

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»
ГОРОД СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
/_____/ Тернова Г.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
УВР МБОУ СОШ № 11
/_____/ Гнатышина О.А.
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №11
/_____/ Бухольцева О. В.
Приказ № 223/01.10
от «01» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории**

11 класс
на 2016-2017 учебный год

Программа утверждена на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.
Составила программу:
учитель истории и обществознания
Ситникова В.Г.

г. Северобайкальск
2016 год

Пояснительная записка к рабочей программе по Всеобщей истории и Истории России XX- начало XXI в для 11 класса

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования выпускников основной общеобразовательной школы с учетом нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Закон Республики Бурятия № 240 – V «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года;
3. Обязательный минимум содержания среднего (общего) образования для классов, обучение в которых осуществляется по Базисному учебному плану, утверждённому приказом Министерства общего и профессионального образования РФ;
4. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08..2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы (допущено Департаментом образования программ и стандартов общего образования МО РФ);
7. Приказ Минобрнауки от 5 сентября 2013 года № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе...» в текущем учебном году;
8. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»;
9. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10
10. Методические рекомендации по учебным планам МО и Н РБ от 26.06.2015
11. Примерная образовательная программа ООО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
12. Национальная доктрина развития образования до 2025 года.
13. Программа курса «Всеобщая история» и курса «История Отечества. XX - начало XXI вв.» Загладин Н.В., Козленко С.И. для 11 класса, М., «Русское слово»

В программе учтены основные положения Программы развития УУД для общего образования

В соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 108 и Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в рамках изучения истории как науки

дополнительно предусматриваются следующие темы: «История в системе гуманитарных наук. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Основные концепции исторического развития человечества».

Планируемые предметные результаты:

Курс «Всеобщая история» для 11 класса охватывает период XX – начало XXI вв. Программа построена на основе концентрической концепции исторического образования. Рабочая программа по курсу всеобщей истории позволяет дать целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Программа содействует единой концепции исторического образования. Программа рассчитана на 24 часа.

Курс «История России» в 11 классе охватывает период XX – начало XXI в. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 44 часа.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 11 классе:

Цели курса:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;

3. формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. расширение и обобщение знаний по истории;
6. изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
7. рассмотрение истории как многофакторного процесса.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», о введение в содержание образовательного процесса части, которая отражает национальное или региональное и своеобразие культуры, особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в лице субъектов Федерации, в данную рабочую программу включен **Национально-региональный компонент**.

Цель: духовное обогащение учащихся, расширение культурного кругозора, формирование гуманистических чувств и ориентиров, стимулирование самопознания и самосовершенствования, развитие самостоятельности мышления, коммуникативных и практических умений, навыков самообразования через овладение знаниями об особенностях общественного развития Бурятии и изменениях в них благодаря взаимодействию с Россией.

Задачи:

- формирование гражданственности, мировоззренческой, гуманитарной, экономической и экологической культуры, толерантности, приоритета общечеловеческих ценностей;
- приобщение учащихся к духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, к национальной культуре и народным идеалам,;
- формирование национального самосознания, уважения к народам Бурятии;
- воспитание патриотизма, любви к Родине – России и своей малой родине, чувства гордости за ее достижения;
- развитие у учащихся способности рассматривать события и явления местного уровня в контексте общероссийского развития;
- формирование умений вести поиск информации в исторических источниках, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование мотиваций у учащихся проводить поисковую работу на краеведческом материале.
- развитие творческих способностей учащихся

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

По Всемирной истории

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

1. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР*. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства*. Изменение социальной структуры индустриального общества.
2. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия*. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения*. *Проблема политического терроризма*.
3. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.
4. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации*. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.
5. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы*. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки*.
6. *Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.* Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия*.
7. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма*. *Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

8. Человечество на этапе перехода к информационному обществу

9. *Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития*. Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе*. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире*.
10. *Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.* «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*
11. *Особенности духовной жизни современного общества*. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма*. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

По Истории России XX-XXI вв (по историко-культурному стандарту)

Кризис империи в начале XX века

Город и деревня. Диспропорция развития

Факторы и динамика промышленного развития. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии.

Власть: запаздывающее реформаторство

Первая российская революция

Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования политической системы. Массовые организации: советы и профсоюзы.

Многopартийность и начало парламентаризма

Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Идеологическая нетерпимость. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Положения о выборах в Государственную думу. Партии и фракции в I и II Государственных думах.

Человек и общество

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур: от сословий к классам.

Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами.

Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь в условиях меняющегося общества. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.

