

Технологическая карта урока.
Русский язык . 4 класс. УМК «Школа России»
Тема: Развитие речи. Обучающее изложение «Бурундук».

Цель: учиться письменно пересказывать текст близко к заданному тексту.

Задачи:

- Учить детей передавать содержание текста близко к авторскому, выбирать для этого наиболее точные слова, правильно строить предложения и оформлять их на письме.
- Обогащать словарный запас учащихся.
- Формировать умение делить текст на части, выделять главную мысль, составлять план текста.
- Продолжить работу над развитием письменной речи учащихся.
- Развивать орфографическую зоркость.
- Продолжить работу над каллиграфией учащихся.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- Обобщение представлений о композиции повествовательного текста.
- Формирование умения определять тему и главную мысль текста.
- Формирование умения устанавливать связи между частями текста.
- Формирование умения составлять план в соответствии с композицией текста.
- Формирование умения записывать текст изложения по плану.

Метапредметные:

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Проявлять внимание к животным, заботиться о животных

Регулятивные: самостоятельная постановка учащимися целей и формулировка задач; составление плана и последовательности действий при изложении исходного текста; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, а также в продукт действия) - оценка своих достижений на уроке (выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение нужной информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; осмысление цели изложения - извлечение необходимой информации из прочитанного текста;

Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Основные понятия: Изложение. Текст-повествование. Тема текста. Главная мысль текста. План.

Межпредметные связи: окружающий мир.

Оборудование:

- компьютер, проектор, экран

- презентация

- раздаточный материал - карточки со словами, памятка №1, №2 «Как подготовиться к изложению»

Образовательные ресурсы: презентация, карточки, толковый словарь Ожегова С. И. , М., Просвещение; 2012г.

Формы урока: фронтальная, индивидуальная.

Технологии: ИКТ, технология системно-деятельностного подхода; технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

Организационная структура урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1. Мотивирование к учебной деятельности.	Готовность учащихся к уроку. Приветствие учащихся. Эмоциональный настрой на урок. -Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать -	Приветствие учителя.	<u>Личностные:</u> выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. <u>Регулятивные:</u> нацеливание на успешную деятельность. <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать, ясно и чётко повторять за учителем.

	Только лишь оценку «5».		
2.Постановка учебной задачи.	<p>- Нам часто приходится много рассказывать устно или письменно, о том, что мы видели, читали, слышали, о разных событиях, случаях, которые с нами случались. Об одном и том же можно рассказывать и кратко, и подробно. Всё зависит от условий нашего общения..</p> <p>- На каких уроках мы учимся письменно пересказывать текст?</p> <p>-Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться?</p> <p>- Умение подробно излагать - очень сложное, но в жизни оно необходимо каждому. С этой целью мы будем писать подробные изложения.</p> <p>- Запишите число и вид работы</p> <p>- Что такое изложение?</p> <p>- Зачем нужно</p>	<p>Писать изложения</p> <p>(Дети работают в тетрадях)</p> <p>Письменный пересказ</p> <p>Чтобы уметь составлять текст</p> <p>Необходим текст</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>умение определять и формулировать цель на уроке при помощи учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение слушать и понимать речь других.</p>

учиться писать
изложение?

-Что необходимо
для написания
изложения?

- Сегодня на уроке
я хочу рассказать
вам о маленьком
зверьке, который
живёт в наших
краях. Посмотрите
на экран и
разгадайте ребус.
Послушайте
загадку и
попробуйте
отгадать, о ком
пойдет речь.

-У него в полосках **Бурундук**
спинка,

Хвостик лёгкий,
как пушинка.

Все запасы, как в
сундук,

Прячет в дупла ... !

- Правильно
ребята. Этот зверёк
– бурундук
(изображение
бурундука).

2. Конструирование текста.

-Сядьте правильно, приготовьтесь слушать.

Учитель читает.

-Бурундук.

На подсолнухе сидел маленький красивый зверёк. Это был бурундук. Живут бурундуки под деревьями, в норах. В них они устраивают кладовые. Там прячут свои запасы: кедровые орехи, подсолнухи, хлебные семена. Бурундук всегда находится в движении. Он бежит по сучьям деревьев, по кучам хвороста. Его нетрудно поймать. Стоит посвистеть в берестяную или ивовую дудочку – и любопытный бурундук выбегает из своей норы. В неволе бурундуки приживаются быстро. Их можно держать в большой клетке, кормить орехами, семенами.

Регулятивные:

уметь проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные:

уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

уметь оформлять свои мысли в устной форме.

