

Технологическая карта урока

Предмет: география

Класс: 8

Учитель географии: Новицкая М.Н.

Тема урока: Образование почв и их разнообразие

Тип урока: урок открытия нового знания

Учебно-информационное и техническое обеспечение: учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация, компьютер

Цели урока: изучить факторы почвообразования; рассказать о разнообразии почв.

Образовательная: формирование знаний об условиях почвообразования, основных свойствах почв: плодородии, составе, структуре, мощности, о разнообразии почв на территории России;

Развивающая: развитие умений анализа схемы «Факторы почвообразования», работать с почвенными профилями и почвенными картами, умений и навыков самостоятельной работы, самоанализа и рефлексии;

Воспитательная: воспитание бережного отношения к родной природе.

Методы: рассказ, беседа, работа с учебником, картой, с таблицами, просмотр и анализ презентации, записи в тетрадь, групповая работа, самостоятельная (индивидуальная) работа, рефлексия в виде листа самооценки,

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Формируемые УУД:

Предметные: научиться объяснять значения понятий: почва, почвенный горизонт; процесс почвообразования; называть факторы почвообразования и свойства почв;

Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом;

Личностные: формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению.

Учебник: География. География России. Природа 8 класс. И.И. Баринова (М.: Дрофа, 2018г);

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный	<p>Приветствие учащихся Добрый день! Прозвенел и смолк звонок Начинается урок! Урок географии России. Присаживайтесь. Дорогие друзья! Ещё раз вам хочу сказать: если вы любите свою Родину и хотите знать о ней как можно больше, изучайте географию России, ведь именно этот предмет даёт море информации об особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности человека.</p>	Ученики приветствуют учителя	<p><u>Личностные УУД:</u> Мотивируют себя на познавательную деятельность.</p>
Актуализация знаний	<p>Давайте определимся с темой урока. Даю вам подсказки: 1-для образования этого верхнего слоя земной коры толщиной 0,5-2 см понадобится 100 лет. 2-этот верхний слой земной коры долгое время считали горной породой. 3-синонимом этого слова часто употребляют слово «земля». Молодцы! Это действительно почва. Именно она – объект нашего изучения.</p> <p>Открываем тетради, записываем тему урока. Она на слайде.</p> <p>Исходя из темы, на какие вопросы, по-вашему, мнению мы ответим сегодня? Давайте</p>	<p>Слушают учителя, размышляют. Самостоятельно формулируют тему урока</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь</p> <p>Формулируют цель урока</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение оформлять свои мысли</p>

	сформулируем цель нашего урока		
Осмысление (изучение нового материала)	<p>Учитель начинает диалог с учащимися на новую тему Как вы думаете, чем почва отличается от горной породы? Так что же такое почва? Давайте попытаемся сами дать определение этому понятию.</p> <p>А теперь давайте сравним с определением в учебнике и запишем определение в тетрадь</p> <p><i>почва – это рыхлый поверхностный слой суши, образование которого происходило длительное время в процессе взаимодействия материнской породы, растений, животных, микроорганизмов, климата и рельефа</i></p> <p>Впервые доказал, что почва – это не горная порода, а «особое естественно - историческое тело» Василий Васильевич Докучаев. О нём подготовил нам сообщение ваш одноклассник – ФИ</p> <p>Каковы же условия почвообразования? Давайте поработаем в группах с рисунком на стр. 94. Каждая группа проанализирует информацию учебника и рисунка и объяснит влияние на процесс почвообразования определённого фактора: 1гр. – климат 2 гр.- рельеф и материнская порода</p>	<p>Учащиеся вступают в диалог с учителем, Кроме минеральных веществ, в ее состав входят органические. Самостоятельно дают определение понятия «почва»</p> <p>Записывают определение в тетрадь</p> <p>Выступление учащегося с заранее подготовленным сообщением о Докучаеве В.В.</p> <p>Работают в группах, анализируют информацию учебника</p>	<p>Предметные УУД: Умение объяснять понятия <i>почва, почвенный профиль, почвенный горизонт, плодородие</i>; уметь объяснять факторы почвообразования; называть свойства почв.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование познавательного интереса к предмету; готовности к развитию и самообразованию.</p>