Общество и власть

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Национальный вопрос

Имперский центр и национальные окраины. Этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии. Патриотизм и национализм.

«Серебряный век» российской культуры

Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка.

«Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад начала XX в. в мировую культуру.

Конец империи Романовых

Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».

Российская империя в годы войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти

Революции и Гражданская война, 1917-1921 гг.

1917 г.: от февраля к октябрю. Провозглашение республики. Двоевластие. Разложение армии. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 г.

Марксизм как идеологическая основа революционных преобразований и российские реалии. Классовая борьба и диктатура пролетариата,

отношение к частной собственности и «эксплуататорам». Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как новая форма власти в центре и на местах. ВЦИК Советов, Совет народных комиссаров (СНК) и его орган ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России. Роль ВКП(б) в жизни страны.

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Иностранная интервенция. Антибольшевистские силы и их характеристика. КОМУЧ, правительства А.В. Колчака и А.И. Деникина. Польско-советская война.

«Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Создание регулярной РККА. Левозерсовский мятеж. Террор «красный» и «белый». Свёртывание советской демократии в пользу чрезвычайных органов - комбедов и ревкомов.

Причины победы Красной армии над Белым движением. Вопрос о земле. Национальный вопрос в политике "белых" и "красных". Декларация прав народов России и ее значение. Региональный и национальный аспекты революции и Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

Идеология и культура «военного коммунизма». Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна РОСТА». Повседневная жизнь и общественные настроения в условиях Гражданской войны. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции, комбеды, мешочники. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Люмпенизация пролетариата. Кустарно-отходные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляции. Рост детской беспризорности. Отношение к религии и секуляризация жизни общества. Влияние военной обстановки на психологию населения.

СССР в годы нэпа (1921-1928)

Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация. Разруха. Голод 1921 г. «Деклассирование» пролетариата. Административный кризис. Крестьянские восстания в Сибири и на Тамбовщине. Кронштадтский мятеж. Поиск руководством большевиков стратегии выхода из системного кризиса. Трудармии. План ГОЭЛРО.

Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Введение рынка и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Хозрасчётные тресты и синдикаты. Допуск частного капитала в мелкую промышленность. Демуниципализация. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Сокольникова. Военная реформа 1924-1925 гг. Достижения и противоречия нэпа. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Принятие первого пятилетнего плана. Положение рабочих. Тэйлоризм. Внедрение научной организации труда (НОТ) на производстве.

Образование СССР. Конституция СССР 1922 г. Ситуация в Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» – создания местных кадров в союзных и автономных республиках. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и складывание системы однопартийной диктатуры. Роль И.В.Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции в партии.

Социальная политика большевиков. Борьба с беспризорностью. Социальные лифты. "Бывшие" люди и их адаптация к советским реалиям. Лишенцы. Разгул преступности. Эмансипация женщин и ее результаты. Безработица и борьба с ней. «Шахтинский» процесс.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция. Роль Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия. Институты красной профессуры – кузница новых научно-педагогических кадров. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение дисциплины на производстве. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Наступление на религию. Советские обряды и праздники. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в церкви. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны и кооперативы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Внешняя политика: курс на мировую революцию. Деятельность Коминтерна. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.

СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм»

Смена курса: от идеи мировой революции к строительству социализма в одной стране. «Великий перелом» и «социалистическое наступление». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Положение рабочего класса. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Борьба с «вредителями». «Спецеедство». Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы (1930). Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932-1933 годах и его современные интерпретации.

Задача – «догнать и перегнать» ведущие страны мира. Деньги для индустриализации. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Проблема культуры индустриального труда. «Кадры, овладевшие техникой, решают все». Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства. Формирование военно-промышленного комплекса. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Общественный энтузиазм. Урбанизация. Освоение Арктики, рекорды летчиков. Нарастание негативных тенденций в экономике в конце 1930-х гг.

Культурная революция. Введение обязательного начального образования. Установление жёсткого государственного контроля над сферой искусства. Социалистический реализм как художественный метод. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Наука 1930-х гг. «Краткий курс» истории партии и научные «шарашки». Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.

Утверждение культа личности. Сталин и его окружение. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании сталинской диктатуры. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы Массовые репрессии 1937-1938 гг. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. ГУЛАГ как символ сталинизма.

Социальная и национальная политика 1930-х гг.. Пропаганда и реальные достижения. Конституция 1936 г. и ее современные интерпретации. Общественные настроения. Причины социальной поддержки сталинского режима.

Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия массовой миграции населения. Жилищная проблема. Барачная повседневность. Условия труда на стройках пятилеток. Пропаганда аскетизма и коллективных форм быта рубежа 1920-1930-х гг. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Возвращение к традиционным семейным ценностям в середине 1930-х гг. Жизнь в колхозной деревне. Трудодни и подсобное хозяйство. «Жить стало лучше, жить стало веселее»?

Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Возрастание угрозы войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР в условиях начала Второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентропа-Молотова) и великодержавные амбиции Сталина. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии и западных регионов Украины и Белоруссии. "Зимняя война" с Финляндией.

СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Причины нападения Германии на СССР. План «Барбаросса». Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Разоблачение фальсификаций.

Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны. Неудачи первого периода и их причины. Оборона Брестской крепости. Битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградское сражение, события на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Операции по освобождению территории СССР, Восточной и Центральной Европы. Операция «Багратион». Взятие Берлина.

Перестройка советской экономики на военные рельсы. Создание Государственного комитета обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Мобилизация населения в армию. Эвакуация заводов и фабрик на Восток. Массовое привлечение к труду женщин и подростков. Нарращивание объемов военного производства, поставка в армию новых видов техники. Общественные инициативы военных лет. «Все для фронта, все для победы!». Партия и комсомол в годы войны. Роль антифашистской пропаганды. Совинформбюро. Национальная и конфессиональная политика. Изменение политики советского руководства по отношению к церкви. Аппеляция к патриотическим традициям и воинской славе предков. Народы СССР в годы войны.

Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение для СССР. Полярные конвои. Тегеранская конференция. Открытие союзниками «второго фронта» в Европе.

Гитлеровский режим на временно оккупированных территориях. Генеральный план «Ост» и его реализация. Сопrotивление «новому порядку». Партизанское движение на оккупированных территориях. Попытки гитлеровцев использовать в своих целях коллаборационистов из числа народов СССР. «Власовцы», бандеровцы и иные пособники гитлеровцев. Деятельность СМЕРШ («Смерть шпионам и диверсантам»). Начало борьбы с антисоветским националистическим подпольем на освобожденных территориях. ГУЛАГ в годы войны.

Ялтинская и Потсдамская конференции. Дипломатическая борьба за будущее послевоенного мира. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны.

Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны. Экономические и демографические последствия. Судьбы советских военнопленных и интернированных лиц
Тяготы военного быта. Женщины на фронте. Фронтовые бригады. Песенное творчество и фольклор. Повседневная жизнь в тылу. Трудовое законодательство военного времени. Карточная система снабжения. Стратегии выживания в городе и на селе. Подсобные хозяйства промышленных предприятий. Культура и наука периода войны.

Апогей и кризис советской системы(1945 - начало 1980-х гг.).

Послевоенный период

Разруха. Обострение жилищной проблемы. Переход жизни страны на мирные рельсы. Демобилизация армии. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Репатриация. Восстановление индустриального потенциала страны. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект и его значение.

Кризис на потребительском рынке. Колхозный рынок и коммерческая торговля. Проблемы в сельском хозяйстве. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы. Ужесточение административно-командной системы. Сохранение трудового законодательства военного времени. ГУЛАГ и его послевоенный контингент. Борьба с националистическим подпольем.

Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». XIX съезд партии. Послевоенные репрессии. Ужесточение партийного контроля над наукой и культурой. Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей».

Рост влияния СССР на международной арене. Создание Организации объединенных наций. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Общественные настроения. Социальная адаптация фронтовиков. Идеологические кампании и дискуссии. Повседневная жизнь. Товарный дефицит. Жилье. Уличная преступность. Проблемы послевоенного детства.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Смерть Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. «Оттепель». Частичная десталинизация. Внутрипартийная демократизация. Реабилитации жертв массовых репрессий. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г.

Реформы в промышленности. Семилетка. Сельскохозяйственная реформа. Освоение целинных земель. Совнархозы. Период развернутого строительства социализма. Административные реформы. Массовое жилищное строительство. Смещение Хрущева и приход к власти Л.И.Брежнев.

Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Мировая социалистическая система. Доктрина мирного сосуществования. Берлинский кризис. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис. 1962 г. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Развитие науки и техники. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Первые ЭВМ. Появление гражданской реактивной

авиации. Научно-техническая революция.

Общественные настроения. Рост доходов населения. СССР как социальное государство. Зарплата и общественные фонды потребления. Успехи в образовании и науке. Приоткрытие «железного занавеса». Фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Инакомыслие и разномыслие. Официальная и неофициальная культура. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение романтиков. «Шестидесятники».

