

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО

С.В.Базыкина Базыкина С.В.

Протокол №1 от 30.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель руководителя

УВР МАОУ СОШ №11

М.П. Орлова Орлова М.П.

от 30.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
ФГОС СОО  
Срок освоения программы 2 года.  
(с 10 по 11 класс)

Составили программу: ШМО учителей  
русского языка и литературы

г. Северобайкальск  
2021 год  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», предназначенная для 10–11 классов, составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 г.;

Требований Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, с учетом примерной программы СОО по предмету «Русский язык» и авторской программы по русскому языку для образовательных учреждений Н.Г. Гольцовой, реализуется в УМК под редакцией Н.Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М.А. Мищериной. «Русский язык» 10-11 кл. М.: «Русское слово» 2020 г. Программа в универсальном классе рассчитана на 136 часов: в 10 классе – 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели), в 11 классе – 66 часов, 2 часа в неделю (33 учебные недели).

## **Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

### **Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него

- к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1) Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2). Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3) Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**



- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ, ТЕЗИСЫ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ)**

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

**10 класс**

#### **ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Русский язык как объект научного изучения. Из истории русского языкознания. Русистика и ее разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык в кругу языков народов России. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Общее и различное в русском и других языках. Взаимосвязь языка и культуры. Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексический и фразеологический анализ. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

Лексические нормы.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический анализ слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Основные правила произношения.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный анализ слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Словообразовательные нормы.

## **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*. Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*. Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

### **Части речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

#### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени

глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма (или самостоятельная часть речи). Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма (или самостоятельная часть речи). Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи.**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### **Частицы**

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

#### **Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

#### **Морфологические нормы**

Особенности употребления в речи имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, категории слов состояния, предлогов, союзов, частиц. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

### **11 класс**

## **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и

односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

### ***Простое осложненное предложение***

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Синтаксические нормы**

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Текст как речевое произведение. Средства связи предложений в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста. Закономерности построения текста. Информационная переработка текста. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

## **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## *СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ*

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Диалекты как историческая база литературных языков. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**10-11 классы**

№	Тема	Кол-во часов по темам	Контрольные, проверочные работы	Уроки развития речи
1.	Язык. Общие сведения о языке	3	1	
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография	11		
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	3		1
4.	Морфемика и словообразование	2		
5.	Морфология и орфография. Орфография	17	2	1
6.	Морфология. Имя существительное как часть речи	6		1
7.	Имя прилагательное	5		1
8.	Имя числительное как часть речи	2		
9.	Местоимение как часть речи	1		
10.	Глагол	2		
11.	Причастие	2		
12.	Деепричастие	1		
13.	Наречие как часть речи	3	1	1
14.	Слова категории состояния	1		
15.	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи	1		1
16.	Союз как служебная часть речи, частица.	3		
17.	Междометие как особый разряд слов	1		
18.	Повторение изученного в 10 классе	4	1	
19.	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	1		
20.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	5	1	
21.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	5		1
22.	Предложение. Простое предложение	6	1	
23.	Простое осложнённое предложение	20	2	2
24.	Сложное предложение	10	2	
25.	Предложения с чужой речью	3		1
26.	Употребление знаков препинания	2		
27.	Культура речи	3		
28.	Стилистика	7		
29.	Из истории русского языкознания	1		
30.	Повторение	3	1	1
	<b>Итого</b>	<b>134</b>	<b>13</b>	<b>11</b>

### 1. Тематическое планирование учебного предмета русский язык

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Оценка и контроль	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					предметные	метапредметные	личностные
<b>10 класс</b>							
<b>1. Язык. Общие сведения о языке – 3 ч</b>							
1.	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление.	1	Язык как система. Семиотика. Уровни языка. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, международного общения.		воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р)	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2.	Основные функции языка.	1	Социальные функции русского языка.		выделять и описывать социальные функции русского языка; проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;	способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (п; р);	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
3.	<b>Контрольная работа.</b>	1	орфографические и пунктуационные ком-	Контрольная работа. Прил. №1	– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе	– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;



			петенции		знаний о нормах русского литературного языка;	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей (п; р);	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>2. Лексика. Фразеология. Лексикография – 11 ч</b>							
4.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	Лексическое значение слова. Означающее, означаемое. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова Лингвистические словари		распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соотносить слово и его лексическое значение. проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;	владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (п); способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (п; р); способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (п; р);	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

