на укрепление здоровья	Овладение базовыми знаниями о ФК и её роли для здоровья человека	Умение использовать учебник, справочную литературу и находить необходимый материал в сети интернет	Любознательность	Взаимоотношение со сверстниками и педагогом	Овладение навыками сотрудничества при работе в парах, тройках, группах	распределение функций в совместной деятельности	Умение осуществлять взаимный контроль при работе в группах, команде	Готовность и умение конструктивно разрешать конфликты
Асатрян Инесса	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Барченко Варвара	2	2	1	1	1			1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Башкуева Кристина	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Богданова Елизавета	1	1	1	1	0			1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Викулов Данил	2	2	2	2	2			2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
Власов Артем	2	2	1	1	2			2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
Галочкин Никита	1	2	1	1	1			2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Геннинг Милена	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ермаков Тимофей	0	1	0	0	1			1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Зарипов Николай	1	2	1	1	1			1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
Залуцкий Егор	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Козлова Мария	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кувшинов Александр	2	2	2	2	2			2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Макаренко Маргарита	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
Михайленко Матвей	1	1	1	2	1			2	2	1	2	1	2	2	2	2	1

Мелехов Евгений	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Назаров Кирилл	0	1	0	0	0			1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Паршина Елизавета	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Пестерева Нелли	1	2	1	1	1			1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
Поливко Алена	2	1	1	2	1			2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Полетаева Анастасия	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Попова Алена	2	2	1	2	1			2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
Роменская Виктория	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Семенова Милана	2	1	1	2	2			2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Силантьева Дарья	1	2	1	2	1			2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
Суркова Ольга	1	1	1	1	1			2	2	1	2	2	2	2	1	2	1
Телешев Андрей	1	2	1	2	1			2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
Терещенко Алиса	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Цыбульская Арина	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Черников Макар	1	2	1	2	1			1	1	2	1	1	1	2	1	2	2
Цыренов Артем	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Шлюнд Олег	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Шушминцев Максим	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

**Диагностика личностных УУД учащихся 3 «А» класса за 2021-2022 учебный год**  
**Критерии оценивания: 2-высокий уровень, 1- средний, 0- низкий**

ФИ ученика	Самоопределение	Смыслообразование
------------	-----------------	-------------------



	Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	Оценка собственных поступков и поступков окружающих в повседневной жизни (отзывчивость, понимание, сопереживание)	Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни
Асатрян Инесса	2	2	2	2	2	2
Барченко Варвара	1	1	1	2	2	1
Башкуева Кристина	2	2	2	2	2	2
Богданова Елизавета	1	1	1	1	1	1
Викулов Данил	2	2	2	2	2	2
Власов Артем	1	1	1	1	2	2
Галочкин Никита	1	1	1	1	1	1
Геннинг Милена	2	2	2	2	2	2
Ермаков Тимофей	1	1	0	0	1	1
Зарипов Николай	1	1	2	2	2	2
Залуцкий Егор	1	1	2	1	1	1
Козлова Мария	1	1	1	1	1	1
Кувшинов Александр	2	2	2	1	2	2
Макаренко Маргарита	1	1	1	1	1	1
Михайленко Матвей	2	1	1	2	1	1
Мелехов Евгений	1	1	1	1	1	1
Назаров Кирилл	0	0	0	1	1	0
Паршина Елизавета	2	2	2	2	2	2
Пестерева Нелли	1	1	1	1	1	1
Поливко Алена	1	1	1	1	2	1
Полетаева Анастасия	1	1	1	1	1	1
Попова Алена	1	1	1	1	1	2
Роменская Виктория	1	1	1	1	1	1
Семенова Милана	1	1	2	1	2	2
Силантьева Дарья	1	1	2	2	2	2
Суркова Ольга	1	1	1	1	1	1
Телешев Андрей	1	1	1	1	1	1
Терещенко Алиса	2	2	2	2	2	2
Цыбульская Арина	1	1	1	1	1	1
Черников Макар	1	1	1	1	1	1
Цыренов Артем	2	2	2	2	2	2
Шлюнд Олег	2	2	2	2	2	2
Шушминцев Максим	2	2	2	2	2	2

**Диагностика личностных УУД учащихся 4 «А» класса за I полугодие 2022-2023 учебный год**  
**Критерии оценивания: 2-высокий уровень, 1- средний, 0- низкий**

ФИ ученика	Самоопределение			Смыслообразование		
	Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	Оценка собственных поступков и поступков окружающих в повседневной жизни (отзывчивость, понимание, сопереживание)	Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни
Асатрян Инесса	2	2	2	2	2	2
Барченко Варвара	1	1	1	2	2	1
Башкуева Кристина	2	2	2	2	2	2
Богданова Елизавета	1	1	1	1	1	1
Викулов Данил	2	2	2	2	2	2
Власов Артем	1	1	1	1	2	2
Галочкин Никита	1	1	1	1	1	1
Геннинг Милена	2	2	2	2	2	2
Ермаков Тимофей	1	1	0	0	1	1
Зарипов Николай	1	1	2	2	2	2
Залуцкий Егор	1	1	2	1	1	1
Козлова Мария	1	1	1	1	1	1
Кувшинов Александр	2	2	2	1	2	2
Макаренко Маргарита	1	1	1	1	1	1
Михайленко Матвей	2	1	1	2	1	1
Мелехов Евгений	1	1	1	1	1	1
Назаров Кирилл	0	0	0	1	1	0
Паршина Елизавета	2	2	2	2	2	2
Пестерева Нелли	1	1	1	1	1	1
Поливко Алена	1	1	1	1	2	1
Полетаева Анастасия	1	1	1	1	1	1
Попова Алена	1	1	1	1	1	2
Роменская Виктория	1	1	1	1	1	1
Семенова Милана	1	1	2	1	2	2
Силантьева Дарья	1	1	2	2	2	2
Суркова Ольга	1	1	1	1	1	1
Телешев Андрей	1	1	1	1	1	1
Терещенко Алиса	2	2	2	2	2	2
Цыбульская Арина	1	1	1	1	1	1
Черников Макар	1	1	1	1	1	1

Цыренов Артем	2	2	2	2	2	2
Шлюнд Олег	2	2	2	2	2	2
Шушминцев Максим	2	2	2	2	2	2