

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме «Простые и сложные предложения»

Ф.И.О педагога: Новицкая Марианна Николаевна
литературы

Должность: учитель русского языка и

Полное название ОУ: МАОУ СОШ №11 г.Северобайкальск

Образовательная область: русский язык

Тема: «Простые и сложные предложения»

Класс: 5

Тип урока: урок открытий новых знаний

Программа: «Русский язык» Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростнецова и др.

Образовательные технологии: ИКТ, проблемное обучение, системно- деятельностная технология, здоровьесберегающая технология, обучение в сотрудничестве.

Предварительная работа: составление мультимедийной презентации к ходу урока; изготовление дидактических карточек.

Оборудование: карточки с заданиями, картина Ю.С.Подляского, музыка П..И.Чайковского.

Средства ИКТ: программные: медиапрезентация; аппаратные: ноутбук, проектор, экран.

Характеристика класса:

В 5 классе 28 учащихся– 16 девочек, 12 мальчиков.

По особенностям интеллектуального развития детей условно можно разделить на 3 группы:

1 группа – уровень выше среднего (6 чел – 17 %)

2 группа – средний уровень (17 чел – 72 %)

3 группа – низкий уровень (5 чел – 11 %)

Для 1 группы характерен *уровень выше среднего обучения*. Учебная деятельность этих детей формируется на основе активного поиска в решении проблем. Быстро включаются в работу. Любознательны, задания выполняют с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных стимулах. Учащиеся данной группы имеют способность логически мыслить. Речь развита. Внимание устойчивое,

направлено на урок, легко переключается с одного вида деятельности на другой. Дети обладают долговременной и оперативной памятью. Способны осуществлять контроль и самоконтроль. Самооценка адекватная.

2 группа – *средний уровень развития*. Учащиеся обнаруживают способности к отдельным предметам. Активность детей средняя. Задания, требующие логического мышления, сравнения, обобщения и установления закономерностей выполняются чаще всего с направляющей помощью взрослого, либо сильных учащихся. Дети исполнительны. Они умеют отвечать на вопросы, но не у всех активно развита поисковая деятельность. Внимание не всегда устойчивое, часто требуется дополнительная мотивация к деятельности.

3 группа – *низкий уровень развития*. Этим детей отличает неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, кратковременная и произвольная память. Им необходима помощь, постоянный контроль со стороны учителя. Задания, требующие внимания, анализа и сравнения, выполняются со стимулирующей помощью взрослого. Навыки формируются. Учащиеся затрудняются рассказывать, обобщать, делать выводы.

Учащиеся владеют

• регулятивными УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цель урока (способность к целеполаганию, включая постановку новых целей);
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

• познавательными УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели;
- искать и выделять необходимую информацию;
- структурировать знания;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексировать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности.

• коммуникативные УУД:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

• личностные УУД:

- осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Различают простые и сложные предложения, находят главные члены.	На уроке учащиеся смогут узнать: - основные понятия по теме; - отличия простого предложения от сложного; - правила расстановки знаков препинания в сложном предложении На уроке учащиеся смогут научиться: - находить грамматическую основу; - отличать простые предложения от сложных; - определять союзные и бессоюзные сложные предложения; - ставить знаки препинания в сложных предложениях; - применять свои знания на практике.
Регулятивные	Планируют собственную деятельность. Осуществляют контроль и оценку своих действий	- работать по данному плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.
Познавательные	Контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.	- самостоятельно формулировать тему урока, цели; - сравнивать и анализировать, выделять главное; - извлекать необходимую информацию.
Коммуникативные	Сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации	- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями

		<p>партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - уметь общаться, взаимодействовать.
Личностные	<p>Уважительно и доброжелательно относятся к другому человеку. Совершенствуют собственную речь. Понимают необходимость учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к совершенствованию собственной речи; - испытывать потребность в самовыражении через слово; - толерантно относиться к мнению других, осознавать значимость чувства товарищества, способности сопереживать; быть деликатным, дисциплинированным, ответственным; - положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.

