

## Инновационная деятельность на уроках русского языка и литературы

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. На уроках и во внеурочной деятельности реализую различные **инновационные** технологии полностью или отдельные их приёмы.

Образовательные технологии и их результативность.

Технология	Результат использования
Учебно-исследовательская технология	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроке и во внеурочное время. Презентация результатов в виде реферата, исследовательской и творческой работы. Участие в олимпиадах и конкурсах. Развитие навыков публичного выступления.
Технология игрового обучения	Активизация деятельности учащихся. Увеличение накопляемости оценок. Отработка коммуникативного аспекта.
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Происходит обучение обобщённым знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. Появляется возможность объединения отдельных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. Формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения.
Обучение в сотрудничестве	Развитие коммуникативных навыков, взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей.
Дебаты	Сознательно стимулируют творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Развивают навыки, необходимые для общения. Вырабатывают критическое мышление.
Концентрированное обучение	Позволяет победить хроническую нехватку времени, делает образовательный процесс более интенсивным. Активизирует познавательные интересы, способствуя формированию личности.
Интегрированные уроки	Помогают преодолеть недостатки предметного обучения и способствуют формированию у учащихся целостной картины мира.
Информационно-коммуникативные технологии	Разработка учащимися обучающих презентаций. Запрос на расширение доступа к ИНТЕРНЕТ. Использование электронных версий тестов по химии.
Лекционно-семинарско-зачетная система, тестирование	Помогает адаптироваться в дальнейшем в вузах. Предусматривает формирование общеучебных умений и навыков.
Здоровьесберегающие технологии и методики	Решают проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации учебного процесса.

Широко использую в деятельности социоигровые приёмы: работу в парах и подгруппах, способствующие формированию социальной компетентности у учащихся. Считаю, что такие средства обучения как решение кроссвордов, шарад, головоломок, применение ребусов, проектной деятельности способствуют формированию деятельностной компетентности у детей. Различные средства ТСО, применяемые мной в педагогическом процессе помогают управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения. К ним относятся: интерактивная доска, диапроектор, видеокамера, ноутбук, мобильный телефон, диктофон.

Для повышения эффективности обучения применяю **учебно-исследовательскую деятельность** школьников, что является инновационной педагогической технологией.

Для реализации учебно-исследовательской технологии необходимы следующие условия: комбинация элементов традиционных методик с инновационными подходами, проблематизация учебного материала, акцент на практической значимости материала.

**Педагогическая деятельность** в этом направлении включает следующие **компоненты:**

- входящий контроль, диагностика уровня обученности и выбор перспектив развития;
- планирование учебно-исследовательской деятельности на основе «зоны ближайшего развития»;
- создание условий для исследования через систему уроков;
- дифференциация и индивидуализация домашних заданий;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории (учащихся и учителя);
- внеурочная индивидуальная работа с учащимися по написанию творческих и исследовательских работ, подготовка к олимпиадам, конкурсам, фестивалям и научно-практическим конференциям;
- самооценка и анализ эффективности работы, перспективное планирование на основе данных о результативности.

Уверена, что **учебно-исследовательская технология** позволяет формировать у учеников творческий потенциал, целеустремлённость, мобильность, коммуникабельность, конкурентоспособность.

В своей работе использую разнообразные виды совместной деятельности: эксперимент, интегрированные, с элементами соревнования, в форме экскурсии, позволяющие выстроить оптимальную систему работы с детьми и реализовать цель и задачи обучения. Для успешной подготовки к ГИА в 9 классах считаю целесообразным применять тестовую технологию и формировать у учащихся специфические навыки тестирования. Применяю тесты, составленные в соответствии с федеральными образовательными стандартами и которые позволяют выявить навыки практического использования знаний.

Активно использую интернет-технологии в образовательной деятельности. Пользуюсь электронными изданиями, ориентированными на предметно-профессиональную деятельность. Уверена, что именно использование интерактивных и

компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы дали возможность повысить качество знаний, умений и навыков учащихся.

В классах учатся ребята, по-разному ориентированные на учебный процесс, поэтому очень важна в данном случае уровневая дифференциация. Считаю, что именно разноуровневое обучение помогает многим нашим ученикам получить знания на профильном уровне (обучаясь в общих классах) и продолжать обучение в высших учебных заведениях.

