

Результаты мониторинга метапредметных и личностных достижений

Рябухи Л.Н.,
учителя географии
МАОУ «СОШ № 11»
Города Северобайкальск, РБ

Результаты мониторинга метапредметных и личностных достижений одного класса в течение 5 лет

год	класс	количес- тво	Годовые оценки				Качество	Успевае- мость	ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2018 - 2019	5 а	30	22	8	-	-	100	100	4,7
2019- 2020	6 а	30	21	7	2	-	93	100	4,6
2020 - 2021	7 а	30	13	15	2	-	93	100	4,4
2021- 2022	8 а	30	13	16	1	-	97	100	4,4
2022 - 2023	9 а	30	18	11	1	-	97	100	4,6

**Результаты мониторинга метапредметных и личностных результатов учащихся 5 класса
в 2018 – 2019 учебном году**

Показатели сформированности универсальных учебных действий	№ учащегося 5 класса по списку в классном журнале									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I Сформированность личностных УУД										
1.1 Сформированность учебно-познавательного интереса	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С
1.2 Принятие и соблюдение норм школьного поведения	Н	С	С	С	С	С	С	В	С	В
1.3 Самооценка	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
1.4 Нравственно-этическая ориентация	Н	С	С	С	С	С	С	В	С	В
1.5 Эмоциональная отзывчивость	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В
II Сформированность регулятивных УУД										
2.1 Действие целеполагания	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	С
2.2 Действие планирования	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	С
2.3 Действия контроля и коррекции	С	С	С	С	С	С	С	В	С	В
2.4 Действие оценки	С	С	С	С	С	С	С	В	С	В
2.5 Саморегуляция	Н	С	С	С	С	С	С	В	С	В
III Сформированность познавательных УУД										
3.1 Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	Н	С	Н	С	С	С	В	В	С	В
3.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	С	С	Н	С	С	С	В	В	С	В
3.3 Умение делать выводы	С	С	Н	С	Н	Н	В	В	Н	С
3.4 Анализ объектов с целью выделения существенных	Н	С	Н	С	Н	Н	В	В	Н	С

признаков										
3.5 Группировка и классификация объектов	С	С	Н	С	Н	Н	С	С	С	С
3.6 Установление причинно-следственных связей	С	С	Н	С	Н	Н	В	В	С	С
3.7 Умение выявить аналогии на предметном материале	С	С	Н	С	С	С	В	В	С	В
3.8 Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем	С	С	Н	С	С	Н	В	В	С	В
IV Сформированность коммуникативных УУД										
4.1 Умение работать в паре и группе	Н	С	С	С	С	С	В	В	С	В
4.2 Умение оформлять свою мысль в устной речи	С	С	Н	С	Н	Н	С	В	С	В
4.3 Умение выразительно читать и пересказывать	С	В	Н	С	С	С	С	В	С	В
4.4 Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	Н	С	С	С	С	С	В	В	С	В
4.5 Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности	Н	С	С	В	С	С	С	В	С	В

**Результаты мониторинга метапредметных и личностных результатов учащихся 5 класса
2018 -2019 уч\год, %**

уровень	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
высокий	27	36	54	56
средний	46	64	46	44
низкий	27	-	-	-

**Результаты мониторинга метапредметных и личностных результатов учащихся 6 класса
в 2019 – 2020 учебном году**

Показатели сформированности универсальных учебных действий	№ учащегося 6 класса по списку в классном журнале									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I Сформированность личностных УУД										
1.1 Сформированность учебно-познавательного интереса	С	С	С	С	С	С	В	В	С	С
1.2 Принятие и соблюдение норм школьного повед	Н	В	В	В	В	В	В	В	С	В
1.3 Самооценка	В	В	С	С	С	С	С	В	В	С
1.4 Нравственно-этическая ориентация	Н	В	В	В	В	В	В	В	С	В
1.5 Эмоциональная отзывчивость	С	С	С	В	В	В	С	С	С	В
II Сформированность регулятивных УУД										
2.1 Действие целеполагания	С	В	Н	С	С	С	В	В	С	В
2.2 Действие планирования	Н	В	Н	С	С	С	В	В	С	В
2.3 Действия контроля и коррекции	С	С	С	С	С	С	В	В	С	В
2.4 Действие оценки	С	С	С	С	С	С	В	В	С	В
2.5 Саморегуляция	Н	С	С	С	С	С	В	В	С	В
III Сформированность познавательных УУД										
3.1 Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В
3.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	С	В	Н	С	С	С	В	В	В	В
3.3 Умение делать выводы	С	С	Н	С	С	С	В	В	С	В