СССР в условиях начала потребительской революции на Западе. Телевидение. Влияние технологических открытий на повседневный быт. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Стиляги.

Кризис советской системы

Л.И. Брежнев и его окружение. Восстановление министерской системы. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Новая Конституция СССР. Концепция «развитого социализма». Роль партии в жизни общества. Аграрно-промышленные комплексы. Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Рост теневой экономики. Борьба с диссидентским движением.

Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Проблемы в кибернетике, биологии и общественных науках. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Увеличение расходов на оборону и социальные программы.

Конфликт с Китаем. Участие СССР в локальных конфликтах. «Пражская весна» и падение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан.

Складывание модели советского общества потребления. Дефициты и очереди. Общественные настроения и повседневная жизнь в «эпоху застоя». Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры в Москве. Основные тенденции в литературе и искусстве. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) .

Распад СССР и становление новой России (1985-2012)

«Перестройка» и распад советской системы (1985-1991)

Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Падение мировых цен на нефть. Обострение ситуации на потребительском рынке. Отношение к войне в Афганистане. Приход к власти М.С.Горбачева, его окружение. Дискуссии о путях «обновления социализма». Политика «перестройки». Антиалкогольная кампания. Стратегия ускорения и попытки экономических реформ.

Допущение частного предпринимательства (индивидуальной трудовой деятельности), разработка программ перехода к «социалистическому рынку». Появление коммерческих банков. Нарастание разбалансированности в народном хозяйстве и криминализации рынка. Конверсия оборонных предприятий. Продовольственные затруднения и введение карточек.

Политика «гласности». Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми. Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Политизация и поляризация общественных настроений. Возникновение политической оппозиции КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии и усиление региональных элит. Первый съезд народных депутатов СССР (1989). Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Консолидация сил в КПСС, оппозиционных курсу «перестройки». Формирование многопартийности. Рост популярности Б.Н. Ельцина, его избрание Президентом РСФСР. Противостояние союзной (Горбачев) и российской

(Ельцин) власти. Начало распада советской государственности. Августовский путч 1991 г.

Обострение межнациональных конфликтов. Народные фронты и националистические движения. События в Нагорном Карабахе (1988). Кризис Союза ССР, попытки центра подписать новый союзный договор (переговоры в Ново-Огарево). «Парад суверенитетов» в условиях ослабления центральной власти. Декларация о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.)

Внешняя политика. «Новое мышление» и внешнеполитические приоритеты СССР. Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Распад мировой социалистической системы. Ослабление позиций СССР на международной арене.

Становление новой России (1991-2012)

Б.Н.Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Снятие ограничения на предпринимательскую деятельность. Ваучерная приватизация. Распад советской планово-распределительной системы. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Проблема несвоевременной выплаты зарплат. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. Рыночная мораль. «Новые русские».

Суд над КПСС. Противостояние президента и парламента в 1992-1993 гг. Причины и последствия политико-конституционного кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация системы Советов. Принятие новой Конституции России (декабрь 1993). Утверждение российской государственной символики. Меры по укреплению вертикали власти. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил.

Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Усиление влияния религии и церкви в обществе. Настроения населения в 1990-е гг. Болезнь Ельцина и ослабление центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. Олигархический капитализм. Правительство Е.М. Примакова. Отставка Б.Н. Ельцина.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Чеченская война: причины, основные этапы, экономические и морально-политические последствия.

Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Создания союзного государства с республикой Беларусь.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения национально-регионального компонента на уроках истории учащиеся должны

знать:

особенности общественного развития; правовые, моральные традиции народа, особенности экономического, политического, культурного развития региона.

уметь:

- использовать краеведческий материал для объяснения изменений в образе жизни и социальном поведении людей;
- характеризовать главные направления материального производства на территории
- выявлять наиболее важные события и явления в общественно-политической, социальной, культурной, духовной жизни Бурятии;
- раскрывать региональные особенности взаимодействия человека и природы;

- используя данные средства массовой информации, проводить обзор текущих событий общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни Бурятии.

Используемые УМК:

- Загладин Н.В., Козленко С.И. Программа курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» для 10-11 классов. – М.: Русское слово, 2005.
- Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира в XX в. Учебник для 11 класса. – М.: Русское слово, 2011.
- Козленко С.И., Загладин Н.В. Программа курса «История Отечества. XX – начало XXI вв.» для 11 класса. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2002
- Загладин Н.В. История России в XX в. Учебник для 11 класса. – М.: Русское слово, 2011.
- Электронное пособие. Энциклопедия истории России XXв.

