

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ / Соляник Л.Ю. /

Протокол № 1

от «30» августа 2021 года

**«Согласовано»**

Зам. руководителя по УВР

МАОУ СОШ № 11

\_\_\_\_\_ / Бухтина Л.В. /

« 30 » августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Технология» для 1 класса

на 2021-2022 учебный год

Составила программу:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Соляник Л.Ю.

г. Северобайкальск

2021 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

примерной программы по технологии, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.),

- ✓ Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года № 240 – V «Об образовании в Республике Бурятия
- ✓ программы Роговцева Н.И. Анащенкова С.В. «Технология» для 1 – 4 классов,
- ✓ учебников технологии Роговцева Н.И. Анащенкова С.В. для 1 – 4 классов,
- ✓ рабочей программы и тематического планирования по технологии для 1 класса авторов Роговцева Н.И. Анащенкова С.В.
- ✓ учебного плана МАОУ СОШ №11.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### **Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Теоретической основой** данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится **содержанию практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

**Проектная деятельность и работа с технологическими картами** формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое **использование** знаний и умений, усвоенных детьми **в процессе изучения других учебных предметов:** окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

## Результаты изучения курса

### Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским



ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Вид</b>
----------	-------------	-------------	-------------------------------	---------------------	------------

		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля	
<b>ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ</b>							
1.		<p><b>Как работать с учебником. Я и мои друзья.</b></p>	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать средства познания окружающего мира;</li> <li>- различать инструмен. и материалы;</li> <li>- называть виды предметно-практической деятельности.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить вопросительные предложения об окружающем мире;</li> <li>- организовывать рабочее место.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы;</li> <li>- учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять умения, которые будут сформированы;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике.</li> <li>- группировать предметы, объекты;</li> <li>- добывать новые знания;</li> <li>- понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> <li>- положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<p><b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия.</p> <p><b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации</p> <p><b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).</p>	Текущий
2.		<p><b>Материалы и инструменты. Организация рабочего места.</b></p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и различать инструмен., материалы.</li> <li>- Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</li> <li>- Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно размещать инструм. и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.</li> </ul>	<p><b>Находить</b> и <b>различать</b> инструмен., материалы.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p><b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно размещать инструм. и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.</p>	Текущий	
3.		<p><b>Что такое технология.</b></p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Объяснять</b> значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.</li> <li>- <b>Называть</b> виды</li> </ul>	<p><b>Объяснять</b> значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.</p> <p><b>Называть</b> виды</p>	Текущий	

				<p>классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul>		<p>деятельности, <b>соотнести</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности.</p>	
<b>ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ</b>							
4		<p><b>Природный материал.</b></p> <p><i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i></p>	<p><u>Обучающийся научится-</u></p> <p>подготавливать прир. материалы к работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> <li>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы ;</li> <li>- познакомятся с видами диких и домашних животных;</li> <li>- научится выполнять макет дома;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> <li>- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</li> <li>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>- положительное относиться к занятиям предметно-</li> </ul>	<p><b>Исследовать</b> природн. материалы их виды и свойства</p> <p><b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов.</p> <p><b>Соотнести</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.</p> <p><b>Выполнять</b> практическую работу из природ. материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом, <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец.</p> <p><b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план.</p>	<p>Самост. работа</p>
5		<p><b>Пластилин.</b></p> <p><i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> <li>- научится сервировать стол;</li> <li>- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>- положительное относиться к занятиям предметно-</li> </ul>	<p><b>Исследовать</b> свойства пластичн. материалов.</p> <p><b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичн. материалами.</p> <p><b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его выполнения <b>Оценивать</b> изделие на основе</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