3.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	С	В	С	С	С	С	В	В	С	В
3.5 Группировка и классификация объектов	С	В	С	С	С	С	В	В	С	В
3.6 Установление причинно-следственных связей	С	В	Н	С	С	С	В	В	С	С
3.7 Умение выявить аналогии на предметном материале	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В
3.8 Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем	С	В	С	С	С	С	В	В	С	В
IV Сформированность коммуникативных УУД										
4.1 Умение работать в паре и группе	Н	С	С	С	С	С	В	В	С	В
4.2 Умение оформлять свою мысль в устной речи	С	В	Н	С	С	С	С	В	С	В
4.3 Умение выразительно читать и пересказывать	С	В	Н	В	В	В	С	В	С	В
4.4 Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В
4.5 Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В

**Результаты мониторинга метапредметных и личностных результатов учащихся 6 класса
2019 -2020 уч\год, %**

уровень	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
высокий	42	33	50	52
средний	60	67	42	40
низкий	8	-	8	8

**Результаты мониторинга метапредметных и личностных результатов учащихся 7 класса
в 2020 – 2021 учебном году**

Показатели сформированности универсальных учебных действий	№ учащегося 7 класса по списку в классном журнале									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I Сформированность личностных УУД										
1.1 Сформированность учебно-познавательного интереса	С	С	С	С	С	С	В	В	С	С
1.2 Принятие и соблюдение норм школьного поведения	Н	В	В	В	В	В	В	В	С	В
1.3 Самооценка	В	В	С	С	С	С	С	В	В	С
1.4 Нравственно-этическая ориентация	Н	В	В	В	В	В	В	В	С	В
1.5 Эмоциональная отзывчивость	С	С	С	В	В	В	С	С	С	В
II Сформированность регулятивных УУД										
2.1 Действие целеполагания	С	В	Н	С	С	С	В	В	С	В
2.2 Действие планирования	Н	В	Н	С	С	С	В	В	С	В
2.3 Действия контроля и коррекции	С	С	С	С	С	С	В	В	С	В
2.4 Действие оценки	С	С	С	С	С	С	В	В	С	В
2.5 Саморегуляция	Н	С	С	С	С	С	В	В	С	В
III Сформированность познавательных УУД										
3.1 Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В
3.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	С	В	Н	С	С	С	В	В	В	В

3.3 Умение делать выводы	С	С	Н	С	С	С	В	В	С	В
3.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	С	В	С	С	С	С	В	В	С	В
3.5 Группировка и классификация объектов	С	В	С	С	С	С	В	В	С	В
3.6 Установление причинно-следственных связей	С	В	Н	С	С	С	В	В	С	С
3.7 Умение выявить аналогии на предметном материале	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В
3.8 Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем	С	В	С	С	С	С	В	В	С	В
IV Сформированность коммуникативных УУД										
4.1 Умение работать в паре и группе	Н	С	С	С	С	С	В	В	С	В
4.2 Умение оформлять свою мысль в устной речи	С	В	Н	С	С	С	С	В	С	В
4.3 Умение выразительно читать и пересказывать	С	В	Н	В	В	В	С	В	С	В
4.4 Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В
4.5 Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В

Результаты мониторинга метапредметных и личностных результатов учащихся 7 класса
2020-2021 уч\год, %

уровень	Познавательные ууд	Регулятивные ууд	Коммуникативные ууд	Личностные ууд
высокий	40	30	50	60
средний	60	70	50	40
низкий	-	-	-	-

Результаты мониторинга метапредметных и личностных результатов учащихся 8 класса
в 2021 – 2022 учебном году

[illegible]

