

Муниципальное общеобразовательное
учреждение Ликургская основная
общеобразовательная школа
Буйского муниципального района
Костромской области.

157063 Костромская обл.,
Буйский район,
с. Ликурга
ул. Овражная, д.1.

Технологическая карта урока «Охрана живой природы» по биологии в 6,7 классах (ФГОС)

**Учитель биологии
Перкова Татьяна Анатольевна**

Целевые ориентации урока

Личностные: Формировать ответственное отношение к природе, понимание важности ее сохранения.

Метапредметные: формировать навык смыслового чтения, развивать речь учащихся, логическое мышление, внимательность, умение сравнивать и обобщать.

Предметные: расширить и углубить знания об охраняемых территориях Костромской области, познакомить с редкими и исчезающими видами организмов Костромской области.

Планируемые результаты

Личностные умения

Развитие познавательного интереса к природе родного края, понимание необходимости сохранения его биоразнообразия.

Метапредметные умения

Познавательные: Формирование умения выдвигать гипотезу, устанавливать причинно - следственные связи при определении лимитирующих факторов редких и исчезающих организмов области, делать обобщения и выводы.

Регулятивные: умение планировать, прогнозировать, предлагать пути решения экологических проблем.

Коммуникативные: формирование доброжелательности, уважительного взаимоотношения в коллективе.

Предметные умения

Знание форм сохранения природы, особо охраняемых территорий области, редких и исчезающих организмов Костромской области, правил поведения в природе.

Средства обучения

Технические средства: компьютер , проектор.

Интерактивный материал: Презентации.

Демонстрационный материал: Красная книга Костромской области.

Формы работы: индивидуальная, в группах/парах, коллективная.

Методы обучения: проблемно – поисковый, стимулирования учебно- познавательной деятельности, опережающего обучения.

Ключевые точки содержания урока: охрана природы, охраняемые территории, Красная книга Костромской области.

**Технология урока, направленная на реализацию
системно - деятельностного подхода**

Этапы урока	6 класс	7 класс
	Деятельность учителя Деятельность учащихся	Деятельность учителя Деятельность учащихся
1. 1-й этап Организационный момент. Актуализация. Определение темы занятия	Учитель : Отмечает отсутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников по группам. Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся. Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися. Просмотр видеоролика «Берегите природу» Приложение 1 «2017 год объявлен годом экологии. Напомню, что экология – это наука о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Как вы думаете почему?» Выбор эффективных способов организации рабочего пространства. Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп	Отмечает отсутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников по группам. Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся. Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися. Просмотр видеоролика «Берегите природу» Приложение 1 «2017 год объявлен годом экологии. Напомню, что экология – это наука о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Как вы думаете почему?» Выбор эффективных способов организации рабочего пространства. Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп

	Учащиеся посоветовавшись в группах выдвигают предположения. Постепенно вместе с учителем подходят к формулировке темы занятия.	Учащиеся посоветовавшись в группах выдвигают предположения. Постепенно вместе с учителем подходят к формулировке темы занятия.
2-й этап. Целеполагание	Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия. Обучающиеся в группах определяют цели и выдвигают задачи занятия. Формулируют общую цель и задачи.	Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия. Обучающиеся в группах определяют цели и выдвигают задачи занятия. Формулируют общую цель и задачи.
3-й этап Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний	1.Учитель организует работу с текстом учебника биологии 6 класса стр. 198,199, организует работу в группах, консультирует работу с инструкционной картой. 1.Поиск и обработка ресурсов Работа в группах, организуют учебное сотрудничество Добывают новые знания, отвечают на вопросы к тексту(Приложение 2) 2. Рассказ учителя «Красная книга Костромской области» (с использованием презентации Приложение 3. 3. Рассказ учителя «Охраняемые природные территории Костромской области» (с использованием презентации – Приложение 4. 4 Составление опорной схемы в тетрадях по руководством учителя	1.Учитель организует работу с текстом учебника биологии 7 класса стр. 284, 285, организует работу в группах, консультирует работу с инструкционной картой. 1.Поиск и обработка ресурсов Работа в группах, организуют учебное сотрудничество Добывают новые знания, отвечают на вопросы к тексту(Приложение 2) 2. Рассказ учителя «Красная книга Костромской области» (с использованием презентации Приложение 3. 3. Рассказ учителя «Охраняемые природные территории Костромской области» (с использованием презентации – Приложение 4. 4 Составление опорной схемы в тетрадях по руководством учителя 5Задание «Заполнить таблицу» и его