5.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, перифраз и др.)		оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. средства (п; к);	– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
6.	Омонимы, паронимы и их употребление.	1	Омонимы. Группы омонимов (омофоны, омоформы, омографы) Паронимы. Паронимический ряд		использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;	владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);	– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
7.	Синонимы и их употребление.	1	Синонимы. Синонимы идеографические, стилистические, кон-		оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);	

			текстуальные. Синонимический ряд				
8.	Антонимы и их употребление.	1	Антонимы. Типы антонимов. Антитеза		проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;	владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);	
9.	Происхождение лексики современного русского языка	1	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена		иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;	владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к); владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
10.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы		Сформированность представлений об основных группах слов по сфере их употребления в речи; какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. Сформированность уме-	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и	– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального

					ний находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессио- нальные; осуществлять речевой самоконтроль;	средств их достижения (п; л; р).	самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
11.	Употребление устаревшей лексики и не- ологизмов.	1	Устаревшая лексика: архаизмы, историзмы. Неологиз- мы. Инди- видуально- авторские неологизмы.		Сформированность поня- тий об □ основных группах слов по сфере их употребления в речи; □ причинах, которые вы- зывают появление новых слов в русском языке. Сформированность уме- ний находить в тексте уста- ревшие слова и неологиз- мы и объяснять их роль в тексте	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р)	
12.	Фразеология. Фразеологиче- ские единицы и их употребле- ние.	1	Фразеоло- гизм и его признаки. Происхож- дение фра- зеологизмов русского языка. Ис- точники русских фразеоло- гизмов. Употребле- ние фразеоло- гизмов в		– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к); – владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л;	– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – развитие компетенций

			речи.		авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);	р).	сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
13.	Лексикография.	1	Основные типы словарей		<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (п; р);</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (п; к);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>

14.	<b>Р/р</b> Урок-практикум по теме «Средства художественной выразительности».	1		Самостоятельная работа.	- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - осуществлять речевой самоконтроль; - осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; - использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к); – владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р)	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия – 3 ч.</b>							
15.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Чередование звуков	1	Фонетика. Графика. Соотношение звуков и букв. Характеристика согласных и глас-		Осознание определений фонетики; основных характеристик гласных звуков; основных характеристик согласных звуков; чем различаются звук и буква;	– владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (п);	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых

			ных звуков.		какие буквы звуков не обозначают; какие буквы и в каких случаях обозначают два звука. Сформированность умений соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; выполнять фонетический разбор слов; охарактеризовать гласный звук в ударном положении; охарактеризовать гласный звук в безударном положении; охарактеризовать согласный звук.		достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
16.	Орфоэпические нормы современного русского языка	1	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Фиксированное ударение, подвижное ударение, алгоритмы постановки		Осознание, что изучает орфоэпия; что называется орфоэпической нормой; какие нормы произнесения существуют для гласных звуков; какие произносительные нормы существуют для согласных звуков.	– способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	соблюдение орфоэпических норм в обыденной речи.

			ударения			информацию, получаемую из различных источников (п; р);	
17.	<b>Р/р</b> Определение проблемы исходного текста	1	Задание с развернутым ответом (часть 2, сочинение). Тема, проблема, основная мысль текста		- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;	- владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
<b>Морфемика и словообразование – 2 часа</b>							
18.	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.	1	Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Понятие производной и непроизводной основы. Простая и сложная основы. Производящая основа. Морфологические и		- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в	- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности (к; л); - владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (п); - способности к самостоятельной информационно-	- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,



			неморфологические способы словообразования		практической речевой деятельности; – анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;	познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (п; р);	на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
19.	Принципы русской орфографии.	1	Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания		– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;	– способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (п; р); – владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

<b>Морфология и орфография. Орфография – 17 час</b>							
20.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	безударные гласные, проверяемые ударением, безударные гласные, не проверяемые ударением, корень слова, постановка ударения		Понимание, <input type="checkbox"/> правил правописания безударных гласных в корне слова. Сформированность умений <input type="checkbox"/> узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап); <input type="checkbox"/> определять условия выбора верного написания (выборочный этап); <input type="checkbox"/> на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).	– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности (к; л); – владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (п); Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (П);	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
21.	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Чередующиеся гласные в корне слова: зависят от последней согласной корня, суффикса а, ударения, значения корня; корни-исключения				
22.	<b>Тест в формате ЕГЭ.</b>	1		Тест. Прил. №2	– осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и