3.1 Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В
3.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	С	В	Н	С	С	С	В	В	В	В
3.3 Умение делать выводы	С	С	Н	С	С	С	В	В	С	В
3.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	С	В	С	С	С	С	В	В	С	В
3.5 Группировка и классификация объектов	С	В	С	С	С	С	В	В	С	В
3.6 Установление причинно-следственных связей	С	В	Н	С	С	С	В	В	С	С
3.7 Умение выявить аналогии на предметном материале	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В
3.8 Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем	С	В	С	С	С	С	В	В	С	В
IV Сформированность коммуникативных УУД										
4.1 Умение работать в паре и группе	Н	С	С	С	С	С	В	В	С	В
4.2 Умение оформлять свою мысль в устной речи	С	В	Н	С	С	С	С	В	С	В
4.3 Умение выразительно читать и пересказывать	С	В	Н	В	В	В	С	В	С	В
4.4 Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В
4.5 Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В

**Результаты мониторинга метапредметных и личностных результатов учащихся 8 класса
2021-2022 уч\год, %**

уровень	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
высокий	40	40	60	80
средний	60	60	40	20
низкий	-	-	-	-

**Результаты мониторинга метапредметных и личностных результатов учащихся 9 класса
в 2022– 2023 учебном году**

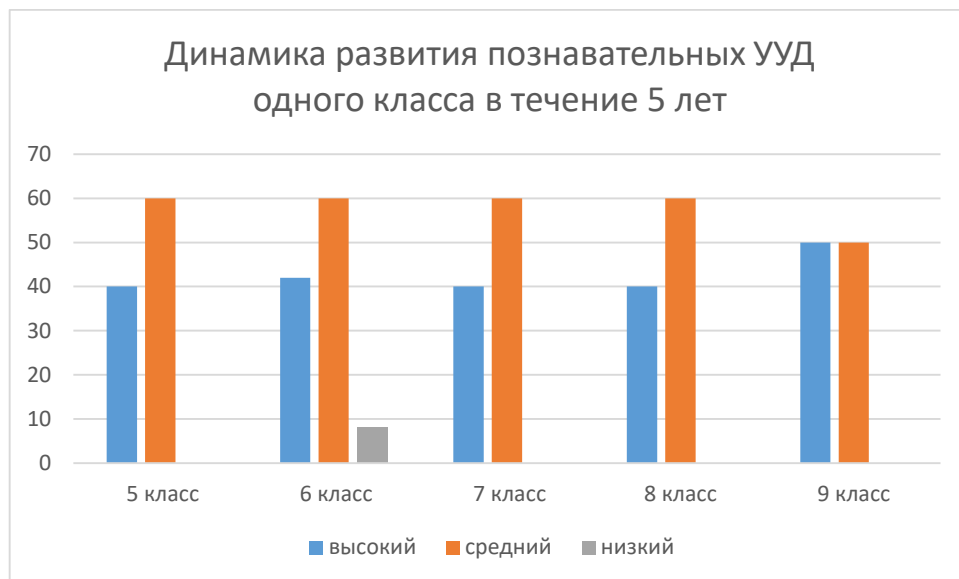
Показатели сформированности универсальных учебных действий	№ учащегося 9 класса по списку в классном журнале									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I Сформированность личностных УУД										
1.2 Сформированность учебно-познавательного интереса	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В
1.2 Принятие и соблюдение норм школьного поведения	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В
1.3 Самооценка	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В
1.4 Нравственно-этическая ориентация	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В
1.5 Эмоциональная отзывчивость	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В
II Сформированность регулятивных УУД										
2.1 Действие целеполагания	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
2.2 Действие планирования	В	В	В	С	С	В	В	В	С	В
2.3 Действия контроля и коррекции	С	С	В	В	С	С	В	В	С	В

2.4 Действие оценки	С	В	С	С	С	В	В	В	С	В
2.5 Саморегуляция	С	С	С	В	С	В	В	В	С	В
III Сформированность познавательных УУД										
3.1 Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В
3.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В
3.3 Умение делать выводы	В	В	С	С	С	С	В	В	С	В
3.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	В	В	С	С	С	С	В	В	С	В
3.5 Группировка и классификация объектов	В	В	С	С	С	С	В	В	С	В
3.6 Установление причинно-следственных связей	В	В	С	С	С	С	В	В	С	С
3.7 Умение выявить аналогии на предметном материале	В	В	С	С	С	С	В	В	В	В
3.8 Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем	В	В	С	С	С	С	В	В	В	В
IV Сформированность коммуникативных УУД										
4.1 Умение работать в паре и группе	С	В	В	С	В	В	В	В	С	В
4.2 Умение оформлять свою мысль в устной речи	В	В	С	С	С	С	В	В	С	В
4.3 Умение выразительно читать и пересказывать	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В
4.4 Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В
4.5 Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В

