

**Выступление на Августовской педагогической конференции
Секция учителей - предметников и учителей начальных классов**

Тема: Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями в целях повышения качества образовательного процесса.

От нашего с вами профессионализма в работе с родителями зависит во много качество образовательного процесса. Сегодня на нашей секции мы это обсудим. Прослушав доклады, вы возьмёте для себя что-то новое и обязательно примените в работе со своими родителями.

И так, с самого момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (**учитель – ученик – родитель**).

Успешность учебно-воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Результат обучения и воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут **союзниками**.

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этой проблеме принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Цель работы с родителями:

- Создание эффективных условий взаимодействия семьи и школы

Старый школьный афоризм гласит:

«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Формы взаимодействия школы с родителями

Основная масса педагогов – это стажисты, с большим опытом работы.

Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия:

Формы взаимодействия педагогов и родителей		
коллективные	групповые	индивидуальные
1. Родительское собрание 2. Родительский лекторий 3. Конференция по обмену опытом 4. Вечер вопросов и ответов 5. Диспут-размышление по проблемам воспитания 6. Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса 7. «Дни открытых дверей»	1. Взаимодействие с родительским комитетом 2. Взаимодействие с творческими группами 3. Групповые консультации 4. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов 5. Клуб	1. Беседа 2. Посещение на дому 3. Консультация-размышление 4. Выполнение индивидуальных поручений 5. Переписка 6. Телефонный разговор

Индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее **эффективными** в установлении контакта с семьей. К ним относят беседу, посещение на дому, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку.

Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Расширить диапазон методов взаимодействия педагогов и родителей позволяет использование **интерактивных методов**. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать. Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы учителя или психолога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

Как повысить свое профессиональное мастерство в работе с родителями?

1. «Сотрудничество родителей, учащихся и педагогов в создании проектов и исследовательских работ», Мамчур Т.А., учитель физической культуры МБОУ «СОШ №36» п. Новый Уоян.

Самая активная часть сегодняшней школьной жизни – это проектная деятельность. Уже в начальной школе дети вовлекаются в разработку, выполнение, презентацию проектов.

Но младшие школьники не готовы к самостоятельной проектной деятельности, у них не развиты необходимые для работы качества и умения.

Одним важным условием, также достаточно необходимым для работы в проекте, особенно в младшем школьном возрасте, является участие родителей, включённость их в проектную работу. Особенно неопределима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом.

В ходе работы над проектом родители могут выступать одновременно в нескольких ролях. Они:

- консультируют;
- отслеживают выполнение плана;
- решают оперативные вопросы;
- помогают в предварительной оценке проекта;
- участвуют в подготовке презентации;
- обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.
- Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.
- Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. Встречи, общение с родителями одноклассников может сделать для ребёнка гораздо больше, чем беседы и нравовоспитания.

В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения с родителями, у них формируется значимое отношение к понятию “семья”.

2.«Сотрудничество родителей, учащихся и педагогов в создании проектов и исследовательских работ», Крышко Марина Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «НСОШ №1».

3.«Работа с родителями в рамках курса ОРКСЭ», Зиннатулина Галина Кирилловна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №36» п. Новый Уоян.

В начальной школе, в 4-х классах введен курс ОРКСЭ. Этот предмет носит патриотический, нравственный, эстетический, культурологический оттенки. Это мощная прививка от безнравственности, которая поглотила школьный мир. ОРКСЭ – это противоядие от бескультурия.

Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

4«Работа с электронным журналом, как форма совместной деятельности учителя-ученика-родителя», Мавриди Е.Г., учитель математики, зам. Директора по УВР МБОУ «СОШ №36» п. Новый Уоян.

Наряду с традиционными видами взаимодействия учителя с семьей, существуют новые формы – это Электронный дневник. С помощью него родители смогут наблюдать за успеваемостью, достижениями ребёнка.

Родители становятся полноценными участниками образовательного процесса, который приобретает прозрачность и ясность.

Пользователями электронного дневника являются все участники образовательного процесса: администрация школы, учителя, классные руководители, учащиеся и родители учащихся.

Основная цель электронного дневника – обеспечить оперативное информирование родителей каждого учащегося о достижениях и проблемах в ходе образовательного процесса.

Электронный дневник выводит взаимоотношения в процессе обучения на совершенно новый уровень.

С каждым годом к нам в класс приходят проблемные дети и порой мы заходим в тупик, как правильно и результативно работать с такими детьми. А ещё если и не понимают вас родители, работать ещё сложнее. Приглашаю для выступления Т.Г. Она как раз и поделится с вами опытом своей работы, как она справляется с такими детьми и их семьями.

5.«Почему детям трудно учиться?», Хахалина Т.Г., учитель начальных классов МБОУ «Кичерская СОШ».

6.«Родительское собрание – эффективный способ пробудить педагогическую активность отцов и матерей», Богатырёва Александра Иннокентьевна., учитель МБОУ «Байкальская СОШ».

Самой распространенной формой работы с родителями является родительское собрание. Однако для того, чтобы оно действительно выполняло свою роль, необходимо его правильно подготовить и провести. Многие родители жалуются на то, что на собраниях классные руководители обсуждают лишь организационные и материально-технические вопросы, собирая деньги с родителей, а также собрание сводится лишь к обсуждению успеваемости и поведения обучающихся. Поэтому многие мамы и папы целенаправленно пропускают такие мероприятия, считая, что ничего нового для себя там не услышат.

Классные родительские собрания проводятся 1 раза в четверть, дополнительно проводятся индивидуальные встречи, для решения возникающих в процессе работы проблемы.

7.Формы и методы работы школы с родителями в период подготовки выпускников к ГИА., Ванкевич О.К., учитель математики МБОУ «НСОШ №1».

Очевидно, что в подготовке учеников к экзамену огромную роль играют родители. Именно родители во многом ориентируют их на выбор предмета, который дети сдают, внушают уверенность в своих силах или, наоборот, повышают тревогу, помогают, волнуются и переживают из-за недостаточно высоких оценок. Единый государственный экзамен, суть которого непонятна большинству родителей, представляет трудность и для выпускников. Недостаток информации повышает тревогу, которую родители, сами того не желая, могут передавать детям. Расширение знаний родителей о сущности и процедуре ЕГЭ, знакомство с конкретными заданиями позволяет снизить их тревогу, что, в свою очередь, помогает родителям поддерживать ребенка в этот непростой период.

8.«Трудности и проблемы в работе с родителями преподавателей вечерней школы, пути их решения» (из опыта работы), Ведерников А.М., учитель истории и обществознания МБОУ «Новооюанская вечерняя (сменная) ОШ».

Заключение

Только вместе с родителями можно результативно разрешать такие проблемы, как мотивация учения и выявление причин отставания, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью.

Результативность данной работы проявляется в различных аспектах:

- в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании;
- в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, чувствует ли он себя в ней защищенным и находится ли в безопасности;
- в осознании родителем значимости своей роли мамы или папы, а затем своей деятельности, родительской ответственности, распространяющейся не только на своего ребенка, но и на других детей;
- в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формировании педагогической рефлексии родителей;
- в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

Взаимодействие школы и семьи, должно способствовать развитию современной школы, с одной стороны, а с другой – означать поворот общества к нуждам семьи. Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и должны стремиться.

Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся является залогом полноценного развития ребенка.