			<p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u> планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</p>	<p>инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> </ul>	<p>практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>- ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;</li> <li>- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеч. нравственных ценностей);</li> <li>- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>- знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> </ul>	<p>«Вопросов юного технолога».</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представлен. в учебнике слайдов и текстовых планов.</p>	
6		<p><b>Пластилин.</b></p> <p><i>Изделие «Мудрая сова».</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеч. нравственных ценностей);</li> </ul>	<p><b>Сравнивать</b> свойства различных природн. материалов. <b>Соотносить</b> форму и цвет прир. материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> материалы для выполнения изделия.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p><b>Составлять</b> композиц. их природ. материалов.</p> <p><b>Составлять</b> план работы над изделием <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.</p>	Самост. работа
7		<p><b>Растения.</b></p> <p><i>Изделие: «заготовка семян»</i></p>		<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>- сравнивать предметы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>- знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> </ul>	<p><b>Актуализировать</b> знания об овощах.</p> <p><b>Осмысливать</b> значение растений для человека.</p> <p><b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян.</p>	Самост. работа
8-9		<p><b>Растения.</b></p> <p><b>Проект «Осенний</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>- сравнивать предметы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> </ul>	<p><b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином.</p> <p><b>Осваивать</b> навыки работы над проектом:</p>	Самост. работа

		урожай». <i>Изделие «Овощи из пластилина».</i>	объекты: находить общее и различие. - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительн. отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. <b>Осуществлять</b> совместн. практическ. деятельность. <b>Исследовать</b> свойства бумаги; определять виды бумаги. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, с ножницами, разметки деталей, соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. <b>Выполнять</b> симметр. аппликацию из геомет. фигур по образцу. <b>Использовать</b> различ. виды материалов (природные, бытовые и пластичн. материалы). <b>Соотносить</b> форму и цвет прир. материалов с реальными объектами. <b>Осваивать</b> приемы соединен. материалов пластилином. <b>Планировать контролировать</b> свою деятельность по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество	
10		Бумага. <i>Изделие. Закладка из бумаги.</i>			<b>Исследовать</b> свойства бумаги; определять виды бумаги. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, с ножницами, разметки деталей, соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. <b>Выполнять</b> симметр. аппликацию из геомет. фигур по образцу.	Самост. работа
11		Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>			<b>Использовать</b> различ. виды материалов (природные, бытовые и пластичн. материалы). <b>Соотносить</b> форму и цвет прир. материалов с реальными объектами. <b>Осваивать</b> приемы соединен. материалов пластилином. <b>Планировать контролировать</b> свою деятельность по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество	Самост. работа

12		<p><b>Дикие животные.</b></p> <p><b>Проект «Дикие животные».</b></p> <p><b>Изделие:</b> <b>Коллаж «Дикие животные»</b></p>		<p>- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p>		<p>выполнения работы</p> <p><b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа.</p> <p><b>Осваивать</b> навыки работы над проектом: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера; проводить оценки и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия, <b>проявлять</b> творчество.</p> <p><b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем.</p> <p><b>Оформлять</b> изделие.</p>	Самост. работа
13 - 14		<p><b>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».</b></p> <p><b>Украшение на елку.</b> <b>Изделие:</b> <b>«украшение на елку»</b></p> <p><b>Украшение на окно.</b> <b>Изделие:</b> <b>«украшение на окно»</b></p>		<p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>- понимать важность коллективной работы;</p> <p>- контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>- допускать существование различных точек зрения;</p> <p>- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>		<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совмест. практич. деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Выбирать</b> инструмен., материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике</p>	Самост. работа

						обрывания по контуру. <b>Создавать</b> собствен. изделия.	
15		<p>Домашние животные.</p> <p><i>Изделие:</i> <i>«Котенок».</i></p>				<p><b>Использовать</b> приемы работы с пластилином.<b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p><b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу, на основе слайдов и текстовых планов.</p> <p><b>Определять</b> и <b>использовать</b> приемы работы с пластилином.</p> <p><b>Понимать</b> значение домашних животных в жизни человека.</p>	Самостоятельная работа
16		<p>Такие разные дома.</p> <p><i>Изделие:</i> <i>« Домик из веток».</i></p>				<p><b>Исследовать</b> различные виды домов.<b>Составлять</b> рассказ о материалах, использ. при строител. домов.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства гофрирован.картона.</p> <p><b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (гофр.картон и прир. материалы)<b>Осваивать</b> способы работы с шаблоном и соединен. деталей при помощи пластилина.</p> <p><b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу, на основе слайдов и текстовых планов.</p>	Самост. работа