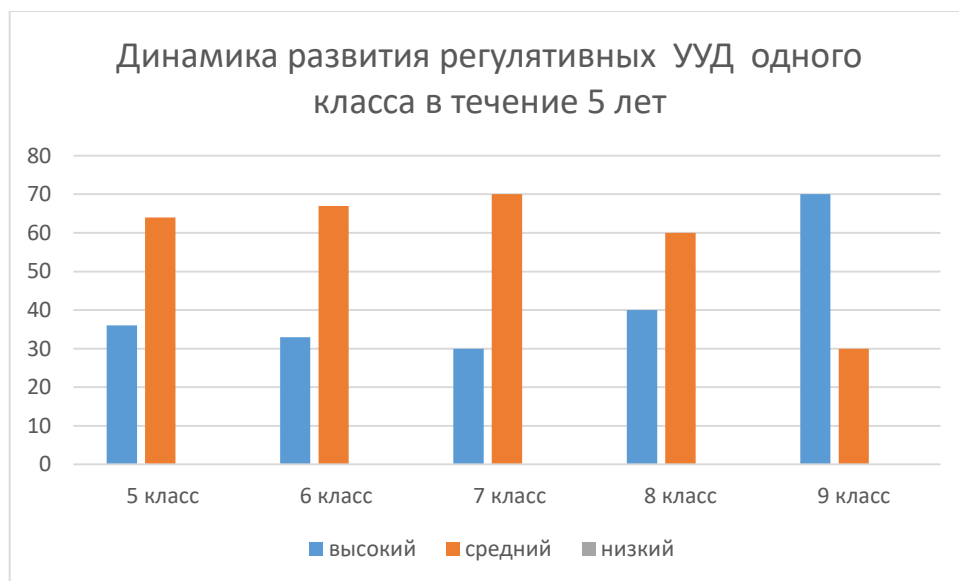
**Результаты мониторинга метапредметных и личностных результатов учащихся 9 класса
2022-2023 уч\год, %**

уровень	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
высокий	50	70	80	90
средний	50	30	20	10
низкий	-	-	-	-

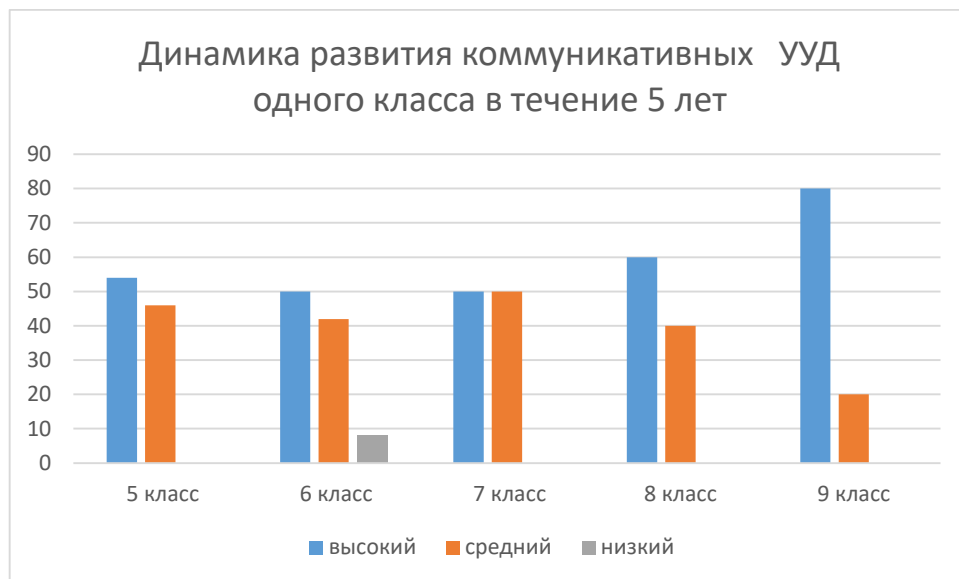
Динамика развития познавательных УУД одного класса в течение 5 лет



Динамика развития регулятивных УУД одного класса в течение 5 лет



Динамика развития коммуникативных УУД одного класса в течение 5 лет



Динамика развития личностных УУД одного класса в течение 5 лет