					языка;	познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	общественной деятельности;
23.	Употребление гласных после шипящих.	1	Гласные после шипящих, соотношение звук – буква		Сформированность представлений о составе слова; частях речи; употреблении гласных после шипящих	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р)	– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
24.	Употребление гласных после Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	1	Зависимость написания гласных от морфемы, соотношение звук – буква		Сформированность умений распознавать морфемы в словах; определять части речи; правильно писать гласные после шипящих и Ц	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к); – владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
25.	<b>Р/р</b> Отражение авторской позиции к проблеме в художественном и публицистическом тексте.	1	Позиция автора по отношению к проблеме в текстах художественного и публицистического стилей	Сочинение.	Сформированность представлений о способах предъявления авторской позиции структуре сочинения части С Сформированность умения выявлять авторскую позицию в тексте	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к); – владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

26.	Правописание звонких и глухих согласных.	1	Звонкие и глухие согласные, явление оглушения и озвончения.		Сформированность представлений о правописании звонких и глухих согласных; сформированность умения правильно писать указанные орфограммы в словах	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р). – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (п; к);	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
27.	Правописание непроизносимых согласных.	1	Непроизносимые звуки, соотношение звук – буква		Владение навыками правописания непроизносимых согласных; сформированность умений находить в словах непроизносимые согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.		
28.	Правописание двойных согласных.	1	Двойные согласные на стыке морфем и в корне		Владение навыками правописания двойных согласных. Сформированность умения <input type="checkbox"/> находить в словах двойные согласные; <input type="checkbox"/> правильно писать указанные орфограммы в словах.		
29.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Единообразное написание приставок, приставки на –з, –с.		Владеть навыками <input type="checkbox"/> правописания приставок, зависящее от значения; <input type="checkbox"/> правописания приставок, основанное на фонетическом принципе; <input type="checkbox"/> правописания приставок, основанное на мор-		

					фологическом принципе. Сформированность умения правильно писать приставки в словах.		
30.	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1	Зависимость написания от значения приставки; слова		Владеть навыками правописания приставок, зависящее от значения. Сформированность умения правильно писать приставки в словах.	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
31.	Гласные Ы-И после приставок.	1			Владение умением правописания Ы-И после приставок; сформированность умения правильно писать гласные после приставок	– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (п; к);	
32.	Употребление Ъ и Ь	1	Буквы Ъ И Ь в слове, роль этих букв		Понимание функции ъ и ь; сформированность умений определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова		
33.	Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.	1			Понимание функции ъ и ь; правила правописания Ь после шипящих; сформированность умений определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова		
34.	Употребление прописных букв.	1	Графика и орфография. Строчная и прописная буквы		Осознание, в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная. уметь:		

					сформированность умений различать строчные и прописные буквы.		
35.	Правила переноса слов.	1	Перенос слова,		Понимание <input type="checkbox"/> правил переноса слов; Сформированность понятий о правильном переносе слов		
36.	<b>К/р</b> по разделу «Орфография».	1		Тест в формате ЕГЭ. Прил. №3	Осознание основных правил орфографии; сформированность умений писать слова в соответствии с орфографическими нормами		
<b>5.1. Имя существительное как часть речи -бчасов</b>							
37.	Систематизация знаний о частях речи.	1	Самостоятельные и служебные части речи		Понимание морфологических признаков частей речи. Сформированность умения определять часть речи	– владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (п); – способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (п; р);	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

							профессиональной и общественной деятельности;
38.	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	1	Морфология. Часть речи. Имя существительное, лексико-грамматические разряды. Род, число, склонение им. Существительного		Сформированность представлений о □ лексико-грамматических разрядах имен существительных; □ роде, числе, падеже и склонении имен существительных; Сформированность умения делать морфологический разбор имен существительных;	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к); – владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
39.	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1	Падеж, число, склонение им. существительных. Варианты падежных окончаний		Владение навыками □ определять род, число, падеж и склонение имен существительных; □ правописания падежных окончаний имен существительных. Сформированность умения не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных; выбирать нужный вариант падежных	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

					окончаний в речи		
40.	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	1	Суффикс. Основные правила правописания гласных и согласных в суффиксах им. существительных		сформированность умения правильно писать суффиксы имен существительных;	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);	– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
41.	Правописание сложных имен существительных.	1	Понятие сложного слова. Слитные и дефисные написания сложных им. существительных		Осознание правил написания сложных имен существительных. Сформированность умений делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных.	– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей (п; р);	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
42.	<b>Р/р</b> Комментирование проблемы текста.	1	Примеры-иллюстрации, значение примеров, пояснение, смысловая связь между ними	Сочинение.	Сформированность понятий о видах аргументов; сформированность умения выбирать аргументы выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);	– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей



