

### Технологическая карта урока

Учитель: Новицкая М.Н.

МАОУ СОШ №11 город Северобайкальск

Урок: литература

Тема урока: «И. А. Крылов. Обличение человеческих пороков в басне «Свинья под дубом».

Класс: 5

УМК: Литература . 5 класс. Учебник для образовательных учреждений в 2 ч./В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - 12-е изд., перераб. -М: Просвещение, 2010 г.

<p><b>Цели для ученика</b></p> <p><i>Обучающие:</i>          формирование умений анализа произведения          формирование практических умений и навыков правильного понимания произведения          умение аргументировать свои мысли</p> <p><i>Развивающие:</i>          развитие логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса.</p> <p><i>Воспитывающие:</i>          воспитание бережного отношения к слову, воспитание культуры поведения при фронтальной и индивидуальной работе</p>	<p><b>Цели для учителя</b></p> <p><i>Образовательные:</i> обучение основам анализа произведения,  <i>Развивающие:</i> создание мотивационной основы для восприятия учебного материала, развитие навыков осмысленного чтения, умения «всматриваться и вслушиваться» в слово художественного произведения, развитие речи учащихся, умения актуализировать личный жизненный опыт  <i>Воспитательные:</i> воспитание бережного отношения к слову, толерантности, доброты и чуткости через восприятие произведения</p>
<p><b>Тип урока</b> анализ басни</p>	<p><b>Форма урока</b> Традиционная (урок-практикум)</p>
<p><b>Опорные понятия, термины</b> Литературный персонаж Образ</p>	<p><b>Новые понятия</b> Басня Мораль Иносказание Аллегория Эпитет Олицетворение Стилистические особенности</p>
<p><b>Формы контроля:</b> Фронтальный опрос</p>	<p><b>Домашнее задание</b></p>

Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выучить наизусть басню</i></li> <li>• <i>Прочитать другие басни И.А. Крылова и найти в них мораль и аллегорию</i></li> </ul>
-----------------------	--

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
<b>I. Мотивация</b> 2 минуты.	Включение в деловой ритм. Мотивация учебной деятельности эпиграфом к уроку: Басня - мудрости ступенька.	Подготовка к работе. Самоопределение. Поиск ответа на поставленный вопрос: Басни И.А. Крылова – это просто стихотворение о животных или нечто большее?	Словесная форма. Постановка проблемного вопроса.	<b>Личностные:</b> самоопределение; <b>регулятивные:</b> целеполагание; <b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Психологически й настрой учителя и учащихся.
<b>II. Актуализация знаний</b> 5 минут.	Объяснение целеполагания урока. Сравнить стихотворение и басню (Приложение № 1). Первичное чтение басни. Ввести новое понятие «басня» Обозначить проблематику басен Разграничить понятия добра и зла	Определение цели учебной деятельности. Формулировка темы урока Запись в тетрадь определения понятия «басня»	Беседа Иллюстративно-словесный метод.	<b>Личностные:</b> самопроверка, оценивание своего ответа; <b>познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков.	Отработка умений давать определение литературных понятий Умение делать сопоставительны й анализ
<b>III. Работа по теме урока</b>	Распределение заданий. 1 вариант подбирает	Умение работать в группах. Умение презентовать свою	Групповая работа. Практический	<b>Личностные:</b> ориентация в социальных	Вырабатывать уважительное

<p>Работа с текстом Чтение по ролям Выразительное чтение 6 минут Самостоятельная работа групп - 5 мин.</p> <p>5 минут – презентация материала.</p>	<p>эпитеты к образу Дуба, 2 вариант – к образу Свиньи. Создание проблемной ситуации. Ответ на вопрос: Возможно ли, что, читая басни, человек на примере животных научится видеть свои недостатки и исправлять их? Введение нового термина «аллегория» на примере персонажей басни. Поиск морали в басне.</p> <p>Корректировка выполнения задания.</p>	<p>работу. Ответ на проблемный вопрос. Запись в тетрадь определения понятия «аллегория» и «мораль»</p>	<p>метод. Приём познавательной активности через творческое задание.</p> <p>Иллюстрирование текста</p>	<p>ролях и межличностных отношений; <b>регулятивные:</b> поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание; <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>	<p>отношение друг к другу при работе в группах.</p>
<p><b>IV. Лингво-физкультминутка.</b></p> <p>3 минуты.</p>	<p>Объясняет задание.</p>	<p>Выполняют упражнения. Учитель называет животных, а дети ставят руки на пояс, если животное-персонаж положительный (символизирует справедливого человека), на голову – если отрицательный (символизирует бедового, неправого человека)</p>	<p>Здоровьесберегающая технология.</p>		
<p><b>V. Актуализация знаний.</b> Работа по развитию речи  8 минут.</p>	<p>Работа над лексическим значением слова. Задаёт вопрос: кто такой невежда и невежа, какие синонимы у этих слов. Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. Организует деятельность</p>	<p>Ответ на вопрос. Составление монологического высказывания Пересказ фрагментов Подбор цитат для характеристики героев</p>		<p><b>Личностные:</b> самопроверка и взаимопроверка; <b>регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция; <b>познавательные:</b> общеучебные – умение структурировать знания,</p>	<p>Развитие умения составлять монологическое высказывание, воспроизводить литературоведческую информацию, выслушивать и</p>

	по применению полученных знаний.			выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; <b>коммуникативные:</b> управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	принимать во внимание чужое мнение
<b>VI. Подведение итогов</b>  7 минут.	Устанавливает осознанность восприятия. Организует деятельность по применению полученных знаний.	Создание таблицы ( <i>Приложение 4</i> ) Дополнить таблицу другими примерами из басен	Обсуждение результата работы с произведением	<b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.	Проявление толерантности.
<b>VII. Рефлексивно-оценочный этап.</b>  3 минуты.	Организует рефлексию.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Беседа.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <b>познавательные:</b> рефлексия; <b>личностные:</b> смыслообразование.	Умение оценивать себя.
<b>VIII. Домашнее задание.</b> 2 минуты.	Объясняет домашнее задание.	Слушают и записывают в дневник.		<b>Познавательные:</b> умение делать выбор и обосновывать его.	

Приложение № 1

**Н. Доброта**

- Поросёнок, **поросёнок**  
Ты куда спешишь спросонок?  
- Я бегу на родничок  
Мыть свой грязный пяточок.

Приложение № 2

Герой	Эпитеты, которые можем подобрать	Что символизирует
Свинья		
Дуб		
...		