

Новицкая Марианна Николаевна
учитель географии
высшая квалификационная категория
МОУ « Кичерская СОШ»

Технологическая карта урока географии в 6 классе по теме:
« Градусная сеть на глобусе и картах»

29.11.2024г

Предмет	География
Класс	6
Учитель	Новицкая Марианна Николаевна
Автор УМК	Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова, классическая линия, « Дрофа»
Тема урока	Градусная сеть на глобусе и картах
Тип урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий
Цели деятельности учителя	Главная дидактическая цель: Сформировать понятие о параллелях и меридианах и их практическом назначении, формирование навыков поиска решения на основе проблемной ситуации. Формировать УУД: Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность определенных действий; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия в соответствии с эталоном. Планировать свое действие в соответствии поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие; высказывать свое предположение. Коммуникативные: умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в группе. Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке или ранее.
Планируемые образовательные результаты	Предметные: давать определение понятиям: полюс, экватор, градусная сеть, параллель, меридиан; объяснять, как ведут отсчет параллелей и меридианов.

	Личностные: умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на успех в учебной деятельности. Метапредметные (продолжить формировать): Регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность определенных действий; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в группе. Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке или ранее.
Основные понятия	Градусная сетка, параллель, меридиан
Ресурсы	Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова, классическая линия, « Дрофа» Атлас « Дрофа», интернет ресурсы
Организация пространства	Фронтальная, парная, индивидуальная, работа с учебником и картами атласа
Оборудование	Проектор, экран, атласы

Структура и ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Мотивация к учебной деятельности. Цели: - актуализировать требования к учащимся с позиции учебной деятельности; - создать условия для формирования внутренней потребности учащихся во включении в учебную деятельность; - установить тематические рамки	Включение всех учащихся в деловой ритм. <u>Приветствует обучающихся.</u> Здравствуйте, ребята! Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте успехов друг другу. На нашем уроке присутствуют гости, поэтому давайте поприветствуем их. Садитесь!	Настрой на доброжелательное отношение к учителю.
2.Актуализация знаний. Стадия вызова. Цели: - Постановка учебной проблемы (целеполагание) - Мотивация учебной деятельности учащихся. - Организация побуждающего диалога к осознанию проблемной ситуации.	Учитель показывает шахматную доску. Чтобы отправиться в путешествие, необходимо знать местонахождение того или иного географического объекта или географический адрес. Представьте себе шахматную доску. (слайд 1) Ребята, а вы знаете, как играть в шахматы? Сравните географическую карту и шахматную доску.	Ребята объясняют принцип игры: фигуры ходят по доске определяя своё место при пересечении букв и цифр. Она состоит из клеток, каждая из которых имеет свой адрес, в виде буквы и цифры. Зная их мы легко передвигаем шахматы в нужное место При сравнении определяют, что географическая карта также исчерчена линиями.

	Учитель показывает (слайд 2) зрительный зал в театре и спрашивает: Как можно в театре найти свое место? Учитель показывает (слайд 3) конверт с адресом и читает отрывок из рассказа А.П. Чехова « Ванька». <i>«Милый дедушка, Константин Макарыч! — писал он. — И пишу тебе письмо...»</i> <i>Ванька свернул вчетверо исписанный лист и вложил его в конверт, купленный накануне за копейку... Подумав немного, он умокнул перо и написал адрес: На деревню дедушке.</i> <i>Потом почесался, подумал и прибавил: «Константину Макарычу».</i> <i>Сидельцы из мясной лавки, которых он расспрашивал накануне, сказали ему, что письма опускаются в почтовые ящики, а из ящиков развозятся по всей земле на почтовых тройках. Ванька добежал до первого почтового ящика и сунул драгоценное письмо в щель..</i> Учитель: Что надо знать, чтобы письмо дошло до дедушки? Учитель: Как определить "адрес" человека? Теперь послушайте стихотворение и постарайтесь определить тему нашего урока. Слайд 4) Уменьшаясь к северу и югу, Форму круга сохранить сумели. Параллельны все они друг другу, Потому зовутся параллелями. Самую большую звать экватор, Маленькая – это точка полюс. Все с востока тянутся на запад, И по ним к широтам ведут поиск. Глобус весь пересекают, Сходятся на полюсах.	Ребята проводят по линиям в атласе. Ребята объясняют значение адреса для каждого человека. Ребята отвечают, что горизонтальные и вертикальные ряды, на их пересечении находится нужное место
--	--	---

	Постепенно подвигают Стрелки на любых часах. Через сушу, океаны Пролегли меридианы. Так что мы сегодня будем на уроке изучать? Тема урока « Градусная сеть на глобусе и картах». (слайд 5) В начале объяснения нового материала раздаю ребятам таблицу: <table><tr><td>Цели урока</td><td>+ (все понятно)</td><td>— (ничего не понял)</td><td>? (интересно, хочу узнать подробнее)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> А учащиеся в конце урока вписывают выражения: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон в соответствующую колонку (затем собираю)	Цели урока	+ (все понятно)	— (ничего не понял)	? (интересно, хочу узнать подробнее)					Ребята объясняют, что у каждого человека есть адрес, по которому он живет. Адрес, по которому можно точно найти, где ты живешь: <i>город, название улицы, номер дома и номер квартиры.</i> Необходимо знать населенный пункт, название улицы и номер дома.
Цели урока	+ (все понятно)	— (ничего не понял)	? (интересно, хочу узнать подробнее)							
3. Основная часть занятия. Изучение нового материала. Градусная сетка	Организует работу учащихся. 1.Что такое экватор? 2.Что такое географические полюса? 3.Какова протяженность экватора? 4.На какие полушария экватор делит Землю? (слайд 6) (слайд 7) Монумент на экваторе в Южной Америке (Эквадор) и в Африке (Уганда). 5.Сформулируйте определение параллели?(Слайд 8)	Активное получение информации Ученик: 1.Экватор— это воображаемая линия Земли, проведенная на одинаковом расстоянии от полюсов 2. Это точки, через которые проходит земная ось 3. 40000 км 4. на северное и южное.								