							и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
<b>5.1. Имя прилагательное – 5 часов</b>							
43.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды им. прилагательных		Сформированность представлений об имени прилагательном; лексико-грамматических разрядах имен прилагательных; склонении качественных и относительных имен прилагательных. Сформированность умений делать морфологический разбор имени прилагательного; правильно писать окончания имен прилагательных.	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
44.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологические нормы	1	Суффикс. Основные правила правописания гласных и согласных в суффиксах им. прилагательных		Владение навыками правописания суффиксов имен прилагательных Сформированность умений мотивировать свой выбор суффиксов		
45.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1	Отыменные и отглагольные прилагательные, алгоритм написания Н-НН		Владение навыками <input type="checkbox"/> правописания суффиксов имен прилагательных; <input type="checkbox"/> правописания –н- и –нн- в суффиксах имен прилагательных; Сформированность уме-		

			(ДВ 2020: задание 15 части 1)		ния мотивировать свой выбор при написании –н- и –нн- в именах имен прилагательных;		
46.	Правописание сложных имен прилагательных.	1	Понятие сложного слова. Слитные и дефисные написания сложных им. прилагательных Словарный диктант.		Владение навыками □ правописания сложных имен прилагательных. Сформированность умения отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний наречие + прилагательное, пишущихся отдельно		
47.	<b>Р/р</b> Выражение собственного отношения к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснование его.	1	Тип речи – рассуждение. Аргументы, виды аргументов	Сочинение.	– Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);	– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
<b>5.6 Имя числительное как часть речи – 2 часа</b>							
48.	Имя числительное как часть речи. Морфологи-	1	Особенности склонения числительных		Владение навыками правописания имен числительных; определения склонения	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

	ческий разбор имени числительного Правописание имен числительных.				имен числительных. Сформированность умения склонять имена числительные; правильно писать имена числительные	мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
49.	Употребление имен числительных в речи.	1	Нормы склонение имен числительных порядковых, количественных, употребление собирательных числительных с существительными		Понимание особенностей употребления в речи числительных один; оба/обе; полтора, два, три, четыре; собирательных числительных. Сформированность умения правильно употреблять в речи имена числительные.		
<b>5.7 Местоимение как часть речи – 1 час</b>							
50.	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.	1	Разряды местоимений. Особенности употребления местоимений в речи		Понимание лексико-грамматических разрядов местоимений; особенностей изменения местоимений; Сформированность умения делать морфологический разбор местоимения; правильно употреблять местоимения в речи;	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

<b>5.8 Глагол – 2 часа</b>							
51.	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1	Место глаголов в системе частей речи. Грамматические категории глагола. Инфинитив		Понимание определения глагола; грамматических категории глагола; образования глагола; Сформированность умения делать морфологический разбор глагола;	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
52.	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.	1	Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола		Владение навыками правописания окончаний глагола Сформированность умения правильно писать личные окончания глагола;		
<b>5.9 Причастие – 2 часа</b>							
53.	Причастие как часть речи. Образование причастий.	1	Образование причастий. Признаки глагола и прилагательного у причастия.		Сформированность представлений о причастии; разрядах по значению; признаках глагола и прилагательного; образовании причастий; Сформированность умения различать причастия и отглагольные прилагательные;	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
54.	Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Отличие причастий от отглагольных прилагательных, Н-НН в суффиксах причастий, за-		Владение навыками правописания суффиксов причастий. Владение умением правильно писать суффиксы причастий		

			висимость правописания суффиксов причастий настоящего времени от спряжения глагола				
<b>5.10 Деепричастие – 1 час</b>							
55.	Деепричастие как часть речи. Место деепричастия в системе частей речи. Правописание деепричастий.	1	Образование деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Категория вида. Синтаксические и грамматические нормы употребления деепричастий		Понимание определения деепричастия; разрядов по значению; признаков глагола и наречия; способов образования. Сформированность умений находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах строить предложения с деепричастными оборотами правильно употреблять деепричастия в речи, избегая грамматических ошибок;	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>5.11 Наречие как часть речи - 3 часа</b>							
56.	Наречие как часть речи. Образование	1	Наречия обстоятельные и оп-		Сформированность знаний об определении наречия; разрядах по значе-	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