2. В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

Критерии оценивания:

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Содержание тем

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	В т.ч НРК	Дата	Корректировка	
1.	Мир в индустриальную эпоху	12				
2.	История России в первые десятилетия XX в..	22	5			
3.	Великая Отечественная война	9	1			

4.	Мир на пути к информационному обществу	7				
5.	СССР в 1945-1991 гг.	13	3			
6.	Россия на рубеже XX-XXI вв.	5	2			
	Итого	68				

Количество часов 68, в расчете на 2 часа в неделю

Календарно-тематическое планирование по истории в 11 классе

№ п\п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Должны		Тип урока	Формы контроля	Оборудование	Домашнее задание
			Знать	Уметь				
1	История как наука. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний	1	Понятия: Историческое знание, Фальсификация истории как сознательное искажение исторических фактов Основные направления фальсификации новейшей истории России в XX – начале XXI века	Отличать истинные факты от искажения, основываясь на анализе исторических документов	изучение нового материала	ответы на вопросы	Презентация	Конспект
Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху (12 часов)								
2.	Научно-технические достижения и прогресс индустрии	1	Понятия НТП, Интеграция, модернизация,	Выявлять особенности научно-	изучение нового материала	ответы на вопросы	Иллюстрации	§1-2 ВИ Таблица (открытия и

	в начале 20 в.		второй технологический переворот, циклы социально-экономического развития	технического прогресса на рубеже веков				изобретения)
3.	Социально-технические последствия модернизации	1	Знать последствия модернизации и изменения в социальной структуре для стран Европы, США, Японии	Уметь выделять главное, делать выводы, определять причины кризиса	комбинированный	работа с текстом учебника	Презентация	§3 ВИ вопрос 5
4.	Международные отношения в индустриальную эпоху	1	Основные этапы развития международных отношений, военно-политические блоки	Определять причины и последствия международных конфликтов	комбинированный	работа с текстом	Карта	§4 ВИ таблица
5.	Завершение колониального раздела мира	1	Различные модели модернизации, государственно-правовые системы в различных политических режимах	Характеризовать индустриальные и традиционные страны, выделять причины противоречий в мире	комбинированный	работа по таблице	Карта	§5 -6 ВИ таблица
6	Державное соперничество и Первая Мировая война	1	Антанта, Тройственный союз, причины, повод, восточный вопрос	Определять причины и последствия международных конфликтов, давать оценку историческим событиям	Комбинированный	Хронологическая таблица, анализ документов	Мультимедийный учебник	§7
7.	Теория и практика	1	Суть социальных	Объяснять	Комбиниров	Сравнительная	Дополнительны	§8-9

	общественного развития в Европе		отношений. Марксизм, ревизионизм, социал-демократия. Реформы и революции	причинно-следственные связи. Давать аргументированную оценку событиям	анный	таблица	е источники, учебник	
8.	Политическое развитие индустриальных стран	1	Тоталитаризм. Понимать суть эволюции демократии в Европе.	Объяснять причинно-следственные связи. Давать аргументированную оценку событиям	Комбинированный.	Ответы на вопросы. Решение проблемных задач	Учебник, Презентация	§10-12
9	Проблемы войны и мира в 20-е годы	1	Милитаризм, пацифизм	Аргументировать свою точку зрения	Дискуссия	Решение проблемных задач	Презентация	§13-14
10	На путях ко II мировой войне	1	Основные термины, даты, персоналии периода	Объяснять причинно-следственные связи. Давать аргументированную оценку событиям	Комбинированный	Хронологическая таблица	Презентация, учебник	§15-16
11	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	1	Этапы, участники	Выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны, давать оценку ист. событию	Комбинированный	Таблица	Мультимедийный учебник, документы	§17
12	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в 20 в	1	Особенности духовной жизни российского общества, достижения ученых	Составлять описание достижений	комбинированный	реферат	Репродукции, отрывки из произведений художественной культуры	§18-20