17 - 18		<p><b>Посуда.</b></p> <p><b>Проект «Чайный сервиз»</b></p> <p><i>Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»</i></p>				<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совмест. практич. деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии. <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов. <b>Использовать</b> правила сервировки стола при создании композиции. <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.</p>	<p>Самост. работа</p> <p>Самост. работа</p>
19		<p><b>Свет в доме.</b></p> <p><i>Изделие « Торшер».</i></p>				<p><b>Исследовать</b> различн. виды осветительных приборов. <b>Составлять</b> рассказ о способах освещения жилищ. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом и <b>подготавливать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. <b>Выбирать</b> удобный для себя план работы над</p>	<p>Самост. работа</p>



20		<b>Мебель</b> <i>Изделие: «Стул»</i>				изделием. <b>Осуществлять</b> работу, на основе слайдовых и текстовых планов. <b>Выбирать</b> инструмен, материалы и приемы работы. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие. <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры. <b>Составлять</b> рассказы о приспособлениях, необходим. для уборки.	Самост. работа
21		<b>Одежда Ткань, Нитки</b> <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>				<b>Определять</b> виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и примен. <b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток <b>Определять</b> приспособ. для работы. <b>Осваивать</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. <b>Осуществлять</b> работу, на основе слайдов и текстовых планов. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и ее назначение.	Самост. работа
22	-	<b>Учимся шить</b>				<b>Осваивать</b> правила работы с иглой и	Текущий

23		<p><b>Изделия:</b> «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»</p>				<p>шилком. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использов.</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b> различные виды пуговицы и способы их пришивания. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей.</p>	Самост. работа
24		<p><b>Передвижение по земле</b></p> <p><b>Изделие:</b> «Тачка».</p>				<p><b>Осваивать</b> приемы работы с конструкт-ом: знакомство с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструиров.</b> изделие на основе плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбир.</b> способы сборки. <b>Применять</b> «правило винта» при" сборке и разборке моделей. <b>Осваивать</b> разные виды соединений (детале). <b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>Находить</b> информацию</p>	Самост. работа
<b>ЧЕЛОВЕК И ВОДА</b>							

25		<p><b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.</b></p> <p><i>Изделие:</i> <b>«Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</b></p>	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u> организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель выполнения заданий.</li> <li>-определять план выполнения заданий.</li> <li>-объяснять выбор материал.инструмен.;</li> <li>-использовать прост.приборы: линейку, треугольник</li> <li>-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>-оценивать результат своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>-объяснять чувства и ощущения от произв. искусства,</li> <li>-объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечел. нравствен.ценностей;</li> </ul>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о воде, ее значение для жизни на земле, использовании воды человеком, о передвижении по воде и перевозке грузов.</p> <p><b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде.</p> <p><b>Определять</b> и <b>использ.</b> инструменты для ухода за комнатн. растениями.</p> <p><b>Осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.</p>	Самост. работа
26		<p><b>Питьевая вода.</b></p> <p><i>Изделие:</i> <b>«Колодец»</b></p>		<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике</li> <li>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>-группировать предметы, ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;</li> <li>-понимать вопрос, строить ответ;</li> <li>-анализировать объекты труда;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-соблюдать простейшие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положит относиться к занятиям предмет. практич. деятельнос.;</li> <li>-ориентироваться на оценку результатов деятельности;</li> <li>-проявлять интерес к отдельным видам деятельности;</li> <li>-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для</li> </ul>	<p><b>Отбирать</b> материалы, инструмен. для работы.</p> <p><b>Конструировать</b> макет колодца.<b>Использов.</b> свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p><b>Составлять и оформл.</b> композицию.<b>Использовать</b> различн. виды материалов для создания композиции.</p>	Самостоятельная работа
27		<p><b>Передвижение по воде.</b></p> <p><b>Проект:</b> <b>«Речной флот»,</b></p> <p><i>Изделия:</i> <b>«Кораблик из бумаги», «Плот»</b></p>		<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-соблюдать простейшие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>положительного отношения к школе;</li> <li>-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для</li> </ul>	<p><b>Конструировать</b> макет плота. <b>Осваивать</b> способы соединения деталей, технику «оригами»</p> <p><b>Анализиров.</b> образец, <b>определять</b> этапы его выполнения.</p> <p><b>Исследовать</b> различн. матер.на плавучесть.</p> <p><b>Определять</b> материалы и инструменты по</p>	Проект

				<p>нормы речевого этикета;          -принимать участие в коллективных работах;          -контролировать свои действия при совместной работе;          -допускать существование различных точек зрения;          -договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	<p>всех людей правила          -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;          -в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить</p>	<p>слайдам готовых изделий. <b>Использовать</b> умения работать над проектом: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку, <b>обсуждать</b> план. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совмест. практич. деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

**ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ**

<b>28</b>		<p><b>Использование ветра.</b>   <i>Изделие: «Вертушка»</i></p>	<p><u>Обучающийся научится</u>          - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;          - разметать изделие с помощью шаблона.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u>строить вопросительные предложения об окружающем мире.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u>          -определять и формулировать цель и план выполнения;          -объяснять выбор подходящих материал.иинструмен.;          -использовать прост.приборы: линейку, треугольник и т.д.          - готовить рабочее место и выполнять практич. работу по плану;          -оценивать результат действий, вносить коррективы</p>	<p>-называть и объяснять свои чувства и ощущения от произвед. искусства, объяснять отношение к поступкам;          -положительно относиться к занятиям предмет.-практичesk. деятельностью;          -знать о причинах успеха в предметно-практич. деятельн.;          -ориентироваться на оценку результатов собств. деятельности</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации об использ ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. <b>Осваивать</b> технологию моделирования при изготовлен.вертушки. <b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия.</p>	Самост. работа
-----------	--	---	---	--	---	--	----------------

29		<p><b>Полеты птиц.</b></p> <p><i>Изделие:</i> <b>«Попугай»</b></p>		<p><u>Познавательные УУД:</u>          -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.          -сравнивать предметы, объекты.          -группировать предметы, объекты на основе существен.признаков;          -ориентироваться в системе знаний;          -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике          -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p>	<p>-проявлять интерес к отдельным видам предмет.-практич. деятельности;          -испытывать этические чувства на основании анализа простых ситуаций;          -знать основные моральные нормы поведения;          -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;          -в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p><b>Осваивать</b> способ изготовления мозаики «рваной бумаги». <b>Подготавливать</b> своё рабочее место.<b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходов.бумаги при выполнении техники «равной бумаги». <b>Изготавливать</b> по образцу аппликацию из бумаги, <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.</p>	Самост. работа
30		<p><b>Полеты человека.</b></p> <p><i>Изделие:</i> <b>«Самолет», «Парашют»</b></p>		<p><u>Коммуникативные УУД:</u>          -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;          -слушать и понимать речь других;          -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;          -контролировать свои действия при совместной работе.</p>		<p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>соблюдать</b> технику безопасности.<b>Осваивать</b> технологию моделирования. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами». <b>Соотнести</b> текстовый и слайдовый план. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>определ.</b>зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>	Самост. работа
<b>ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ</b>							
31		<p><b>Способы общения.</b></p>	<p><u>Обучающийся научится</u>          - кодировать и</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u>          -определять и</p>	<p>-оценивать жизненные ситуации (поступки,</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах</p>	Самост. работа

			<p>шифровать информацию; -графически обозначать безопасный маршрут.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u> находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</p>	<p>формулировать цель выполнения заданий; -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>явления, события) с точки зрения собств. ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -называть и объяснять свои чувства от созерцаем.произвед. искусства, объяснять свое отношение к поступкам;</p>	<p>общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир,человек). <b>Осваивать</b> способы работы с глиной и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в знаково-символичес. системы <b>Определ.</b> материалы и инструменты</p>	
32		<p><b>Важные телефонные номера, Правила движения.</b></p> <p><i>Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»</i></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в учебнике -ориентироваться в системе знаний: -делать предварительный отбор источников информации: -делать выводы в результате совместной работы класса; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ</p>	<p>-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцан., рассужд., обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечелов. нравств. ценностей); -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации. <b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы. <b>Составлять</b> простой графический план местности, <b>расставлять</b> дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут.</p>	Самост. работа	
33		<b>Компьютер</b>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> -участвовать в диалоге на уроке; -соблюдать нормы речевого этикета; -слушать и понимать</p>	<p>-знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать</p>	<p><b>Осуществлять поиск информации</b> о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила</p>	Самост. работа	

			<p>речь других;          -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;          -понимать важность коллективной работы;          -договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	<p>рабочее место;          -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>безопасн.          использован.компьютер а.  <b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его;  <b>называть ипоказывать</b> части компьютера;  <b>находить</b> информацию в интернете</p>	
--	--	--	---	---	---	--