	наречий. Морфологи- ческий разбор наречия.		ределитель- ные. Степени сравнения наречий		нию; степени сравнения; Сформированность уме- ний определять разряд по значению; образовывать степени сравнения;	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
57.	Правописа- ние наречий.	1	Слитное, раздельное написание наречий. Словообра- зование на- речий. Пра- вописание Н и НН в суф- фиксах наре- чий				
58.	<b>К/р</b> по теме «Правописа- ние глаголов и глагольных форм, наре- чий».	1	Спряжение глагола, слитное, раз- дельное, де- фисное напи- сание наре- чий	Кон- трольная работа. Прил. №4	Сформированность зна- ний об единицах языка и особенности их употреб- лении в речи; сформированность уме- ния соблюдать языковые нормы		
<b>5.12 Слова категории состояния - 1 час</b>							
59.	Слова катего- рии состоя- ния.	1	Слова кате- гории со- стояния, от- личие их от наречий		Сформированность зна- ний об определении слов категории состояния; морфологическом разбо- ре слов категории состоя- ния. Сформированность уме- ний находить слова катего- рии состояния в речи;	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п;	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

					различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные.	л; р).	
<b>5.13 Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи – 1 час</b>							
60.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов и омонимичных частей речи.	1	Понятие служебной части речи. Предлог. Производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Отличие производных предлогов от омонимичных самостоятельных частей речи		Понимание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; Владение навыками определять виды предлогов по структуре и по происхождению; Сформированность умения отличать предлоги от других частей речи;	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>5.14 Союз как служебная часть речи – 1 час, частица – 2 ч.</b>							
61.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	1	Союз. Отличие союзов от других частей речи. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы		Сформированность понятий о союзе; видах союзов по происхождению, по структуре и по значению; синтаксической функции союзов; Сформированность умения делать морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

62.	Частицы. Правописание частиц	1	Разряды частиц, их смысловая роль в предложении, отличие частиц от других служебных и самостоятельных частей речи		Понимание определения частицы; разрядов по значению; Владение навыками правописания частиц. Сформированность умения: определять значение частицы; правильно писать частицы.	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
63.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	Отрицательные частицы. Частица НЕ как усиительная частица		Владение навыками правописания частиц не и ни с различными частями речи. Сформированность умения: находить орфограмму; безошибочно определять части речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц не и ни.		
<b>5.15 Междометие как особый разряд слов – 1 час</b>							
64.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	Место междометий в системе частей речи. Звукоподражательные слова		Знать: <input type="checkbox"/> определение междометия; <input type="checkbox"/> типы междометий; <input type="checkbox"/> правописание и пунктуационное оформление междометий. Уметь: • находить междометия в тексте; • различать междометия и	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



					звукосоподражательные слова; • правильно писать сложные междометия; • ставить знаки препинания при междометиях.		
<b>6 Повторение и обобщение – 4 ч</b>							
65.	Повторение и обобщение.	1			Сформированность понятий о морфологических признаках частей речи Сформированность умений определять часть речи применять орфографические правила правописания частей речи	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
66.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		Контрольная работа. Прил. №5	Сформированность представлений о структуре сочинения части С способах формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации Сформированность умений формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему,		
67.	Анализ итоговой контрольной работы	1	Анализ и устранение недочетов		– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		

					<p>и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</li> <li>– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</li> <li>– проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</li> <li>– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</li> <li>– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи</li> </ul>		
68.	Резервный урок	1					

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Оценка и контроль	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					предметные	метапредметные	личностные
<b>11 класс</b>							
<b>1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке – 1 ч</b>							
1.	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.		– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; – характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>2 Повторение и обобщение пройденного – 5 часов</b>							
2.	Повторение фонетики, графики, орфоэпии.	1	Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Основные правила произношения		– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к); – владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3.	Повторение морфемики и словообразования.	1	Состав слова; аффиксы словообра-				

			зующие и формообразующие; основа слова и окончание; сущность и порядок морфемного и словообразовательного разбора			мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	
4.	Повторение морфологии.	1	Самостоятельные и служебные части речи.				
5.	Повторение лексики.	1	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы		– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;		
6.	К/р по разделу «Повторение».	1		Контрольная работа. Прил. №1	– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; – использовать языковые средства с учетом вариативности	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	

					<p>современного русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</li> <li>– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</li> <li>– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи</li> </ul>		
<b>3 Синтаксис и пунктуация. Словосочетание – 5 часов</b>							
7.	Основные принципы русской пунктуации.	1	Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания, принципы пунктуации		<p>Сформировать умения вычленять словосочетания; определять вид связи в словосочетании, перестраивать словосочетания в синонимичные</p>	<p>– владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (п);</p>	<p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>
8.	Словосочетание.	1	Словосочетание, типы словосочетаний				
9.	Виды синтаксической связи.	1	Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчи-				