Со всеми этими учащимися я связана электронной почтой и через систему электронных дневников и журналов, посредством которых учащиеся от меня получают задания по сбору и анализу определенной информации, по сбору информации в сети Интернет, по подготовке электронного реферата, провожу тестирование и анализ творческих работ. Использую дистанционное обучение и при подготовке учащихся к ОГЭ по русскому языку.

Мощным средством поддержки профессиональной деятельности считаю профессиональные сообщества. Для успешной педагогической деятельности использую сетевое взаимодействие с коллегами: использую опыт других педагогов в своей практике, участвую в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах для учителей, различных телекоммуникационных проектах, обучающих семинарах, конференциях.

Приведу примеры сетевых педагогических сообществ, в которых я активно работаю в течение многих лет, и которые дают практическую возможность повышать свой педагогический уровень:

1. Завуч. Инфо. Адрес сайта: <http://www.zavuch.info/>
2. Сеть творческих учителей. Адрес сайта: <http://www.it-n.ru/>
3. ПроШколу.ру Адрес сайта:<http://www.proshkolu.ru/>
4. Педсовет.org Адрес сайта:<http://pedsovet.org/>
5. Открытый класс. Адрес сайта:<http://www.openclass.ru/>
6. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру»  
Адрес сайта: <http://methodisty.ru/>
7. Сайт Интернет-сообщества учителей. Адрес сайта:<http://pedsovet.su/>
8. Сайт К-уроку.ru Адрес сайта:<http://www.k-yroky.ru/>
9. Учительский портал Адрес сайта:<http://www.uchportal.ru/>
10. «Интернет-государство учителей», Интер ГУ.ru. Адрес сайта:<http://intergu.ru/>
11. Информационно-образовательный портал RusEdu».  
Адрес сайта:<http://rusedu.net/>
12. Образовательный портал Ucheba.com Адрес сайта:  
<http://www.ucheba.com/index.htm>
13. Социальная сеть работников образования nsportal.ru  
Адрес сайта:<http://nsportal.ru/>

Активно участвую дистанционно во многих педагогических конкурсах, тестировании, так как необходимо инновационным технологиям обучать не только детей, но и самой постоянно идти в ногу со временем.

**Диплом победителя 1 степени** Всероссийского тестирования «ТоталТест» на тему: «Формирование читательской грамотности обучающихся», январь 2023 г.

**Диплом победителя 1 степени ФГОСобразования** Всероссийской олимпиады «ФГОСобразование», успешно прошла профессиональное тестирование в

номинации «Компетентность современного педагога в соответствии с ФГОС, Москва 2019 г.

**Диплом победителя 2 степени ФГОСобразование VI Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСобразование»**, успешно прошла профессиональное тестирование в номинации «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС, Москва 2019 г.

**Диплом 1 степени «Образовательный марафон»** в номинации «Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС»

**Диплом II степени «Образовательный марафон»** в номинации «Требования к рабочей программе по ФГОС».

**Сертификат за 1 место в школе по программе «Активный учитель РБ учи.ру по итогам ноября 2022 г. (образовательная платформа Учи.ру).**

**Сертификат за 3 место в школе по программе «Активный учитель РБ учи.ру по итогам декабря 2022 г. (образовательная платформа Учи.ру).**

**Свидетельство за подготовку к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2021 по русскому языку (углубленный уровень).**

**Сертификат об успешном прохождении заочного (дистанционного) тестирования по темам: «Современный русский литературный язык», «Практическая методика преподавания русского языка», «Русская и зарубежная литература» и подтвердила высокий уровень профессиональной компетентности в сфере «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО в условиях ФГОС»- Международный образовательный портал «Солнечный свет».**





Вывод. Применение инновационных технологий в школе способствуют более углубленному образованию школьников. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса, повышается качество и количество творческих работ, появляется стремление к получению дополнительных знаний по химии и осознается важность и необходимость школьного образования для поступления в ВУЗ. Для самого педагога это прежде всего возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

Учитель русского языка и литературы \_\_\_\_\_ / Новицкая М.Н. /