	5 Задание «Заполнить таблицу» и его самопроверка по шаблону. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА 6 Игра «Выбери правило вежливости» » (работа в группе) 7 Анализ ситуаций (работа в группе) 8 Творческое задание «Знаки поведения в природе» (Работа в группе)	самопроверка по шаблону ФИЗКУЛЬТМИНУТКА 6 Игра «Выбери правило вежливости» (работа в группе) 7 Анализ ситуаций (работа в группе) 8 Творческое задание «Знаки поведения в природе» (Работа в группе)
4-й этап. Итоги занятия	Учитель Организует обсуждение результатов, сравнивая результат с поставленными задачами. Учащиеся Выстраивают причинно-следственные связи Презентуют модель «Плакат Защитим природу» Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонируют собеседнику	Учитель Организует обсуждение результатов, сравнивая результат с поставленными задачами. Учащиеся Выстраивают причинно-следственные связи Презентуют модель «Плакат Защитим природу» Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонируют собеседнику
5-й этап. Рефлексия.	Кластер (паучок) Охрана природы – это...	Кластер (паучок) Охрана природы – это...
6-й этап. Домашнее задание	Учитель Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание 1 уровень – Изучить параграф 32, ответить на вопросы стр. 202 2 уровень – Сделать листовку «Правила поведения в природе» Учащиеся Воспринимают информацию, выбирают уровень	Учитель Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание 1 уровень – Изучить параграф 59, 60, ответить на вопросы стр. 292,295. 2 уровень – Сделать листовку «Правила поведения в природе» Учащиеся Воспринимают информацию, выбирают уровень

Для распечатки раздаточный материал

Задание Вам выданы таблицы, нужно их заполнить подобрав нужное определение из предложенных, а потом самим проверить себя по эталону и оценить (шаблон для проверки)

Охраняемая территория	определение
Заповедники	Это территории, на которых ведётся большая научная, природоохранная работа, а всякая хозяйственная деятельность(добыча полезных ископаемых, сбор грибов, ягод, рыбная ловля, охота) запрещена.
заказники	Временно охраняемые территории для сохранения отдельных видов . Хозяйственная деятельность допускается, если не наносит ущерба охраняемым видам.
Памятники природы	Объекты природы, имеющие особую научную или эстетическую ценность
Национальные парки	Образуются на территориях, нуждающихся в восстановлении природы

Задание Вам выданы таблицы, нужно их заполнить подобрав нужное определение из предложенных, а потом самим проверить себя по эталону и оценить (шаблон для проверки)

Охраняемая территория	определение
Заповедники	
заказники	
Памятники природы	
Национальные парки	

Игра «Выбери правило вежливости» (правила записаны на карточках).

1. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.
2. В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени, еще вырастет.
3. Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать, главное, никому не мешаешь.

4. Старайся не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.

5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.

6. Всякие звери важны - всякие звери нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело.

Дети выбирают правила 1, 4, 6, еще раз зачитывают эти правила.

Анализ ситуаций (работа в группе)

- **1 ситуация.** Аня хотела научиться плести венки так же, как это делала её подруга Марина. Девочки нашли полянку с одуванчиками. Нарвали по букету и сели плести. Марина показала как укладывать и перевязывать цветы, но у Ани ничего не получилось. Пришлось собрать ещё букет, потом – ещё. Одуванчики быстро вяли и становились некрасивыми. Когда, наконец, Аня закрепила концы венка и можно было одеть его на голову, девочек позвали домой. Они бросили цветы и пошли обедать.
- **2 ситуация.** Каждую осень Галя и Маша собирали семена цветов: календулы, бархоток... Весной девочки проращивали рассаду на подоконниках, а когда наступали тёплые дни, высаживали растения у себя во дворе и вместе с учителем на школьных клумбах. Каждый год девочки узнавали о цветах все больше и больше. Даже взрослые стали обращаться к ним за советом.

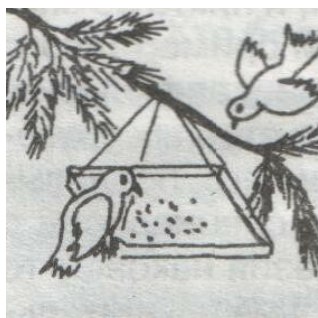
Есть дорожные знаки, думаю нужно сделать и знаки поведения в природе



- «Не ломать ветки»
- «Не рвать цветы»
- «Не разорять птичьи гнезда»
- «Не брать из леса диких животных и их детенышей»
- «Не лови насекомых»



Не трогай детёнышей животных!



Подкармливай птиц зимой,
делай для них кормушки!

Не бери с собой в лес собаку!



Не бери детёнышей зверей домой!