			нительная), синтаксический разбор словосочетаний				
10.	<b>Р/р</b> Сочинение по предложенному тексту.	1	Тема, главная мысль, тип речи, стиль речи, план, микротема	Сочинение.	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);	– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
11.	Анализ сочинений.	1	Анализ языковых средств		– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);	– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
<b>4 Предложение. Простое предложение – 6 часов</b>							
12.	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные		– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к); – владению навыками	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

13.	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные		<p>между ними;</p> <p>– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p>	<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).</p>	<p>профессиональной и общественной деятельности;</p>
14.	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Двусоставные предложения, односоставные предложения.				
15.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство				
16.	Полные и неполные предложе-	1	Структурная неполнота				

	ния. Тире в неполном предложении.		предложения. Соединительное тире; интонационное тире				
17.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения».	1	Тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное и интонационное тире	Проверочная работа. Прил. №2	– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;	– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей (п; р);	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>5 Простое осложнённое предложение -20 часов</b>							
18.	Простое осложненное предложение.	1	Синтаксический разбор простого предложения		Обобщить и систематизировать сведения о простом осложненном предложении. Сформировать умение синтаксического разбора простого предложения.	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
19.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Предложение, однородные и неоднородные члены предложения		Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п;	
20.	Знаки препинания при однородных членах, со-	1	Однородные члены предложения, со-		Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания;		



	единенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.		чинительные союзы, группы сочинительных союзов		составление схемы предложения с однородными членами	л; р).	
21.	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Обобщающие слова, однородные члены предложения		Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с обобщающим словом при однородных членах		
22.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Пунктуация в простом предложении, осложненном однородными членами».	1	Проверка пунктуационных навыков и умений	Проверочная работа. Прил. №3	– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;	– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей (п; р);	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
23.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения		Закрепить и систематизировать знания по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к); – владению навыками	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

24.	Обособленные приложения.	1	Обособленные члены предложения: обособленные приложения		Закрепить и систематизировать знания по теме «Обособленные приложения и дополнения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	профессиональной и общественной деятельности;
25.	Обособленные обстоятельства.	1	Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства		Закрепить и систематизировать знания по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания		
26.	Обособленные дополнения.	1	Обособленные члены предложения: обособленные дополнения		Закрепить и систематизировать знания по теме «Обособленные дополнения».		
27.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Простое предложение, осложненное обособленными членами».	1	Повторение и обобщение правописных умений и навыков	Тест в формате ЕГЭ. Прил. №4	– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;	– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей (п; р);	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

28.	Р/р Комментирование проблемы.	1	Примеры из текста, обоснование их, смысловая связь	Сочинение.	<p>– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <p>– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p> <p>– оценивать стилистические ресурсы языка;</p> <p>– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</p> <p>– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p>	<p>– способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (п; р);</p> <p>– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);</p>	<p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>
-----	-------------------------------	---	--	------------	---	--	--

					– осуществлять речевой самоконтроль;		
29.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения		Закрепить и систематизировать знания по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);</li> <li>– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>
30.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения				
31.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота	Закрепить и систематизировать знания по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания			
32.	Знаки препинания при обращениях.	1	Обращения, знаки препинания при обращениях	Закрепить и систематизировать знания при обращениях. Совершенствование навыков правильной постановки знаков препинания			
33.	Знаки препинания при вводных словах.	1	Вводные слова, группы вводных слов по значению,	Сформировать представление о понятии о вводных словах. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания.			
34.	Знаки препинания при вставных	1	Вставные конструкции	Сформировать представление о понятии о встав-			

	конструкциях.				ных конструкциях. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания.		
35.	<b>Контрольная работа</b> «Простое осложненное предложение».	1	Простое осложненное предложение	Контрольная работа. Прил. №5	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;		
36.	Анализ к/р.	1			– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
37.	<b>Р/р</b> Сочинение по предложенному тексту.	1	Проблема, комментирование, позиция автора, собственное мнение с обоснованием	Сочинение.	– оценивать стилистические ресурсы языка; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>6 Сложное предложение – 10 часов</b>							
38.	Сложное предложение. Поня-	1	Сложное предложе-		Повторить сведения о сочинительных союзах	– владению языковыми средствами –	– готовность и способность к образованию,

	тие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		ние, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения		(деление на три разряда), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (три группы ССП).	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к); – владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
39.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1					
40.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Сложноподчиненные предложения; главная и придаточная части, виды придаточных		Углубить представление о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к); – владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

