

## **Выступление на педагогическом совещании**

### **Тема: «Оценочные процедуры на уроках учителей-предметников в рамках реализации ФГОС»**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня вашему вниманию представляю информацию о контрольно-оценочных процедурах, которые используем мы с учителями МО на уроках русского языка и литературы.

Введение ФГОС второго поколения изменило представление учителя о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат; изменились подходы к подготовке и проведению урока, к системе оценивания. Сегодня оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно обеспечивать обратную связь для всех участников образовательного процесса. Как же педагогу организовать процедуру оценивания, соответствующую требованиям ФГОС?

Контрольно – оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки.

В качестве объектов оценивания образовательных достижений школьников выступают динамика образовательных достижений.

Для оценивания предметных результатов на своих уроках я использую индивидуальный, групповой, фронтальный и дифференцированные виды контроля. Это могут быть устные зачеты по теме (в виде монологической, диалогической речи, дискуссии), текущие проверочные и контрольные работы, контроль чтения (подробное, поисковое, выборочное, исследовательское), тестирования, самостоятельные работы, различные виды диктантов (терминологические, словарные, графические, цифровые), сочинения, изложения, опросы (письменные и устные), викторины. Систематическое использование контрольно-оценочных процедур позволяет ученикам уже сейчас начать подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Считаю, что контроль несет и воспитательное значение, систематический контроль дисциплинирует школьников, приучает их трудиться регулярно. Поэтому каждый урок начинаю с какого-либо вида контроля.

Организация различных форм **самоконтроля и взаимоконтроля** не менее важна, чем оценка учителя. Взаимопроверка развивает орфографическую зоркость; ученик, проверяя одноклассника, невольно оценивает и свою работу, сравнивая то, как выполнил задание он и его товарищ. Самооценка также способствует развитию аналитических способностей, помогает прогнозировать результаты учебной деятельности, воспитывает у ребенка честность и объективность. Главной задачей учителя является научить учеников оценивать себя именно так.

Для того, чтобы эффективно управлять обучением учащихся, учитель должен обладать достаточной информацией, которую даст ему новая форма контроля — **оценочный лист**.

**Оценочный лист** — довольно оперативная форма контроля, позволяющая получить информацию о знаниях и умениях школьника в виде таблицы,

к которой заранее сформированы критерии. По отношению к ученику оценочный лист играет еще и мотивирующую роль, так как, глядя в него и используя критерии оценивания, ученик может сделать вывод об уровне своих знаний на уроке, в контрольной работе, по окончании изучения темы. Для обучающихся оценочный лист является стимулом самообразования, так как позволяет видеть им изучаемую тему через свои действия и самостоятельно организовывать учебно-познавательную в соответствии со своими возможностями.

На своих уроках я использую разнообразные формы рефлексии: символические (смайлики, сигнальные карточки), устное (продолжи фразы: сегодня я узнал.., я научился.., было трудно...).

### **Примеры оценочных листов, используемых на уроках русского языка, литературы**

#### **Оценочный лист.**

#### **Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.**

#### **Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) \_\_\_\_\_
2. Сегодня на уроке я научился(лась) \_\_\_\_\_
3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать \_\_\_\_\_
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало \_\_\_\_\_
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше \_\_\_\_\_
6. Осталось непонятным \_\_\_\_\_

#### **Лист самооценки**

ФИ ученика \_\_\_\_\_

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. своей работой на уроке я ...	доволен	не доволен
3. урок для меня показался	коротким	длинным
4. за урок я	устал	не устал
5. мое настроение	стало лучше	стало хуже
6. материал урока мне был	понятен полезен интересен	не понятен бесполезен скучен
7. домашнее задание мне кажется	легким интересным	трудным не интересным

#### **Лист самооценки (заполняется по результатам выполнения проверочной работы)**

1. Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что ...
2. Наиболее трудным мне показалось.....
3. Я думаю, это потому, что.....
4. Самым интересным было .....
5. Я бы хотел попросить своего учителя.....

Такие оценочные листы помогут учителю в дальнейшем более точно выстроить свою работу, учитывая все пробелы и замечания.

При составлении КТП по русскому языку и литературе, согласно ФГОС, мы ввели модуль «оценка и контроль». Такая структура КТП по предмету позволяет каждый урок оценивать качество усвоения учащимися учебного материала по разделам.

Выступила: Новицкая Марианна Николаевна, учитель русского языка и литературы