Домашнее задание

6 класс

1 уровень – Изучить параграф 32, ответить на вопросы стр. 202

2 уровень – Сделать листовку « Правила поведения в природе

7 класс

1 уровень – Изучить параграф 59, 60, ответить на вопросы стр. 292,295.

2 уровень – Сделать листовку « Правила поведения в природе»

- Наш разговор об охране животных хотелось закончить чтением отрывка из произведения Михаила Пришвина «Кладовая солнца».

« Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало, того чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, горах разные ценные животные – будем охранять леса и горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину!»

- Есть просто храм,
Есть храм науки.
А есть ещё природы храм –

С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он – свет в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь.
Входи сюда, будь сердцем чуток,
И не губи его святынь.

Для распечатки

Это территории, на которых ведётся большая научная, природоохранная работа, а всякая хозяйственная деятельность (добыча полезных ископаемых, сбор грибов, ягод, рыбная ловля, охота) запрещена.

Временно охраняемые территории для сохранения отдельных видов .

Хозяйственная деятельность допускается, если не наносит ущерба охраняемым видам.
Объекты природы, имеющие особую научную или эстетическую ценность
Образуются на территориях, нуждающихся в восстановлении природы

Игра «Выбери правило вежливости».

Выберите правила, которые нужно выполнять по отношению к природе, обоснуйте их.

-
- 1 Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.

2. В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени, еще вырастет.

3. Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать, главное, никому не мешаешь.

4. Старайся не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.

5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.

6. Всякие звери важны - всякие звери нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело.

Анализ ситуаций (работа в группе)

Прочитайте ситуацию, посоветуйтесь с друзьями и ответьте на вопрос: Правильно ли поступают дети и почему?

- **1ситуация.** Аня хотела научиться плести венки так же, как это делала её подружка Марина. Девочки нашли полянку с одуванчиками. Нарвали по букету и сели

плести. Марина показала как укладывать и перевязывать цветы, но у Ани ничего не получилось. Пришлось собрать ещё букет, потом – ещё. Одуванчики быстро вяли и становились некрасивыми. Когда, наконец, Аня закрепила концы венка и можно было одеть его на голову, девочек позвали домой. Они бросили цветы и пошли обедать.

- **2 ситуация.** Каждую осень Галя и Маша собирали семена цветов: календулы, бархоток... Весной девочки проращивали рассаду на подоконниках, а когда наступали тёплые дни, высаживали растения у себя во дворе и вместе с учителем на школьных клумбах. Каждый год девочки узнавали о цветах все больше и больше. Даже взрослые стали обращаться к ним за советом.

Задание для 6класса : Прочитайте учебник на стр 199 с 1 по 5 абзац и ответьте на вопрос «Как в давние времена регулировалось использование природных богатств?»

Задание для 7класса : Прочитайте учебник на стр 290 и ответьте на вопрос « Какие есть в России законы об охране животного мира?»

Задание .

Вам выданы таблицы, нужно их заполнить подобрав нужное определение из предложенных, а потом самим проверить себя по эталону и оценить
Критерии оценки: 4+ - хорошо, 3+-
удовлетворительно, 2+ - плохо

Домашнее задание

6класс

1уровень – Изучить параграф 32, ответить на вопросы стр. 202

2уровень – Сделать листовку « Правила поведения в природе

7 класс

1уровень – Изучить параграф 59, 60, ответить на вопросы стр. 292,295.

2 уровень – Сделать листовку « Правила поведения в природе»

Тема: Природа в опасности!

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?
 - а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
 - б) из-за изменения климата на Земле;
 - в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.
2. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?
 - а) прозрачные;
 - б) бесцветные;
 - в) чистые.
3. Отчего загрязняется вода в реках и озерах?
 - а) от использования воды в быту;
 - б) от использования воды в производстве;
 - в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.
4. Что люди делают для спасения живой природы?
 - а) создают заповедники, ботанические сады;
 - б) создают бульвары и скверы;
 - в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.
5. Что такое заповедники?
 - а) заповедники – это участки земли, где всякая природа неприкосновенна;
 - б) заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
 - в) заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

Ответы: 1-в, 2-в, 3- в, 4-а, 5-а.

Задачи урока:

- 1. Изучить что люди делают для охраны природы.**
- 2 Познакомиться с тем, какие растения и животные взяты под охрану в нашей области.**
- 3 Предложить что мы с вами можем сделать для охраны природы.**

Задачи урока:

- 1. Изучить что люди делают для охраны природы.**
- 2 Познакомиться с тем, какие растения и животные взяты под охрану в нашей области.**
- 3 Предложить что мы с вами можем сделать для охраны природы.**