13	Повторение и закрепление материала по теме «Мир в индустриальную эпоху»	1	Термины, характеристики политических, экономических систем	Выделять причинно-следственные связи и делать выводы. Уметь применять теоретические знания при выполнении различных заданий	Контрольн й	Тест	Тексты задания	
Раздел 2. История России в первые десятилетия XX в. (22 часа)								
14	Россия на рубеже XIX-XX вв. Бурятия на рубеже XIX-XX вв.	1	Характеристику государства (территория, население, гос устройство, экономическая система, особенности	Анализировать документы Выяснять особен-ности экономичес-кого развития	изучение нового материала	ответы на вопросы работа по таблице	Карта Российской империи	§1-2 ИР с.6-21- прочитать, отве- тить на вопросы
15	Кризис империи: русско-японская война	1	Даты и события по теме. Большая азиатская программа	Анализировать политику самодержавия, определять причины военных неудач	изучение нового материала	анализ документов	Карта Мультимедийн ый учебник «Россия в XX в»	§3-4 ИР
16	Кризис империи: революция 1905-1907 гг.	1	Причины, этапы, уроки революции	Выявлять причины войны и оценивать последствия событий	комбинирован ный	Работа с текстом учебника	Мультимедийн ый учебник «Россия в XX в»	§3-4 ИР , развернутый план
17	Политическая жизнь после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	Особенности российского парламентаризма, Государственная дума	Анализировать данные диаграмм и делать выводы	комбинирован ный	работа по таблице	Дополнительная литература	§5 ИР с.38-52- прочитать, составить таблицу
18	Реформы Столыпина. Изменения в	1	Отруб, хутор, Личность реформатора	Сравнивать и анализировать данные источников	комбинирован ный	анализ реформ Столыпина	Мультимедий ный учебник «Россия в XX в»	§6 ИР с.52-62- прочитать,

	хозяйственной жизни местных народов			об оценке деятельности Столыпина				составить план
19	Культура России в конце XIX – начале XX в.	1	Особенности духовной жизни русского общества, достижения ученых	Составлять описание достижений	комбинированный	реферат	Репродукции, отрывки из произведений художественной культуры	§7 ИР рефераты
20	Повторение и закрепление знаний по теме «Русская империя в начале XXвека»	1	Термины, характеристики политических, экономических систем	Выделять причинно-следственные связи и делать выводы. Уметь применять теоретические знания при выполнении различных заданий	Контрольный	Тест	Тексты задания	
21	Россия в Первой мировой войне. Конец империи. Участие Бурятии в войне	1	Причины, этапы, характер войны,	Анализировать данные таблицы	Комбинированный	План	Карта	§7 ВИ §7 ИР рефераты
22-23	Февральская и октябрьская революции 1917 г	2	причины и предпосылки революции, временное правительство, Советы, учредительное собрание,	Определять причинно-следственные связи событий	комбинированный	работа с документами	Мультимедийный учебник «Россия в XX в»	§10-11 ИР вопросы
24-25	Гражданская война. Интервенция. Политика военного коммунизма. Белое и красное	2	Белые, Красные, махновцы, герои войны, военный коммунизм, продразверстка,	Выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны, давать	комбинированный	работа по карте	Карта	§12-13 ИР в.9

	движения в Забайкалье.		красный террор, интервенция	оценку ист событию				
26	НЭП	1	Продналог, денационализаци я, противоречия НЭПа	Сравнивать «военный коммунизм» и НЭП	комбинирован ный	работа с документами	Мультимедийны й учебник «Россия в XX в»	§14 ИР
27	Образование СССР и его международное признание. Образование БМАССР.	1	Стратегию внешней политики	Объяснять смысл смены внешнеполитическ ого курса	Изучение нового материала	Вопросы	Карта	§15 ИР вопросы
28	Культура и искусство после октября 1917 г.	1	Пролеткульт, Ликбез	Анализировать исторические события в художественном контексте	практикум	Реферат	CD«Культура народов мира», репродукции плакатов 20-х гг	§16 ИР дополнитель ная литература
29- 30	Модернизация экономики: индустриализация и коллективизация.	2	Причины и суть форсированного развития экономики Колхозное крестьянство, раскулачивание	укрепление оборонеспособност и страны. Умение анализировать и работать с текстом	Изучение нового материала	задания с развернутым ответом	Медиаучебник	§17-18 вопросы
31- 32	Культ личности Сталина. Предвоенное десятилетие	2	Культ вождя, черты тоталитарной системы, репрессии	Сравнивать исторические характеристики явления	комбинирова нный	составление тезисного плана	Документы, биография	§19 прочитать, ответить на вопросы
33	Культура и искусство в предвоенное десятилетие	1	Достижения и произведения	Давать оценку	комбинирова нный	Анализ произведений искусства	Дополнительные источники	§ 20