	<p>Следующее свойство почвы – это механический состав. Механический состав почв зависит от материнской породы Давайте поработаем с рисунком 53 на с.96 учебника. В зависимости от того, на какой горной породе образовалась почва, они могут быть глинистыми, суглинистыми, супесчаными или песчаными в зависимости от процентного содержания частиц глины и песка.</p> <p>Следующее свойство – это структура почвы. <u>Структура почв</u> – это способность частиц почвы слипаться в относительно устойчивые комочки.</p> <p>Строение почв Почвенная толща неоднородна. В процессе её образования формируются почвенные горизонты. Каждый почвенный горизонт примерно однороден по составу, свойствам, структуре и окраске. Для того, чтобы определить строение почвы, то есть мощность её горизонтов изучается почвенный профиль. Что это? Работаем с рис. 54 стр. 97 Почвенный профиль – это вертикальный разрез от поверхности до материнской породы. Какие почвенные горизонты формируются? Их особенности? Почвенный горизонт – слой почвенного</p>	<p>Работают с рисунком учебника</p> <p>Записывают определение в тетрадь</p> <p>Рассматривают рисунок учебника, делают зарисовку почвенного профиля в тетради</p>	
--	--	--	--

	<p>профиля, образовавшийся в результате почвообразовательных процессов и отличающийся от других горизонтов по составу, признакам, свойствам.</p> <p><u>Разнообразие почв</u></p> <p>В зависимости от климатических условий формируются различные типы почв. Пришло время знакомиться с почвенной картой России. Обратите внимание, что для почв применим, как и для природных зон, принцип зональности. В чём он состоит?</p> <p>А сейчас работаем с картой. Назовите основные типы почв России, двигаясь по меридиану 40° в.д.</p> <p>Подробнее с типами почв мы познакомимся на следующем уроке при изучении почвенных ресурсов. А сейчас попробуем сделать вывод: что такое почва, её свойства, этапы образования, значение.</p>	<p>Размышляют, отвечают на вопрос. <i>(этот принцип географической оболочки проявляется в последовательной смене природных зон, почв, растительности, животного мира с севера на юг в зависимости от климатических условий)</i></p> <p>Работают с картой, называют типы почв.</p>	
<p>Закрепление изученного материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Что такое почва? 2. Назовите условия почвообразования 3. Назовите основателя почвоведения 4. Как различаются почвы по механическому составу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. верхний, рыхлый, плодородный слой земной коры 2. материнская горная порода, растения, животные, климат, рельеф, время 3. В.В. Докучаев 4. песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые 	<p><u>Предметные УУД:</u> Объяснение значения новых понятий. <u>Личностные УУД:</u> Умение выражать свои мысли и слушать</p>

	5. Почему для почвы важна рыхлая структура?	5. в рыхлой почве есть кислород и влага; лучшая структура зернистая	
Домашнее задание	Задаёт домашнее задание § 17 составить 4-5 вопросов для взаимопроверки по теме	Записывают домашнее задание в дневники	
Рефлексия	Учитель организует рефлексию Выставляет оценки	Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана 1. Сегодня я узнал..... 2. Было интересно..... 3. Было трудно..... 4. Я выполнял задания..... 5. Я понял, что..... 6. Теперь я могу..... 7. Я почувствовал, что..... 8. Я приобрел..... 9. Я научился..... 10. У меня получилось..... 11. Я смог..... 12. Я попробую..... 13. Меня удивило..... 14. Урок дал мне для жизни..... 15. Мне захотелось.....	<u>Личностные УУД:</u> Готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме, задать вопрос