<p>3. Анализ структуры повествовательного текста.</p>	<p>-Какие вы знаете типы текстов?</p> <p>- Когда вы читали текст, перед вами возникла одна картинка или несколько?</p> <p>- У вас возникло несколько сменяющих друг друга картин, следовательно, к какому типу речи отнесёте текст?</p> <p>-Вспомним, из каких частей состоит любой текст повествования?</p>	<p>Повествование, описание, рассуждение</p> <p>Несколько.</p> <p>Это текст повествование.</p> <p>Вспоминают структуру повествовательного текста, называют части.</p> <p>Текст повествования состоит из 3 частей.</p>	<p><u>Познавательные:</u> формирование умения работать с информацией; умение проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать и слышать речь собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.</p>

<p>-Прочитайте первую часть. О чём из неё узнали?</p>	<p>На подсолнухе сидел маленький красивый зверёк. Это был бурундук.</p>
<p>- Как называется первая часть повествовательного текста?</p>	<p>Это начало события или завязка.</p>
<p>- Прочитайте, о чём рассказывается дальше?</p>	<p>Живут бурундуки под деревьями, в норах. В них они устраивают кладовые. Там прячут свои запасы: кедровые орехи, подсолнухи, хлебные семена.</p>
<p>- Как называется эта часть повествовательного текста?</p>	<p>Развитие действия. Основная часть.</p>
<p>- Прочитайте последнюю часть текста.</p>	<p>Бурундук всегда находится в движении. Он бегаёт по сучьям деревьев, по кучам хвороста. Его нетрудно поймать. Стоит посвистеть в берестяную или</p>

	<p>- Эта часть называется ...</p>	<p>ивовую дудочку – и любопытный бурундук выбегает из своей норы. В неволе бурундуки приживаются быстро. Их можно держать в большой клетке, кормить орехами, семенами.</p> <p>Конец события или развязка.</p>	
<p>4. Беседа по содержанию.</p>	<p>- Кто готов прочитать весь текст?</p>	<p>Дети читают</p> <p>Бурундук. На подсолнухе сидел маленький красивый зверёк. Это был бурундук. Живут бурундуки под деревьями, в норах. В них они устраивают кладовые. Там прячут свои запасы: кедровые орехи, подсолнухи, хлебные семена. Бурундук всегда находится в движении. Он бегает по сучьям деревьев, по кучам хвороста. Его нетрудно поймать. Стоит посвистеть в берестяную или ивовую дудочку – и любопытный бурундук выбегает</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p>

	<p>-Прочитайте 2 пункт памятки №1 «Как подготовиться к изложению»</p> <p>- Что теперь мы должны сделать для подготовки к изложению?</p> <p>- Что такое тема текста?</p> <p>- Какова тема текста? О чём рассказывается в тексте?</p> <p>-Что такое главная мысль текста?</p> <p>- Какова основная мысль текста?</p> <p>- Подберите заголовок к тексту.</p> <p>- Какой заголовок точно отражает</p>	<p>из своей норы. В неволе бурундуки приживаются быстро. Их можно держать в большой клетке, кормить орехами, семенами.</p> <p>Определить тему, главную мысль, озаглавить текст</p> <p>О чем говорится в тексте.</p> <p>О бурундуке.</p> <p>Это то, ради чего автор написал текст (либо то, что хотел сказать автор)</p> <p>Какое интересное животное – бурундук.</p> <p>Обдумывают и предлагают свои варианты.</p> <p>Соотносят заголовки с темой и главной мыслью текста. Делают вывод.</p>	
--	---	--	--

	тему текста?		
5.Составление плана текста	<p>-Прочитайте 3 пункт памятки №1 «Как подготовиться к изложению»</p> <p>-Что ещё поможет написать нам изложение?</p> <p>- Давайте составим план и подумаем, какие слова лучше употребить в изложении и почему?</p> <p>-Поработаем над каждой частью в отдельности.</p> <p>-О чём говорить в первой части? Как можно озаглавить эту часть?</p> <p>- Что ещё кроме плана поможет вам написать рассказ? Что необходимо выписать из текста?</p> <p>-Найдите слова - опоры к первой части.</p> <p>-Назовите предложение, в котором выражена главная мысль второй части.</p>	<p>План</p> <p>1. Бурундук на подсолнухе.</p> <p>Ключевые слова</p> <p>Подсолнух</p> <p>В них они устраивают кладовые.</p> <p>Запасы, сучья деревьев, кучи хвороста</p> <p>2. Жильё и кладовые бурундука.</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

-Какие ключевые слова нужно выписать?

-Как можно озаглавить эту часть?

-Как можно озаглавить **третью часть?**

- Какие опорные слова возьмём из третьей части?

На доске

-Итак, ребята, у нас получился следующий план рассказа с опорными словами

1. Бурундук на подсолнухе.

2. Жильё и кладовые бурундука.

3. Приручение бурундука.

На доске

- Какие слова в тексте использует

3. Приручение бурундука.

Нетрудно, берестяная дудочка, любопытный, неволя

Читают план.