34	Внешняя политика СССР в 1930-1941 гг.	1	Антифашистский фронт, Лига наций, пакт Молотова-Риббенторопа	Сравнивать политику разных стран, оценивать международную обстановку	комбинированный	сравнительная характеристика	учебник	§21-22 с.199-220-прочитать, с.220 в.1
35	Повторение и закрепление материала по теме «СССР в 1929-1941 гг»	1	Термины, характеристики политических, экономических систем	Выделять причинно-следственные связи и делать выводы. Уметь применять теоретические знания при выполнении различных заданий	контрольный	тест	КИМы	
Раздел 5. Великая Отечественная война (7 часов)								
36-37	Начальный период ВОВ. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.	2	Периодизацию событий, причины войны Брест, осада Ленинграда, Битва за Москву, начало Сталинградской битвы	Анализировать подготовленность СССР к войне, определять причины поражения на I этапе	комбинированный	работа по карте	Оценивать готовность СССР к войне	§23 §24
38-39	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	2	Сталинградская битва, операция Уран, Курская дуга	Давать оценку историческим событиям, поиск информации и анализ результатов	комбинированный	вопросы	Работать с документами	§25 с.237-246-прочитать, ответить на вопросы
40.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны	1	Операция Багратион, итоги войны	Давать оценку историческим событиям	комбинированный	работа с текстом и картой	Анализировать исторические сведения	§26 с.247-255-прочитать
41	Причины, цена и значение Великой Победы	1	Вклад науки, культуры, партизанского движения, тыла	Умение выявлять причины, обобщать и делать выводы	комбинированный	сравнительный анализ	Работать с документами	§27 с.255-263-прочитать ИР

			в дело победы					
42	След войны в истории моей семьи. Вклад Бурятии в дело Победы.	1	Историю семьи	Применять поисково-исследовательский метод	Поиск, отбор и представлен информации	Проект	Работа с первоисточниками	
43-44	Повторение и закрепление материала по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны»	2	Термины, характеристики политических, экономических систем	Выделять причинно-следственные связи и делать выводы. Уметь применять теоретические знания при выполнении различных заданий	контрольный	тест	КИМы	
Раздел 2. Мир на пути к информационному обществу (12 часов)								
45.	«Холодная война» и создание системы союзов	1	Знать причины начала «холодной войны» и создания военно-политических блоков	Выделять причинно-следственные связи и делать выводы.	лекция	ответы на вопросы	Презентация	§28-29.1,2-причины «холодной войны» ВИ
46.	Развитие стран Западной Европы и США во II пол. XX в.	1	Мировая социалистическая система, двухполярный мир	Оценить развитие стран после Второй мировой войны	комбинированный	работа с текстом	учебник	§30 ВИ, в.5-сравнить методы развития ВИ
47.	Страны Восточной Европы в 50-70 гг	1	Социалистический лагерь, СЭВ, ОВД	Составлять сравнительную характеристику	комбинированный	работа по таблице	Дидактический материал	§35-36
48	Страны Азиатского региона во второй половине XX века	1	Особенности развития Японии и Китая	Составлять сравнительную характеристику	Лекция	Вопросы	Презентация	§38-40 ВИ

49.	Соперничество между СССР и США	1	Теория развитого социализма	Оценить период разрядки напряженности в мире	комбинированный	ответы на вопросы	Дополнительные источники	§29 ВИ
50	Международные отношения начала.	1	Знать особенности развития системы международных отношений	Умение выявлять причины, обобщать и делать выводы	комбинированный	Работа с текстом	карта	§33-34 ВИ в.6-таблица
Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг. (13 часов)								
51	Послевоенное десятилетие	1	Демократический импульс	Выявлять причины «холодной войны» Работать с документами	комбинированный	анализ документов работа с текстом	Мультимедийный учебник	§28-29 с.266-283- прочитать, ответить на вопросы
52	Первые попытки реформ. Изменение в политическом устройстве Бурятии	1	20 съезд КПСС, Хрущев	Оценивать деятельность государственных лиц, анализировать реформы	комбинированный	таблица	Мультимедийный учебник	§30-31 с.284-300- прочитать, с.292 в.4
53	Советское общество в 50-60е гг	1	Идеология развитого социализма	Давать оценку	комбинированный	Вопросы	Мультимедийный учебник	§32
54	Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг.	1	Космополитизм, эпоха Оттепели в духовной сфере	Производить поиск информации в различных источниках	комбинированный	задания с развернутым ответом	Мультимедийный учебник	§33
55	Урок обобщения. СССР в 1945 – 1964гг	1						
56	Политика и экономика: от реформ – к застою	1	Брежнев, реформа 1965г	Анализировать политическую ситуацию	комбинированный	таблица	Мультимедийный учебник	§34, 35
57	СССР на международной арене в 60-70 гг	1						