<i>Этапы урока, время этапа</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Методы, приемы, формы взаимодействия</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые УУД и предметные действия</i>
1. Мотивация к учебной деятельности и	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	Эмоциональный настрой.	<p>Настраивает на работу: Сыплет дождик большие горошины, Рвется ветер, и даль нечиста. Закрывается тополь взъерошенный Серебристой изнанкой листа. Но взгляни: сквозь отверстие облака, Как сквозь арку из каменных плит, В это царство тумана и морока Первый луч, пробиваясь, летит! Дорогие ребята! Пусть этот луч наполнит души прекрасными чувствами. И принесет нам радость не только в общении, но и в совместной работе. Открываем тетради, записываем число.</p>	<p>Психологически настраиваются на урок.</p> <p>Записывают число в тетради.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Обеспечение учащимися организации их учебной деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - Проявлять доброжелательность в сотрудничестве со сверстниками. - Понимать необходимость учения, учебное сотрудничество с</p>

			<p>- Сегодняшний урок я хотела бы начать с пословицы: «Терпение и труд всё перетрут»». Какая народная истина скрывается в этой пословице?</p> <p>- Если прилагать усилия и старательно выполнять дело, многого можно добиться на уроке.</p> <p>Каждый этап работы вы будете оценивать с помощью листа самооценки.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>учителем и сверстниками.</p>
2. Актуализация знаний	<p>Повторить и обобщить сведения о простом предложении. Предъявить задание, близкое жизненному опыту детей; зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний.</p>	<p>Фронтальная работа. Беседа.</p> <p>Групповая работа Исследование</p>	<p>- Но перед тем, как мы узнаем что-то новое, нужно не забывать и о пройденном материале. Организует повторение сведений о простом предложении. «Верные- неверные утверждения».</p> <p>Организует работу в группах.</p> <p>- Ребята, перед вами карточки с заданиями для наблюдения. Выполните задание и ответьте на вопросы.</p> <p>Организует работу по результатам исследования.</p>	<p>Выполняют задание и проверяют.</p> <p>Учащиеся в группе распределяют роли, выполняют задания, делают выводы. Спикеры знакомят с результатами выполненной работы. Остальные участвуют в обсуждении.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <i>Познавательные УУД:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков</p>
3. Постановка проблемы урока. Целеполагание	<p>-Формулирование темы урока, цели.</p> <p>- Дать возможность учащимся</p>		<p>Вводит в проблему урока:</p> <p>- Молодцы, вы много знаете, но у вас некоторые вопросы вызвали затруднения. Как вы думаете, почему?</p> <p>Тема о сложном предложении нами полностью ещё не изучена.</p> <p>-Какова будет тема нашего урока?</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное</p>

	осознать объем и перспективы изучения темы.		-Исходя из темы, по опорным словам сформулируйте цели. Опорные слова: Познакомиться с новыми понятиями о ... Учиться различать...и.. Учиться ставить... -Из каких информационных источников мы можем узнать о сложном предложении?	Формулируют тему, цели урока. Называют известные им источники и методы поиска информации и знакомятся с предложенной учителем последовательностью действий.	выделение – формулирование познавательной цели; <i>Логические:</i> формулирование темы урока, целей.
4. Поисково-исследовательская.	Зафиксировать причину затруднения у учащихся, организовать подводящий диалог по проблемному объяснению нового материала.	Исследование Индивидуальная работа Фронтальная работа	Организует работу по новому материалу.(п.46) <i>Приём «ИНСЕРТ»</i> «v» – уже знал «-» - думал иначе «+» - новое «?» - не понял, есть вопросы Что мы уже знали о сложных предложениях? В чём наши знания и информация в тексте совпали? - Что узнали новое? - Что осталось непонятным, требует уточнения. Предлагает ребятам поработать с таблицей	Открывают учебник, читают теоретический материал, делая пометки на полях. Отвечают на вопросы. Слушают учителя. Работают с таблицей, хором проговаривают союзы, с помощью которых соединяются	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации: демонстрационным материалом, учебником. <i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы

				сложные предложения.	
5.Физкульт минутка	Снять усталость и напряжение		Проводит физкультминутку.	Выполняют упражнения.	<i>Личностные УУД:</i> Формирование установки на здоровый образ жизни.
6. Первичное закрепление	Включение нового знания в систему изученного материала	Коллективная работа Использование вновь открытого знания в решении практических задач	Ребята, давайте поработаем с пошаговым действием. Рассмотрите алгоритм. -На какие пункты нужно обратить внимание при расстановке запятых в предложении? Предлагает прочитать образец рассуждения У. 234.	Рассматривают и анализируют алгоритм расстановки запятых в предложении. Читают образец рассуждения. Предполагаемые ответы: грамотно писать, чтобы речь наша была выразительной, красивой.	<i>Регулятивные УУД:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Личностные УУД:</i> самоопределение. <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества со сверстниками

урока. Рефлексия.	ть изученное, делать выводы. Осознавать свою учебную деятельность, оценивать результаты деятельности своей и всего класса.		<p>-Какие предложения называются простыми, а какие сложными?</p> <p>-Как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложного?</p> <p>-Какие сложные предложения называются союзными, а какие-бессоюзными?</p> <p>-Чем разделяются простые предложения входящие в состав сложного предложения?</p> <p>-Для чего нужно обязательно определить, что соединяет союз «И», прежде чем ставить запятую?</p> <p>- Как вы оцениваете работу на уроке?</p>	Оценивают себя	включая осознание своих возможностей в учении. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
9. Домашнее задание		Дифференцированная работа	<p>Домашнее задание</p> <p>Параграф 46</p> <p>Задания по выбору:</p> <p>1) Выпиши из любого художественного произведения 5 сложных предложений и составь схемы.</p> <p>2) упр. 241(составить рассказ по рисункам)</p> <p>3) Написать грамматическую сказку «Приключения Простого и Сложного предложений в королевстве Синтаксис».</p>	Записывают д/з	<u>Регулятивные УУД:</u> определять и формулировать цель самостоятельной работы, умение соотносить своё знание и умение

Дата: 19 ноября 2021 года

Подпись: Новицкая М.Н.

Приложение

Задание «Верные – неверные утверждения»

1. С помощью предложения мы выражаем свои мысли.
2. По интонации предложения бывают восклицательные, повествовательные?
3. Простое предложение – это предложение, имеющее в своём составе одну грамматическую основу?
4. Однородные члены предложения не разделяются запятой, если они соединены союзом «и».
5. Двусоставное предложение имеет две грамматические основы.

Карточка №2

Задание: Прочитайте предложения, подчеркните грамматическую основу каждого предложения.

Весь день стоит ненастная погода.

Наступила поздняя осень, и на небе появились серые тучи.

Ответьте на вопросы:

Сколько грамматических основ в 1 предложении? Как называется это предложение?

Сколько грамматических основ во 2 предложении? Как называется это предложение?

Как связаны простые предложения в составе сложного?

На какие группы по способу соединения простых предложений делятся сложные предложения?

Карточка №4

Задание: В каких предложениях союз «и» соединяет однородные члены, а в каких – простые предложения в составе сложного. Запишите номера предложений в таблицу. Знаки предложения не расставлены.

1. В небе появилась и засверкала первая вечерняя звездочка.
2. В небе ярко сверкнула первая звездочка и в окнах домов замелькали огоньки.
3. Первый луч солнца выглянул из-за тучи и заиграл на макушке высокой сосны.
4. Первый луч солнца выглянул из-за тучи и макушка сосны заискрилась светом.

Союз «и» соединяет однородные члены предложения	Союз «и» соединяет простые предложения в составе сложного.