	<p>автор, чтобы не повторять слово бурундук?</p> <p>Физминутка.</p>	<p>Местоимения</p>	
<p>Орфографическая подготовка</p>	<p>Обратимся к памятке: «Как подготовиться к изложению».</p> <p>- Что должны ещё сделать, готовясь к изложению?</p> <p>- Словарно-орфографическая подготовка. В тексте вы встретите много орфограмм, на которые надо обратить внимание, чтобы писать</p>	<p>Разобрать орфограммы выписать трудные слова.</p> <p>Красивый, зверёк, живут, деревья, кладовые, кедровые, семена, движение, посвистеть, выбегает из норы, держать, большой,</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других</p> <p><u>Познавательные:</u> пропедевтика решения задач</p> <p>.</p>

	<p>грамотно.</p> <p>Возьмите карточки со словами и вставьте пропущенные буквы, потом поменяйтесь друг с другом и проверьте работу.</p>	<p>кормить, прячут, бурундук.</p> <p>Дети находят слова с нужной орфограммой и подбирают проверочное слово.</p> <p>Проверяют работу друг друга.</p>	
Повторное чтение текста	<p>В последний раз перед записью прочитайте текст.</p>	<p>Каждый самостоятельно читает текст.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>уметь проговаривать последовательность действий на уроке.</p>
Самостоятельная запись текста	<p>Уберите карточки.</p> <p>Пользуясь планом и словами опорам, вам нужно написать изложение.</p> <p>- Когда напишите, чем закончите работу?</p> <p>- Что будете проверять?</p> <p>Что вам поможет?</p> <p>Возьмите её.</p> <p>Как поможете себе в случае затруднения? Что сделаете сначала?</p> <p>Если это не поможет, что сделаете?</p> <p>Какой будет</p>	<p>Проверим, получился ли текст?</p> <p>Проверим орфограммы.</p> <p>Памятка № 2</p> <p>Попытаюсь вспомнить правило.</p> <p>Посмотрю слова опоры.</p> <p>Посмотрю в словаре.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Контроль, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p>

	<p>следующий шаг, если и это не поможет?</p> <p>Какой последний шаг в случае затруднения?</p> <p>Приступайте к работе.</p> <p>Памятка № 2</p> <p>1. Читаю.</p> <p>2. Выделяю те места, где сомневаюсь.</p> <p>3. Помогаю себе</p> <p>Вспомню правило</p> <p>Спрошу у взрослых</p> <p>Посмотрю в словаре</p> <p>Посмотрю слова - опоры</p>	<p>Спрошу у взрослого.</p> <p>Пишут самостоятельно изложение</p>	
<p>Самопроверка написанного</p>		<p>Проверяют работу пользуясь памяткой</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>
<p>Итог урока.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>-Чему учились на уроке?</p> <p>- Закончите предложения</p> <p>Сегодня на уроке:</p>	<p>Составлять текст.</p> <p>Пересказывать текст.</p> <p>Записывать текст.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной</p>

	<p>1.Я узнал, что...</p> <p>2.Я понял, что...</p> <p>3.Было сложно...</p> <p>4. Было понятно...</p> <p>5. Больше всего мне понравилось, что...</p> <p>6.Самым интересным было...</p> <p>7.Я почувствовал, что...</p> <p>8. Я задумался...</p> <p>9.В будущем мне надо иметь ввиду, что...</p>		<p>оценки.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<p>Домашняя работа.</p>	<p>Детям предлагается в дополнительной литературе найти новые сведения о бурундуке и написать о нем рассказ и выучить загадку о бурундуке.</p>		

Памятка №1

«Как подготовиться к изложению»

- 1.Прочитай текст. Выясни значение непонятных слов, словосочетаний.
- 2.Определи тему и основную мысль текста. Обрати внимание на то, как автор их раскрывает.
3. Составь план. Выпиши ключевые слова.
4. Найди слова с орфограммами. Объясни их правописание. Обрати внимание на построение и оформление предложений, постановку знаков препинания.

5. Ещё раз прочитай текст. Мысленно перескажи его. Начинай писать изложение текста по плану.

6. Проверь написанное изложение.

Памятка № 2

1. Читаю.

2. Выделяю те места, где сомневаюсь.

3. Помогаю себе

*Вспомню правило

*Спрошу у взрослых

*Посмотрю в словаре

*Посмотрю слова – опоры

Текст.

Бурундук.

На подсолнухе сидел маленький красивый зверёк.

Это был бурундук. Живут бурундуки под деревьями, в норах. В них они устраивают кладовые. Там прячут свои запасы: кедровые орехи, подсолнухи, хлебные семена. Бурундук всегда находится в движении. Он бегает по сучьям деревьев, по кучам хвороста. Его нетрудно поймать. Стоит посвистеть в берестяную или ивовую дудочку – и любопытный бурундук выбегает из своей норы. В неволе бурундуки приживаются быстро. Их можно держать в большой клетке, кормить орехами, семенами.