

Технологическая карта урока

Класс ___7

Автор УМК___Ладыженская Т.А.

Тема урока _____ «Деепричастие как часть речи»

Тип урока___урок открытия новых знаний

Учитель__Новицкая М.Н.

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
|----------------------------------|--|--|--|
| Мотивация к действию | <p>Настраивает учащихся на работу через положительные эмоции. Читает стихотворение: <i>Все уроки , как люди, и похожи и разны, Если к ним приглядеться с различных сторон. Есть уроки, как светлый и радостный праздник, Есть другие – как страшный мучительный сон.</i> - А когда уроки проходят быстро , интересно? Что для этого нужно?</p> | <p>Включение в урок</p> <p>Ответы на вопрос</p> | <p><u>Личностные УУД:</u> формирование осознанного положительного отношения к учению</p> |
| Актуализация знаний | <p>Чтение стихотворения Р.Саути «Лодорский водопад» - Что необычного вы увидели в построении этого стихотворения? - Как вы думаете, случайно ли я в качестве эпиграфа к уроку взяла это стихотворение ? («отсроченная отгадка»)</p> | <p>Читают стихотворение, отвечают на вопрос учителя. Запись даты урока и темы</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления; умение давать определения понятиям <u>Предметные УУД :</u> знание теоретического материала по теме.</p> |
| Постановка учебной задачи | <p>Создание проблемной ситуации. Мы записали тему урока. Сформулируйте, какие цели стоят перед нами ? Что мы с вами должны узнать?</p> | <p>Самостоятельно формулируют цели урока. Активно работают при ответах на вопросы</p> | <p><u>Предметные УУД:</u> Знание теории ранее изученного материала <u>Регулятивные УУД :</u> определять цель деятельности <u>Познавательные УУД:</u></p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>-Вы , вероятно, заметили, что своим названием тема сегодняшнего урока сходна с изученной нами. Какую тему мы закончили изучать?</p> <p>-Чем различаются темы?</p> <p>-Какие ассоциации у вас возникают , услышав сочетание букв «дее»?</p> <p>- Каким словам они созвучны?</p> <p>- Какая часть речи в русском языке обозначает действие?</p> <p>-Обратимся ко 2 части слова – причастие. Отвлечитесь от термина «причастие как часть речи» и вдумайтесь в смысл самого слова.</p> <p>-Что оно обозначает?</p> | | <p>Объяснять связи и отношения, выявленные в ходе работы</p> |
| <p>Построение проекта выхода из затруднения</p> | <p>Организует работу по исследованию проблемной ситуации в группах</p> | <p>Делятся на группы.</p> <p>Повторяют правила работы в группах.</p> <p>Работают в группах по исследованию проблемной ситуации. Каждая группа выполняет индивидуальное задание.</p> | <p><u>Познавательные УУД</u> :</p> <p>извлечение информации из источника, умение строить рассуждение, приводить примеры в качестве доказательства своей точки зрения.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> : составление плана действий , выдвижение версии решения проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: сотрудничество в группе, формулирование собственного мнения, умение договариваться</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | Создают кластера по итогам выполнения заданий. | |
| Реализация проекта. Открытие нового знания. | Заслушивает представителей от групп. Подводит итоги групповой работы. Предлагает инструкцию по выявлению деепричастий. | Представляют результат выполнения групповой работы. Устный ответ представителя группы и созданной группой кластер по теме. | <u>Регулятивные УУД</u> : планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей, анализ собственной работы в группе. <u>Познавательные УУД</u> : построение рассуждения, умение давать определение понятиям. <u>Коммуникативные УУД</u> : контролирование действий партнера, выдвижение аргументов в защиту собственного мнения, выступление перед аудиторией. |
| Физкультминутка | Организует музыкальную физкультминутку | Под музыку выполняют упражнения на восстановления внимания | <u>Личностные</u> : Формирование мотивации к обучению через игровые моменты |
| Первичное закрепление во внешней речи | Организует работу по закреплению материала, используя приём 1. «Отсроченная отгадка» Возвращаемся к эпиграфу урока. (стихотворение Р.Саути) -В чём же необычность стихотворения? -Что такое деепричастие? -Для чего деепричастия нужны в речи? 2. Найти в словосочетаниях деепричастия. | Закрепляют полученные самостоятельно знания. Работают со стихотворением Р.Саути для выявления роли деепричастий в речи. Проговаривают инструкцию нахождения деепричастий в речи | <u>Предметные УУД</u> : различать деепричастия, глаголы и наречия. <u>Познавательные УУД</u> : уметь давать определения понятиям, строить рассуждение, приводить примеры в качестве доказательства <u>Коммуникативные УУД</u> : Использовать адекватные языковые средства для выступления перед аудиторией. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p> | <p>Предлагает учащимся самостоятельную письменную работу с последующей самопроверкой: списать, найти деепричастия, определить их вид.</p> | <p>Выполняют индивидуально самостоятельную работу с последующей самопроверкой</p> <p>Обмениваются тетрадями, проверяют работу соседа, выставляют оценку</p> | <p><u>Регулятивные УУД</u> : планирование своих действий, корректировка действий на основе ошибок.</p> <p><u>Личностные УУД</u> :</p> <p>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p><u>Предметные УУД:</u></p> <p>знание признаков деепричастия как части речи, уметь находить деепричастия в предложении</p> |
| <p>Рефлексия учебной деятельности</p> | <p>1. Организует работу по подведению итогов урока. Предлагает учащимся отгадать загадку по теме урока: <i>Загадку эту отгадать совсем несложно! Меня с наречием порою спутать можно! Но помните, чтобы вопрос вас не подвел, Я по значению похоже на глагол!</i> - Чем деепричастие похоже на глагол? На наречие? Выставление оценок за работу на уроке. Домашнее задание</p> <p>2. Рефлексия деятельности. - К каким урокам мы отнесем сегодняшний урок, вспомнив стихотворение –шутку , звучащее в начале урока? - Чем запомнился, понравился , не понравился урок ответьте, продолжив предложения. (листочки с началом предложения : <i>Теперь я знаю, что... Урок понравился тем, что... и т.д.</i></p> | <p>Отгадывают загадку, делают вывод о том, что такое деепричастие.</p> <p>Оценивают свою работу в группах и индивидуально, выставляя оценку.</p> <p>Проводят рефлексию деятельности на уроке, оценивают урок.</p> <p>Записывают дифференцированное домашнее задание.</p> | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>осознание самого себя как движущей силы своего учения, формирование способности к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>выражение осознанного отношения к учебной деятельности.</p> |