

Технологическая карта урока русского языка в 6б классе

Учитель русского языка и литературы: Новицкая Марианна Николаевна

Тема: «Исконно русские и заимствованные слова»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели:

образовательная: дать понятие заимствованных слов, обогащение словарного запаса, развитие речи учащихся, работа по культуре речи, учиться находить в тексте иноязычные слова, пользоваться словарем,

воспитательная: воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе;

формировать УУД:

- личностные: способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности

-регулятивные: оценивать результаты деятельности (своей- чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем

-коммуникативные: определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли

-познавательные: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.

Планируемые результаты

-предметные: знать признаки заимствованных слов, уметь находить заимствованные слова в тексте, уметь пользоваться толковым словарем и словарем иностранных слов;

-личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; мотивация учебной деятельности, положительное отношение к уроку; понимание необходимости учения; развивать навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

-метапредметные: уметь оценивать результаты деятельности своей- чужой, анализировать собственную работу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем;

- коммуникативные: уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.

Основные понятия: заимствованные слова

Межпредметные связи: русский язык, литература

Ресурсы:

-основные Русский язык .6 класс. Ладыженская Т.А. и др.

-дополнительные: Школьный словарь иностранных слов (авторы В.В.Одинцов, В.В.Иванов, Г.П.Смолицкая.)

Организация пространства. Фронтальная работа, индивидуальная работа

Этап урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Планируемые результаты
1. Организационный момент (1-2 мин) Цель: организация направленного внимания на начало урока, проверка рабочих мест, создание положительного настроения учащихся на урок	Готовятся к восприятию информации	Создание атмосферы сотрудничества	(Слайд 1)	Личностные УУД (положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения, сотрудничество с учителем и учениками)

<p>1. Актуализация знаний (4-5 мин) Цель: повторить правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне</p>	<p>Записывают число, выполняют Лексический терминологический диктант</p>	<p>Диктует лексическое значение слов, просит записать их термины) Организует опрос учащихся</p>	<p>1) Все слова языка (лексика); 2) словарный запас одного человека (лексикон); 3) слова, одинаковые по значению и написанию, но совершенно разные по лексическому значению (омонимы); 4) слова с противоположным лексическим значением (антонимы); 5) слова, обозначающие одно и то же, но с разными оттенками лексического значения (синонимы); 6) слова, употребляемые жителями той или иной местности (диалектизмы).</p> <p>(Слайд 2) Прочитайте эпиграф к уроку : «Все народы меняются словами и занимают их друг у друга» В.Г.Белинский Как вы понимаете слова Белинского? Предположите, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?</p>	<p>Познавательные УУД (умение систематизировать материал, полученный на других уроках) Коммуникативные УУД(уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с точностью и достаточной полнотой выразить свои мысли)</p>
<p>1. Постановка учебной задачи (4-5 мин) Цель: подвести детей к самостоятельной постановке образовательной цели.</p>	<p>Формулируют тему , цели урока, записывают тему в тетрадь</p>	<p>Помогает учащимся сформулировать тему и цели</p>	<p>(Слайд 3)</p>	<p>Коммуникативные УУД(определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выразить свои мысли) Познавательные</p>

