

Новые требования к рабочим программам учебных предметов

Рабочая программа – обязательная часть Основной образовательной программы, которая фиксирует планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты в отношении конкретного компонента учебного плана или плана внеурочной деятельности.

Рабочие программы размещают в содержательном разделе ООП. Рабочие программы составляют для учебных предметов части учебного плана, элективов и курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.

До недавнего времени требования ко всем рабочим программам были одинаковыми. Они состояли из трёх позиций. В рабочей программе должны быть представлены: планируемые результаты, содержание программы или курса, тематическое планирование программы или курса.

В декабре 2020 года внесли небольшие, но принципиальные коррективы в требования к рабочей программе учебного курса или предмета, и связаны они с воспитанием. В тот пункт, который касается тематического планирования, внесли поправку, что тематическое планирование должно быть составлено с учётом Программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Согласно пункту 19.5 ФГОС НОО, 18.2.2 ФГОС ООО, ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года №712) рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: личностные, метапредметные, предметные;
- 2) содержание учебного предмета или курса, которое определяется требованиями ФГОС к предметным результатам;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа составляется на Уровень образования на основе требований ФГОС с учётом примерной ООП и реализуемых УМК. Тематическое планирование составляется на учебный год.

Если предмет внутри уровня реализуется каждый учебный год, то и рабочая программа пишется соответственно, например, русский язык в начальной школе на 4 года, в основной школе на 5 лет, в старшей школе на 2 года.

Рабочая программа, составленная на уровень, имеет общую сетку результатов, которые рабочая программа обязуется в течение уровня реализовать: общее содержание, для чего этот предмет нужен в ООП, какая у него специфическая направленность, на какие именно результаты этот предмет, курс влияет, прежде всего, на предметные, метапредметные и личностные. В пояснительной записке анонсом содержания мы заявляем пользу места в данной рабочей программе в структуре ООП именно в содержательном её разделе.

После того как результаты заявлены, проанонсировано содержание, делается выписка из стандарта соответствующего уровня с требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам, которые фиксируются в рабочей программе.

Следующая позиция, требуемая стандартом, это тематическое планирование. Тематическое планирование в идеале составляется таким образом, что каждый тематический раздел показывает, какой кусок содержания из выше заявленного этим

разделом охватывается, как на основе этого содержания формируются и формулируются образовательные результаты, и как эти образовательные результаты подлежат оценке.

Что касается оценки текущего тематического контроля, т.е. тема пройдена, мы контролируем её усвоение, диагностируем уровень освоения этой темы у учащихся: базовый, повышенный, высокий.

Согласно стандарту любого уровня формы промежуточной аттестации должны быть отражены в учебном плане, если в учебном плане заявлено, что аттестация по русскому языку пройдет в форме комплексной контрольной работы на основе текста, то в рабочей программе не может появиться другой формы. Мы говорим про приложение к рабочей программе, которое называется оценочный модуль. Оценочный модуль рабочей программы – это комплект КИМ, приложенный к тематическому планированию рабочей программы в соответствии с наименованием, количеством и содержанием каждого из её тематических разделов. Это тот самый дополнительный к требованиям стандарта компонент рабочей программы, который необходим современному педагогу, школе для управления качеством.

Стандарт не предъявляет требования к наличию оценочного модуля в рабочей программе, поэтому такие требования школа устанавливает локальными актами, которые нужны для управления качеством.

Форма контрольно-оценочной процедуры, которая указывается в приложении к рабочей программе, должна совпадать с той формой, которая заявлена в учебном плане для проведения промежуточной аттестации. Текущий контроль по освоению каждой темы рабочей программы может быть в тех формах, которые могут быть полезными и нужными для организации контроля: письменные, устные, экспертные заключения, наблюдения и т.д.

Что касается новизны стандарта по части воспитания, мы должны показать в наименованиях тематических разделов, что внутри есть воспитательные задачи, т.е. мы должны как-то высветить воспитательно-образовательные эффекты тем, которые работают на воспитание в формулировках тематических разделов, уроков.

Последним документом, в который внесены изменения по части воспитания, был Стандарт. С сентября 2021 года в ООП каждого уровня должна быть включена рабочая программа воспитания. Одним из модулей примерной программы воспитания РАО является школьный урок, он обязателен для реализации программы воспитания. Модуль школьный урок как компонент рабочей программы воспитания – обязательное условие его, обязательный его элемент. Модуль школьный урок означает, что воспитывают не только внеурочные мероприятия, дополнительное образование, воспитывает и урочная деятельность. У педагога должно быть понимание, как он своим предметом влияет на достижение задач воспитания.

Что такое задачи воспитания? Задачи воспитания – это личностные результаты, требования к которым сформулированы стандартом, это метапредметные результаты, требования к которым тоже сформулированы стандартом. Нам как предметникам одинаково важно содержание предмета поработать на личностное развитие и на метапредметное развитие, но на личностное, прежде всего, потому что требования стандарта к личностному развитию синхронизированы целевыми ориентирами примерной программы РАО.

Пять групп личностных результатов становятся ориентиром для составителей рабочих программ, которые нужно показать в тематических планах, как они под эти результаты работают.

- 1) Российско-гражданская идентичность.
- 2) Здоровый образ жизни.
- 3) Смислообразование и нравственно-этическая ориентация.
- 4) Поликультурный опыт, толерантность.
- 5) Готовность к выбору профессии, уважение к труду.

Понятно, что неминуем принцип распределения, и педагоги какой-то предметной области будут работать на личностные результаты. Например, историки и географы на российско-гражданскую идентичность, другая группа педагогов, например, филологи – на личностный результат смислообразования и нравственно-этической ориентации.

Тем, что мы в рабочих программах фиксируем влияние учебного содержания на достижение личностных результатов, мы, по сути, реализуем модуль школьный урок. Каждый урок несёт воспитательный момент.