	(Слайд 9) 6. Как изменяется длина параллелей от экватора к полюсам? 7. Сколько параллелей можно провести на глобусе и карте ? 8. Можно ли выбрать параллель для совершения самого длинного кругосветного путешествия? 9.(Слайд 10) Через сколько градусов проведены параллели на карт полушарий? 10. Чему равно расстояние в градусах от экватора к полюсам? 11. Что можно назвать нулевой параллелью? 12. Где подписаны параллели на карте полушарий? 13. (слайд 11) Какое направление показывают параллели? 14. Откуда начинается отсчет параллелей? 15. Путешествие по какой параллели будет короче – 60-й или 40-й? 16. Пункт А расположен на 45-ой параллели, а пункт В – на 25-й. Какой из них расположен ближе к экватору? 17. Сформулируйте определение меридиана. (слайд 12) 18. Откуда начинают отсчет меридианов? (слайд 13) (слайд 15) 19.Как изменяется длина меридианов? 20. Сколько меридианов можно провести на глобусе и карте? 21. Можно ли выбрать меридиан для совершения самого длинного кругосветного путешествия? (Слайд 16) 22. Через сколько градусов проведены меридианы на карте полушарий? 23. Где подписаны меридианы на карте полушарий?	5.Параллель – это условная линия, параллельная экватору 6. Она уменьшается 7. Сколько угодно. 8. Да, это экватор. 9.Через 10 градусов 10. 90 градусов 11. Экватор 12. На рамке карты 13. Запад – восток 14. От экватора 15. 60-й 16. 25-й 17. Меридиан – это воображаемая кратчайшая линия, проведенная по поверхности Земли между Северным и Южным полюсами
--	--	--

	(Слайд 17) 24. Какое направление показывают меридианы? 25. Есть ли на Земле материк, который пересекает все меридианы? 26. Есть ли на Земле океан, который пересекают все меридианы? (слайд 18) С помощью параллелей и меридианов можно определить стороны горизонта 27. Так что такое градусная сеть?	18. Начальным меридианом договорились считать меридиан, проходящий через пригород Лондона- Гринвич, где расположена одна из старейших астрономических обсерваторий, основанная еще в 1675 году. 19. Она не изменяется 20. Сколько угодно. 21. Нет, так как меридианы равны между собой. 22. Через 10 градусов. 23. На экваторе. 0-й и 180-й меридианы делят земной шар на западное и восточное полушарие. 24. Север – Юг 25. Да. Антарктида 26. Северный Ледовитый океан. 27. Градусная сеть – это система условных пересекающихся линий –
--	--	--

		параллелей и меридианов, которые нанесены на глобусе и карту.		
Физкультминутка	Организовывает отдых учащихся	Выполняют упражнения, предложенные учителем.		
Первичное осмысление и закрепление .	(слайд 20) 1.Заполните таблицу «Свойства линий градусной сетки» (работа с учебником и картами атласа)	Работа в парах : одни заполняют таблицу по меридианам, другие по параллелям. Учащиеся осознано используют ранее полученные знания. Формируют коммуникативную компетенцию умение слушать, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.		
Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цели: - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексия и самооценку учащимися собственной учебной деятельности.	Признаки линий градусной сетки		Меридианы	Параллели
	Определение		Условные линии, соединяющие с и ю полюса	Условные линии, параллельные экватору
	В какие стороны горизонта направлены?		С-Ю	З-В
	Какова длина в километрах?		20000	разная
	Какова длина в градусах?		180	разная
	Какую форму имеют на глобусе?		полуокружности	кривые
	Какую форму имеют на карте полушарий?		полуокружности	кривые

(слайд 21) (работа с атласом)

2.По физической карте полушарий в атласе определить, какие материки и океаны пересекают экватор с запада на восток.

3. Какой материк находится в южном и восточном полушариях.

4. В каких полушариях находится Северный Ледовитый океан.

5. В каких полушариях находится материк Южная Америка.

(слайд 22)

6.В каких полушариях находится материк Африка.

7. Какие океаны находятся во всех четырех полушариях.

8. В каком направлении протекает река Амазонка в Южной Америке, если она впадает в Атлантический океан.

9. В каком направлении протекает река Нил в Африке, если она впадает в Средиземное море.

10. В каком направлении протекает река Миссисипи в Северной Америке, если она впадает в Мексиканский залив.

(слайд 23)

Цели урока	+	—	?
	(все понятно)	(ничего не понял)	(интересно, хочу узнать подробнее)

Вписать в колонки выражения: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон.

2.Тихий океан, Южная Америка, Атлантический океан, Африка, Индийский океан.

3.Австралия

4.В северном, западном и восточном.

5.В северном, южном и западном.

6.В северном, южном, восточном и западном.

7. Тихий и Атлантический.

8. В восточном

9. В северном.

10. В южном.

Домашнее задание

Учитель записывает и комментирует д.з. параграф 10, стр. 34 задание 3-5 (письменно)

Записывают домашнее задание и слушают

		комментарии по выполнению.
Итоги урока	Вы оценили себя, теперь я оценю вашу работу на уроке . Сегодня все активно работали на уроке, особо бы хотелось отметить.... .. Выставление оценок	