

Технологическая карта урока.
Русский язык . 4 класс. УМК «Школа России»
Учебник В.П. Канакиной, М. «Просвещение», 2014 год.
Тема: Правописание глаголов в прошедшем времени.

Цель: создать условия для выявления признаков глаголов в прошедшем времени; развивать умение образовывать формы глаголов в прошедшем времени; учить обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов..

Задачи:

Образовательные

- закрепить понятие о том, что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и в единственном числе породам;
 - закрепить понятие родового окончания;
 - дать понятие о морфемном составе глаголов в прошедшем времени;
 - сформировать умение образовывать глаголы прошедшего времени из неопределённой формы глагола;
 - совершенствовать умение определять тему урока;
 - формировать навыки грамотного письма;
- обогащать словарный запас учащихся, расширять кругозор.

Развивающие

- развивать познавательную активность, аналитическое мышление, память, внимание, письменную и устную речь;
- развивать способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки, высказывать своё мнение.

Воспитательные

- способствовать развитию саморегуляции, организованности;
- прививать интерес к предмету и любовь к русскому языку;
- создать атмосферу благоприятного психологического климата и успешности для каждого ученика;
- предупреждать утомляемость детей.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- определять признаки глаголов прошедшего времени;
- изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам;
- образовывать формы глаголов в прошедшем времени;
- обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов;
- понимать значение, передаваемое родовыми и личными окончаниями;
- понимать значение знания морфемного состава глаголов прошедшего времени для правильного их образования и написания;
- понимать смысл соответствующих терминов.

Метапредметные:

Личностные: проявлять сотрудничество в разных ситуациях; проявлять интерес к изучаемому предмету; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; понимать и сохранять в памяти учебную задачу.

Познавательные: оценка информации.

Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Межпредметные связи: литературное чтение.

Методы обучения: наглядный, дифференцированный, словесный, самостоятельная работа.

Оборудование: раздаточный материал - карточки со словами, опорные таблицы – схемы.

Образовательные ресурсы: рабочая программа УМК «Школа России».

Формы урока: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Технологии: технология системно-деятельностного подхода; технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

Организационная структура урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1. Мотивирование к учебной деятельности.	Готовность учащихся к уроку. Приветствие учащихся. Эмоциональный настрой на урок. Дети, вам тепло? В классе светло? Прозвенел звонок? Закончился урок?	Приветствие учителя.	<u>Личностные:</u> выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. <u>Регулятивные:</u> нацеливание на успешную деятельность. <u>Коммуникативные:</u>

	<p>Только начался урок?</p> <p>Хотите учиться?</p> <p>Значит можно садться!</p> <p>-Вы хотите, чтобы наш урок был интересным и познавательным? Для этого надо помнить, что вы одна семья и от работы каждого зависит результат!</p>		<p>слушать и слышать, ясно и чётко повторять за учителем.</p>
<p>2. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднений.</p> <p>Определение границ своего знания – незнания.</p>	<p>- Послушайте и отгадайте загадку: Не дерево, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не растение, а с корешком, Не человек, а с разумом. - Одновременно двое учащихся собирают пазл и оформляют его на доске.</p> <p>- Назовите пословицы о книге. Объясните, как понимаете.</p> <p>Минута чистописания.</p>	<p>Книга</p> <p>Книга</p> <p>Книга – лучший друг. С книгой поведёшься – ума наберёшься. Объяснения детей.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение определять и формулировать цель на уроке при помощи учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать и понимать речь других.</p>

-Посмотрите на предложение

Книга - лучший друг и определите, какую букву мы повторим в минутке чистописания, эта буква обозначает согласный, непарный, звонкий, твёрдый звук.

-Запишите предложение и выполните разбор по членам предложения, дайте характеристику предложения (У доски работает по очереди два ученика).

-Как вы можете связать букву Л с глаголом? С темой нашего урока?

-На прошлом уроке мы приехали в город ...?