58	Углубление кризисных явлений в СССР	1	Развитой социализм, Эпоха Застоя,	Устанавливать причинно-следственную связь	комбинированный	вопросы	Мультимедийный учебник	§36-37 с.344-356-прочитать, ответить на вопросы
59	Наука, литература и искусство. Спорт. Выдающиеся деятели культуры Бурятии.	1	Достижения и произведения	Делать выводы	комбинированный	реферат	Интернет-ресурсы	§38 с.357-369-прочитать
60	Политика перестройки в сфере политики и экономики. Изменения в Бурятии.	1	Основные понятия: ускорение, гласность. Горбачев	Систематизировать материал в виде таблицы	комбинированный	таблица	Мультимедийный учебник	§39
61	Гласность и демократия в СССР в 80гг	1	Многopартийность, основные события по теме	Систематизировать материал в виде таблицы	комбинированный	таблица	Мультимедийный учебник	§40
62	Новое политическое мышление	1	Особенности международных отношений	Анализировать политическую ситуацию	комбинированный	вопросы	Мультимедийный учебник	§41 прочитать, с.406 в.1
63	Кризис и распад советского общества	1	Итоги перестройки, причины кризиса	Работать с документами	Комбинированный	Работа с текстом тест	Раздаточный материал	§42
Раздел 7. Россия на рубеже XX-XXI вв. (5 часов)								
64	Кризис 1993года	1	Причины, историческая обстановка Общественно-политические проблемы и их причины	Работать с документами Анализировать альтернативы развития страны в конце XX в.	комбинированный	работа с текстом таблица	Мультимедийный учебник	§43-44 прочитать
65	Россия на рубеже веков. Бурятия в составе РФ.	1	Рыночная экономика, социальная политика	Сравнивать особенности развития России и стран Запада	комбинированный	составление плана	учебник	§45 ИР прочитать, с.436 в.5

			Ельцина					
66	Новый этап в развитии РФ	1	Курс президента Путина	Анализировать реформы и их результаты	Комбинированный	вопросы	учебник	§46 ИР
67	Духовная жизнь России к началу XXI в. Выдающиеся деятели культуры Бурятии.	1	Достижения и произведения	Устанавливать причинно-следственные связи	комбинированный	доклады учащихся	Интернет-ресурсы	§48-49 с.455-469-прочитать, реферат
68	Повторение и проверка знаний «История России XX-XXI вв.»	1	Термины, характеристики политических, экономических систем	Уметь применять теоретические знания при выполнении различных заданий	контрольный	контрольная работа	Раздаточный материал	

Методические пособия для учителя:

1. *Алексахкина, Л. Н.* Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории : для учителей / Л. Н. Алексахкина. – М. : Просвещение, 2008.
2. *Безносков, А. Э.* История России и мир. 9–11 классы : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001.
3. *Дорожкина, Н. И.* Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.
4. *Загладин, Н. В.* Всемирная история XX в. : для учителя / Н. В. Загладин. – М. : Просвещение, 2009.
5. *История.* 5–11 классы : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.
6. *Кириллов, В. В.* Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М : Эксмо, 2010.
7. *Нестандартные уроки в школе.* История (8–11 классы) / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2002.
8. *Петрович, В. Г.* Уроки истории: Всеобщая история: метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
9. *Саяпин, В. В.* История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.
10. *Степанищев, А. Т.* Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы: пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
11. *Сурмина, И. О.* Открытые уроки истории России. 9–11 классы / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.

12. *Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы* / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград : Учитель, 2008.

13. *Чернова, М. Н.* Справочник учителя истории. 5–11 классы : справочник. – М. : Экзамен, 2008.

Дополнительная литература для учителя:

1. *Иллюстрированная история СССР* – М. : Мысль, 1987.

2. *Мир в XX в.* – М., 2001.

3. *Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11 классы* / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград : Учитель – АСТ, 2004.

4. *Энциклопедия искусства XX века* / авт.-сост. О. Б. Краснова. – М., 2002.

Дополнительная литература для учащихся:

1. *История мировой культуры: справочник школьника.* – М., 1996.

2. *Сто великих битв*– М. : Вече, 2001.

3. *Сто великих картин* – М. : Вече, 2001.

4. *1000 вопросов и ответов по истории: учеб. пособие* / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.

Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; CD-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Печатные пособия.

Таблицы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Портреты выдающихся деятелей истории СССР, России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Электронные учебные материалы

Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.