41.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	Сложноподчиненные предложения; типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение		Систематизировать и углубить знания о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом и, или, либо, да (=и)	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
42.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Пунктуация в ССП и СПП».	1	Знаки препинания в ССП и в СПП		– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;	– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей (п; р);	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
43.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Сложное бессоюзное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к); – владению навыками	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

			Смысловые отношения между частями БСП. Тире, двоеточие.		<p>между ними;</p> <p>– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p>	<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р)</p>	<p>профессиональной и общественной деятельности;</p>
44.	<b>Проверочная работа</b> «Пунктуация в БСП».	1	Точка с запятой, запятая, тире, двоеточие, смысловые отношения между предложениями в составе сложного	Проверочная работа. Прил. №6	<p>– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p>	<p>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей (п; р);</p>	<p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>
45.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Сложное предложение с разными видами связи; союзная и бессоюзная связь		<p>Знать основные признаки сложных предложений с разными видами связи, условия постановки знаков препинания в сложном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.</p>	<p>– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);</p>	<p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>
46.	Период. Знаки препинания в периоде.	1	Сложное предложение с разными видами связ-		<p>– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</p>	<p>– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и</p>	<p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на</p>



			зи. Период, знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое, микротема, абзац		– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения	мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р)	протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
47.	Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	Сложное синтаксическое целое, абзац как единицы синтаксиса		правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;		
<b>7 Предложения с чужой речью – 3 часа</b>							
48.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора		Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалога	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р)	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
49.	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат		Формирование пунктуационных навыков при употреблении цитирования.		

50.	Р/р Сочинение-рассуждение по предложенной проблеме.	1	Композиция типа текста-рассуждения: тезис, доказательства, вывод	Сочинение.	– оценивать стилистические ресурсы языка; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>8 Употребление знаков препинания – 2 часа</b>							
51.	Сочетание знаков препинания.	1	Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания		Сформировать умения обосновывать поставленные знаки препинания, анализировать пунктуационный рисунок текста	– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);
52.	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные		Сформировать знания о возможностях факультативных знаков препинания. Сформировать умения видеть авторскую пунктуацию в тексте. Уметь анализировать пунктуационный рисунок текста	– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;	– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р)
<b>9 Культура речи – 3 часа</b>							
53.	Культура речи. Язык и речь. Правильность	1	Язык и речь; культура речи; норма ли-		– оценивать стилистические ресурсы языка;	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать	– мировоззрение, соответствующее современному уровню

	русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.		тературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы		– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;	свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);	развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
54.	Культура публичной речи.	1	Словообразовательные нормы, лексические нормы		– оценивать стилистические ресурсы языка; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
55.	Культура разговорной речи.	1	Плеоназмы, тавтология, дискурсивные слова		– оценивать стилистические ресурсы языка; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>10 Стилистика – 7 часов</b>							
56.	Функциональные стили.	1	Функциональная стилистика как		– оценивать стилистические ресурсы языка;	– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать	– мировоззрение, соответствующее современному уровню

			<p>учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка</p>		<p>– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</p>	<p>свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>
57.	Научный стиль.	1	<p>Стилистические ресурсы языка. Признаки стиля: лексические, морфологические, синтаксические. Термины. Сфера употребления, типичные ситуации речевого обще-</p>		<p>Соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;</p>	<p>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру научного и делового общения в устной</p>	<p>– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности (к; л); – способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться</p>

			<p>ния, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат)</p>		<p>Соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</p>	<p>в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (п; р);</p> <p>– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);</p>
58.	Официально-деловой стиль.	1	<p>Стилистические ресурсы языка. Признаки стиля: лексические, морфологические, синтаксические. Канцеляризм. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры стиля официально-делового (резюме, характеристика,</p>				

			расписка, доверенность и др.)				
59.	Публицистический стиль.	1	Стилистические ресурсы языка. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</li> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</li> <li>– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности (к; л);</li> <li>– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);</li> </ul>	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
60.	Разговорный стиль.	1	Стилистические ресурсы языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ собственной и чужой речи. Создание устных высказываний. выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; оценивать стилистические ресурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</li> </ul>

			жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор)		<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</li> <li>– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</li> <li>– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</li> </ul>		деятельности.
61.	Литературно-художественная речь, особенности литературно-художественной речи.	1	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</li> <li>– оценивать стилистические ресурсы языка;</li> <li>– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</li> <li>– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> </ul>