- Давайте попробуем определить тему урока. Что мы продолжаем изучать?. А именно?

Звуки л и ль.

Ученики делают разбор и дают характеристику предложения.

Глаголов прошедшего времени.

Глагол.
Глагол прошедшего

		времени.	
<p>2. Постановка учебной задачи.</p> <p>Целеполагание. Планирование.</p>	<p>-Перед вами кластер «Глагол».</p> <p>-Какие ассоциации вам приходят на ум, когда вы слышите слово «глагол».</p> <p>-Работа в группах. Напоминаю правила работы в группах.</p> <p>Эстафета (работа по рядам) – какой ряд быстрее определит время глаголов по цепочке.</p> <p>Прячется, слышит, спал, бежит, заговорит, слетел, радуется, исправим, проспит, вскрикнул, белеет, летит.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Потрудились – отдохнуть нужно без сомнения. Дружно, быстренько встаём, выполним движение.</p> <p>Наст. вр.- руки вверх.</p> <p>Прош.вр. –руки на</p>	<p>Дети собирают все карточки в один плакат – характеристику глагола.</p> <p>Дети по цепочке определяют время глаголов, потом проверяем и отмечаем тот ряд, который быстро и точно всё выполнил.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>уметь проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>

	<p>пояс.</p> <p>Буд.вр. – руки на плечи (поёт, запоёт, пела, смотрит, смотрел, сидит, читал, будет сидеть).</p>		
<p>3. Работа по достижению цели урока. Открытие нового знания.</p> <p>Практическая работа с учебником.</p>	<p>-Напоминаю правила работы в группах.</p> <p>-Самостоятельная работа в парах по таблице в учебнике с.110 в задании к упражнению 231.</p> <p>-Мы открыли новое знание?</p>	<p>Читают задание анализируют информацию, сравнивают окончания в вопросах и глаголах.</p> <p>Да. Делают вывод.</p> <p>Суффикс л появляется у глаголов прошедшего времени при образовании от глаголов неопределённой формы на –ть.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> формирование умения работать с информацией; умение проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать и слышать речь собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.</p>
<p>4. Работа по достижению цели урока.</p> <p>Первичная проверка понимания. Повторение и закрепление нового</p>	<p>-Индивидуальная работа – у каждого лежат карточки – миньоны с заданием – поставить глаголы в неопределённой формы в</p>	<p>Работают индивидуально.</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на</p>

<p>и ранее изученного материала с целью формирования умения применять новые знания, включая их в систему ранее полученных знаний.</p>	<p>прошедшее время в единственное и множественное число.</p> <p>-Творческая работа. Составление рассказа о прочитанной книге, используя глаголы прошедшего времени - прочитал, узнал, научила.</p>	<p>Индивидуальные ответы детей.</p>	<p>уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p>
<p>5. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Формулирование выводов, обобщений.</p>	<p>-Быстро время пролетело, и идёт к концу урок. Так давайте без задержки подведём всему итог.</p> <p>упражнение 234.</p> <p>-Чему учились на уроке?</p> <p>- Закончите предложения</p> <p>Сегодня на уроке:</p> <p>1.Я узнал, что...</p> <p>2.Я понял, что...</p> <p>3.Было сложно...</p> <p>4. Было понятно...</p> <p>5. Больше всего мне понравилось, что...</p> <p>6.Самым интересным</p>		<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

**Оценка работы
класса на уроке.**

было...

7. Я почувствовал,
что...

8. Я задумался...

9. В будущем мне
надо иметь в виду,
что...

Вот и закончился
наш урок! Мы
повторили всё, что
нам известно о
глаголе узнали
новое. Это удалось
сделать в
результате вашей
активной работы.
На уроке работали
дружно и
творчески!

Оцените усвоение
вами материала с
помощью «
Солнышка» - всё
понятно, всё
получилось –
жёлтый лучик, не
всё получилось,
остались вопросы –
красный лучик.