<p>1. Открытие нового знания (7-8 мин.)</p>	<p>Чтение §25 (стр. 67-68), отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Организует самостоятельную работу</p> <p>Сообщает учащимся, что в русском языке , по подсчетам ученых, приблизительно 10% иностранных слов .</p> <p>Исследует с обучающимися исконно русское слово «Благовоние»</p> <p>Объясняет причины заимствования слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неязыковые: возникновение политически, культурных и торговых связей между странами; развитие науки и техники; использование заимствованных слов – это престижно и звучит красиво. 2. Языковые: потребность в наименовании предметов; необходимость в разграничении близких, но все же различающих понятий; необходимость в более точном определении предмета. <p>Знакомит с учащимися с другими заимствованными словами</p> <p>Показывает, как изменяются заимствованные слова в русском языке</p>	<p>(Слайд 4)</p> <p>(Слайд 5)</p> <p>(Слайд 6)</p> <p>(Слайд 7)</p> <p>(Слайд 8,9)</p> <p>(Слайд 10)</p>	<p>УУД (систематизировать материал, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию) Коммуникативные УУД(определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли)</p>
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Заимствованные слова имеют свои признаки. Так, если слово начинается с а, ф, ц, э или имеет приставку дез- или оканчивается на -ция, то это слово заимствованное. Сочетания шт, хт, кс(пс),мп(вл) также говорят нам о том, что слово пришло из другого языка.</p> <p>Знакомит обучающихся с этимологическим словарем</p> <p>Проводит опрос обучающихся</p>	<p>(Слайд 11)</p> <p>Какие слова называются заимствованными? Какими путями приходят в язык заимствованные слова? Из какого словаря можно узнать о происхождении слов?</p>	
<p>1. Физкультминутка (2 мин)</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем.</p>		
<p>1. Первичное закрепление (4-5 мин) Цель: развитие умения решать учебно-познавательные задачи</p>	<p>Выполняют у доски упр 122</p>	<p>Дает задание учащимся</p> <p>Организует проверку</p>	<p>(Слайд 12)</p> <p>Выпишите из толкового словаря 3-4 заимствованных слова и составьте с ними сложные предложения</p>	<p>Предметные УУД (знать признаки заимствованных слов, уметь находить заимствованные слова в тексте, уметь пользоваться толковым словарем и словарем иностранных слов)</p>

<p>1. Самостоятельная работа (4-5 мин) Цель: закрепление полученных знаний</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание с доски</p>	<p>Организует работу Организует проверку</p>	<p>(Слайд 13) Замените данные русские наименования заимствованными. Придумайте с ними предложения.</p>	<p>Метапредметные (уметь оценивать результаты деятельности своей-чужой, анализировать собственную работу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем)</p>
<p>1. Включение новых знаний в систему знаний (7-8 мин) Цель: помочь учащимся воспользоваться новыми знаниями</p>	<p>Заменяют иноязычные слова синонимами исконно русского происхождения</p> <p>Устно отвечают на вопросы и составляют предложения со словами из упр. 125</p> <p>Участвуют в диалоге</p>	<p>Организует проверку</p> <p>Задаёт учащимся вопросы, приглашает к диалогу</p> <p>Читает отрывки из текста</p>	<p>(Слайд 14) Прочитайте предложения. Попробуйте заменить иноязычные слова синонимами исконно русского происхождения. Какой вариант текста вам больше нравится? Почему?</p> <p>А как же мы используем иноязычные слова? Послушайте , что пишет в книге « Слово о словах» Л.Успенский: «Утром, за завтраком, вы можете, сами того не подозревая , говорить на множестве самых различных языков. Вы попросили себе кофе – и произнесли слова арабского корня. Потребовали кофе с сахаром – и перешли на «древнеиндийский</p>	<p>Коммуникативные УУД(определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли) Предметные: знать признаки заимствованных слов, уметь находить заимствованные слова в тексте</p>

язык» , ибо слово **сахар**-индийского происхождения. Если вас больше устраивает не **кофе**, а **чай**. Вы начинаете говорить по- китайски: **ча**- так испокон веков называется в Северном Китае и чайное деревце, и напиток, полученный из него.

« Хочу **какао** или **шоколада!**»
Но в таком случае вы – потомок ацтеков из далекой Мексики...»

Слова, данные на экране, прочно вошли в русский язык? Воспринимаем ли мы их как чуждые, иноязычные? Почему?

Коммуникативные УУД :слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.

	<p>Читают высказывание В.Г.Белинского: « Нет сомнения, что охота пестрить русскую речь иностранными словами без нужды, без достаточного основания ,противна здравому смыслу и здравому вкусу» Приходят к выводу разумном использовании иноязычных слов в речи .</p>			
<p>1. Рефлексия деятельности Цель: формирование личной ответственности за результаты деятельности</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Задаёт вопросы: Над какой темой сегодня работали? Что вызвало интерес? Что показалось трудным? Где могут пригодиться полученные сегодня знания?</p> <p>Что вам показалось сложным? Как вы считаете , уместно ли в таком количестве употреблять иноязычные слова? Можно ли совсем отказаться от использования иноязычных слов? Почему?</p>		<p>Личностные УУД уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; мотивация учебной деятельности, положительное отношение к уроку; понимание необходимости учения ; развивать навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Записывают задание</p>	<p>Задаёт задание</p>	<p>§25, упр.126</p>	