					литературы)		
62.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	Тропы и фигуры речи		– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;	– способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (п; р);	– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
<b>11 Из истории русского языкознания – 1 час</b>							
63.	Из истории русского языкознания.	1	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы: М. Ломоносов. А. Востоков. Ф. Буслаев. В. Даль. Я. Грот, А. Шахматов. Л. Щерба. Д. Ушаков. В. Виноградов. С. Ожегов		– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в	– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (п; р); – продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности (к; л); – способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;



					<p>прослушанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</li> <li>– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li> <li>– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</li> </ul>	<p>различных источников (п; р);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);</li> </ul>	
<b>12 Повторение и обобщение пройденного –3часа</b>							
64.	<b>Итоговый тест</b> в формате ЕГЭ.	1		Тест в формате ЕГЭ. Прил.№7	<p>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p> <p>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (п; к);</li> <li>– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>

					языка; редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;	познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).	
65.	Анализ итогового теста.	1	Ошибки речевые, грамматические, фактические, логические, этические. Орфографические и пунктуационные ошибки		<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</li> <li>– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</li> <li>– оценивать стилистические ресурсы языка;</li> <li>– осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (п; л; р).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>
66.	Подведение итогов.	1	Критерии оценивания, классифика-		Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню</li> </ul>

			ция ошибок	грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	проектной деятельности, навыками разрешения проблем (п); – способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (п; р);	развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
--	--	--	------------	--	---	---

## **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

## **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

### **Оценка «5»**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
  2. Фактические ошибки отсутствуют.
  3. Содержание излагается последовательно.
  4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
  5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
- В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.
- Грамотность:* допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

### **Оценка «4»**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
  2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
  3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
  5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
- В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

### **Оценка «3»**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

### **Оценка «2»**

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

### **Оценка «1»**

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

*Грамотность:* имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

### **Примечания.**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».



## Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Приложение к рабочей программе по русскому языку**  
**Контрольно-оценочные материалы по русскому языку в 10-11 классе (образовательная программа среднего общего образования)**

**Назначение контрольно-оценочных материалов** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку в каждом конкретном классе (теме, разделе) основного уровня обучения.

**10 класс**

<b>№ ПР.</b>	<b>Раздел</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Наименование КИМ</b>
1	Повторение.	Входная контрольная работа.	Административная контрольная работа.
2	Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова.	Контрольный тест в формате ЕГЭ.	Сборник типовых экзаменационных заданий (37 вариантов) И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева Издательство: «Экзамен», 2021 г.
3	Орфография. Правописание приставок, суффиксов и окончаний.	Контрольный тест в формате ЕГЭ.	Сборник типовых вариантов экзаменационных вопросов (50 вариантов) И.П. Васильевых, Р.А. Доцинский Издательство: «Экзамен», 2021 г.
4	Морфология. Правописание глаголов и глагольных форм, наречий.	Контрольная работа.	Сборник типовых экзаменационных вариантов Цибулько И.П., Васильевых И.П., Иванов С.Л. Издательство: «Национальное образование», 2021 г.
5	Обобщение изученного в 10 классе.	Итоговая контрольная работа.	Административная контрольная работа.

**11 класс**

<b>№ ПР.</b>	<b>Раздел</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Наименование КИМ</b>
1	Повторение за 10 класс.	Входная контрольная работа.	Административная контрольная работа.
2	Раздел «Синтаксис». Тире в простом предложении.	Контрольный тест.	Сборник ЕГЭ 2021 г. 2000 заданий И.П. Васильевых. Серия: «ЕГЭ банк заданий».
3	Пунктуация в простом предложении, осложнённом однородными членами.	Контрольный тест в формате ЕГЭ.	Сборник типовых экзаменационных заданий (37 вариантов) И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева Издательство: «Экзамен», 2021 г.
4	Пунктуация в простом предложении, осложнённом обособленными членами.	Контрольный тест в формате ЕГЭ.	Сборник типовых экзаменационных заданий (37 вариантов) И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева Издательство: «Экзамен», 2021 г.
5	Простое осложнённое предложение.	Контрольная работа.	Сборник типовых вариантов экзаменационных вопросов (50

			вариантов) И.П. Васильевых, Р.А. Дошинский Издательство: «Экзамен», 2021 г.
6	Пунктуация в БСП.	Контрольный тест в формате ЕГЭ.	Сборник типовых экзаменационных вариантов Цибулько И.П., Васильевых И.П., Иванов С.Л. Издательство: «Национальное образование», 2021 г.
7	Повторение и обобщение пройденного.	Итоговый контрольный тест в формате ЕГЭ.	Сборник типовых экзаменационных заданий (37 вариантов) И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева Издательство: «Экзамен», 2021 г.